

分层作业

——让高中思想政治作业设计走“新”更走心

骆娜, 张蕊

杭州师范大学沈钧儒法学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年5月21日; 录用日期: 2024年6月21日; 发布日期: 2024年6月28日

摘要

随着课程改革的深入, 作业设计重新走进教育研究者的视野。目前作业设计存在着诸如形式、内容、评价单一等问题, 分层作业为其提供了一个可参考的优化方案, 针对不同学生设置个性化作业, 从而促进学生自由而全面的发展。本文从分层作业的本质意涵及价值效用入手, 探究分层作业的原则, 继而以高中政治必修二第三课第一框《贯彻新发展理念》为例, 探索高中政治课程分层作业设计的实践路径, 以期设计出更为科学合理的作业, 最大限度发挥出作业的正向功能, 促进学生持续健康发展。

关键词

分层作业, 价值效用, 原则, 路径

Hierarchical Homework

—Letting High School Ideological and Political Homework Design Go “New” and Go More Heart

Na Luo, Rui Zhang

Shen Junru Law School, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: May 21st, 2024; accepted: Jun. 21st, 2024; published: Jun. 28th, 2024

Abstract

With the deepening of curriculum reform, assignment design has entered the field of vision of educational researchers again. At present, there are some problems in homework design, such as form, content and single evaluation. Hierarchical homework provides a reference optimization scheme for it, and sets individualized homework for different students, so as to promote the free and comprehensive development of students. This paper starts with the essential meaning and

文章引用: 骆娜, 张蕊. 分层作业[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 828-833.

DOI: 10.12677/ae.2024.1461012

value utility of stratified homework, explores the principle of stratified homework, and then takes the first frame "Implementing the New Development Concept" in the second and third lesson of politics compulsory course in high school as an example to explore the practical path of stratified homework design in high school politics curriculum, with a view to designing more scientific and reasonable homework, giving full play to the positive function of homework and promoting the sustainable and healthy development of students.

Keywords

Hierarchical Operation, Value Utility, Principle, Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

纵观世界各国的教育改革,作业都是课程改革的关键领域之一。作业具有重要的地位、功能和作用,和教学共同促进学生的发展,是实现课程目标的关键因素。它不仅直接影响着学生的学习积极性、主动性、创造性等,还影响着师生关系、亲子关系,甚至决定整个课程改革成败。目前我国普遍采用的是班级授课制,在这种情况下教师多采用统一的标准进行作业设计,作业普遍存在形式单一、内容单一、评价单一等问题,极大程度导致学生对作业的态度消极,甚至有一些同学直接不做作业,以至于作业的积极效用难以发挥出来,反而限制学生各方面能力发展,与核心素养中培养全面发展的人的要求背道而驰。在此背景下,众多学者对作业设计展开深入研究,提出一些种类丰富的作业形式,其中分层作业为其提供了一个有效的解决方案。

2. 询因: 分层作业的本质意涵及价值效用

分层作业指教师根据课程标准和学生不同的知识、技能、智力水平,由教师为学生“量体裁衣”,设计不同层次的作业,准备不同的学习资料,让学生进行选择的作业[1]。合理的分层作业能提升学生的兴趣与信心,使不同层级的学生能够得到相应的提高,从而发展学生的核心素养。因此,思政教师有必要充分认识到分层作业的价值效用。

2.1. 遵循课标要求, 实现减负增质

2020年教育部修改制定的《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020修订)》(简称课标),课标中明确提到要遵循教育规律和学生成长规律,课程设计兼顾基础性与选择性、提高学习效率与减轻学业负担的要求[2]。分层作业就契合课标的这个要求,与传统的一刀切的作业相比,分层作业体现因材施教的思想,打破传统班级授课制下教师只关注到中优等学生的情况,将视野放宽到全体同学,根据学生的不同学习水平、兴趣爱好等布置各有特色的作业,能够更好地满足不同学生的学习需求,提供更加个性化的学习体验,有效减轻不同层次学生的作业负担。同时分层作业更加强调作业的质量,更需要教师加强对作业的设计研究,一定程度上也可以促使作业质量提升,让作业能够发挥出更多的正向功能,让学生能够在这种高质量、针对性、选择性的作业过程中培养兴趣、提高学习动机和参与度、增强实践、发展素养等。

2.2. 遵循心理学要求, 促进个性发展

由于受到来自遗传、环境、教育等多因素的不同影响, 我们每个人之间存在着显著差异, 在学生学习中表现为有些学生学习和接受能力强, 能够很快吸收并内化知识, 而有些学生学习能力稍差, 需要付出更多的努力才能达到理想的效果。此外, 根据加德纳提出的“多云智能理论”, 我们每个人的智力结构都是多元的, 各种能力不是以整合的形式存在而是以相对独立的形式存在。这些理论要求教师在进行作业设计时不能给所有学生提供相同的作业, 要尊重学生的差异, 为学生各种智能发展提供条件, 从而学生个性得到充分自由地发展。

2.3. 呼应教育现实需求, 促进教育公平

十九大指出“努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育”[3]。这也要求我们教育者不断推进教育公平工作, 一般意义而言, 教育公平包括三个不同的层面, 即起点公平、过程公平和结果公平, 传统的作业形式只是做到了教育起点的公平。而分层作业可以通过针对性地设计任务, 辅以个性化的支持, 激发各个层次学生的潜能, 使每个学生能够在适合自己水平的任务中取得成功, 实现教育的公平和包容性。对于处于低层次的学生而言, 他们能在基础的任务中逐步建立起信心, 提升学习兴趣, 发展学习能力, 向高层次的学习迈进, 逐步缩小与其他同学的差距。对于高水平学生来说, 更有挑战性的任务取代了机械化的操练, 更能够锻炼学生思维, 走向深入学习。

3. 寻鲜: 高中思想政治课程分层作业设计的原则

分层作业设计是教育教学的关键环节, 一份完善的思想政治课程分层作业要做到四个统一。

3.1. 科学性与思想性相统一

课标强调要提高学习效率与减轻学习负担, 如果作业设计得不合理, 比如存在枯燥无趣、单一繁多等情况, 就会严重削弱学生学习的积极性。因此, 高中思想政治课程分层作业首先要增强科学性, 应该考虑到教育学、心理学和认知科学等相关领域的理论和研究成果, 以此为基础科学地设置作业难度、时间、内容、类型等来体现作业的差异性, 确保作业能够有效地促进各层学生的学习和发展。在强化科学性的同时, 作业的思想性也不能忽视, 尤其是思政课程是落实立德树人的关键课程, 更应该强调思想引领。这样的作业在设计时尤其要注意情境创设应与主流价值观相符, 使学生在完成作业的过程中不仅获取知识, 还潜移默化地发展了品德。同时, 思想性的作业也有利于学生批判性思维的发展、培养社会责任感、促使核心素养落地。

3.2. 理论性与实践性相统一

理论性是思政课的基本属性, 坚守理论性是高中思想政治课程分层作业设计的内在要求。只有理论掌握得足够成熟才能更好地指导实践, 我们应该用科学理论培养人、武装人, 对于大多数学生而言理论是晦涩难懂的, 因此必须与实践紧密结合。思想政治课程分层作业可以通过案例分析、实地调研、社会实践等形式来突出实践性, 让学生深入了解社会现实、培养学生的实践能力和解决问题的能力, 让学生能够将理论知识充分有效地应用到实际生活中去, 达到知行合一的目的。

3.3. 针对性与系统性相统一

分层作业最重要的特征就是因材施教。这就要求我们必须关注学生的个体差异。因而, 作业的设计要有梯度, 设计不同功能的层级作业满足学生的个性化需求。既使学困生吃得饱, 中等生吃得好, 又要使优等生吃得精。为了减少不必要的重复和无效的劳动, 教师在进行作业设计时还应该把握系统性原则。

一方面, 要将作业与教学进行一体化设计, 作业内容紧扣教学内容。另一方面, 整体规划和有序安排作业, 还要与学生现有基础相适应, 帮助学生建立知识体系, 促进思想政治学科知识的连贯性和深度理解。

3.4. 合作性与独立性相统一

在实践类、探究类等作业中合作性显得至关重要, 往往每个小组都会有不同层级的学生, 不同层级的学生各有优势, 通过这种合作的方式取长补短, 从而达到整体大于部分的效果, 在这过程中培养了学生的合作、沟通、解决问题等能力。同时, 必须强调的是, 关注合作并不意味着忽视对学生独立性的考察和培育。学生是发展中的人, 教师应该充分看到其发展潜能, 布置一些独立性的作业, 学生凭借各种手段独立思考解决问题, 从而锻炼自身能力, 使每个学生具备基本的个体能力, 这样才能保证在团队合作中不拖后腿, 促进合作的良性发展。

4. 循路: 优化高中思想政治课程分层作业的实践路径

作业设计不是单一孤立的过程, 作业要与教学保持一致才能发挥出作业的最大效用, 因此, 我将从教学过程入手, 充分结合对新课标、教材内容、学情的理解, 以高中政治必修二第三课第一框《贯彻新发展理念》为例, 探索高中政治课程分层作业设计的实践路径。

4.1. 研读课标教材

在课标中, 《贯彻新发展理念》教学内容要求为阐释以人民为中心的发展思想和创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念、评析经济发展中践行社会责任的实例。课标中的教学提示提到可针对每个发展理念制作数字化宣传资料、就某个企业进行专题调研、组织参观高新技术企业、举办征文比赛等, 这为设计分层作业的类型提供了很强的参考性。

通过研读教材, 我发现本课理论性很强, 其逻辑非常清晰, 由以人民为中心的发展思想作为原则引出五大理念作为实践路径, 五大理念的内容也都是由解决问题, 重要性, 怎么做这几部分构成。因此, 在作业设计时要将理论与实际生活紧密结合, 例如单元末尾的综合探究在作业情境上提出可以结合家庭、学校、社区有关的生产和消费情境来辨别与评价绿色生产与绿色消费行为, 在作业类型上以开放型为主。

4.2. 确立作业目标

思政课是提高学生思想政治学科核心素养的课程, 在教学和作业设计时都要以核心素养为导向, 促使核心素养落地生花。本课的作业目标设定为: 1) 政治认同: 理解和认同以人民为中心的发展思想, 明确以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场。理解和认同新时代的新发展理念, 明确新发展理念贯穿新时代我国经济社会发展的全过程。2) 科学精神: 明晰坚持新发展理念的重要意义, 能够阐释新发展理念的内涵和要求 3) 公共参与: 认识到在经济活动中不能唯经济利益是图, 应积极承担社会责任, 践行诚信、友善、敬业等社会主义核心价值观。能够根据实际情况运用新发展理念对经济社会发展和自己的生活提出合理化的建议。

4.3. 进行学生分层

作业始终都是为教与学服务的, 最终落实的主体都是学生。因此, 设计作业必须充分了解学生。一方面, 根据学生的学习能力、接受程度、学科知识水平等综合能力进行分层, 建立多层次的作业生态系统, 以符合学生的最近发展区[4]。为了避免学生之间的层次歧视, 减少中低层次学生的不适感, 在实施过程中不强调层次的说法, 而是用小组 3、2、1 来代替, 分别代表有困难、中等、优秀的学生。另一方面, 将各个层次的学生合理搭配组成学习小组, 一般每组容量 4~6 人, 分组可以按照 1:1:1 或 1:2:1 的比

例吸纳学习 C 有困难、学习中等、学习 A 优秀的学生, 形成组间合作, 组内竞争的模式, 让小组间实现优势互补, 各个小组间通过竞争激发起各组潜力, 最终提高学生们的能力。要说明的是, 这里的分层并不是保持不变的, 是一个根据学生的表现进行一定的调整动态管理过程。

4.4. 设计作业内容

在前面我们已经将学生分为三个层次, 对于不同层次的学生设置的作业应该各有特点。对于学习有困难的小组 3 学生, 作业内容以掌握课程标准要求为准, 主要完成常规性作业, 实践作业与其他层次学生合作完成。对于基础知识较强的其他学生以巩固应用为主, 完成选择性强和思维能力高的探究及扩展类作业。这种以常规作业为基础, 辅以探究类和扩展类作业为延续的作业更具有开放性与分层性, 使得作业成为具有个性化、创新性和弹性化的“因人而异、因材施教”的学习任务, 使各种层次的学生都能在自己最近发展区内有所选择[5]。具体的作业设计如下:

4.4.1. 常规作业——夯实基础(必做)

- 1) 将各个理念所解决问题, 重要性, 措施进行一一对应, 制作对比表格。
- 2) 形成本课学习知识的框架, 画出思维导图。
- 3) 仔细观察身边体现了以人民为中心发展思想新发展理念的人和事, 并举例说明。

设计意图: 第一模块主要是实现基础性目标, 理解和认同新发展理念和以人民为中心的发展思想等, 这样设计符合科学性、针对性、思想性、独立性等作业原则。

4.4.2. 探究作业——巩固应用(选做, 至少完成一项)

浙江在贯彻新发展理念上形成了一系列的创新实践, 我们生活中处处可以见到新发展理念的具象化。请选择至少一项作业, 学习小组共同完成, 可在空白处列出活动提纲。

- 1) 宣传板报: 观察新发展理念在社区或学校的实践, 以此为素材出一份宣传板报。
- 2) 调研报告: 任选其中一个理念走进社区或企业进行专题调研, 剖析其取得的成效, 发掘不足之处, 并提出对策建议, 以此形成调查报告。
- 3) 采访总结: 采访公职人员, 了解他们为人民做的实事有哪些, 形成总结报告。
- 4) 案例分享: 搜集浙江贯彻新发展理念的典型案例, 深入分析案例是如何坚持新发展理念的, 自行选择适合的形式进行汇报。

设计意图: 第二模块主要是实现高阶目标, 让学生通过切实的实践活动, 深入体会以人民为中心思想和新发展理念在生活中的具体实践, 理论联系实际, 设计的作业极其开放, 引导学生发散思维, 积极探索, 大胆实践。并且作业种类多样, 完成形式也很灵活, 能调动学生各方面的能力, 照顾到学习风格差异化的学生, 指向多种智能的发展。这是照顾到学习风格、兴趣、学习能力等不同学生的分层, 这也符合思想性、合作性、实践性等作业原则。

4.4.3. 拓展作业——扩展提升(鼓励做, 不做强制要求)

- 1) 总结此次实践活动的收获并在班级交流。(如学到了什么知识、提升了哪些能力、遇到困难如何解决困难等)
- 2) 结合实践过程发现的有待完善的问题, 调动各学科知识写一份建议书或倡议书。
- 3) 夸夸我自己或者身边的人贯彻新发展理念的做法, 并进一步思考不同主体践行新发展理念可采取的举措。

设计意图: 第三模块给予学生自主选择权, 帮助学生对本课内容形成更为理性的认识, 同时激发从实践活动中获得的积极的情感态度和价值观, 将理念外化为具体行为。这类作业可以培养迁移应用的能

力, 极大程度发展学生思维, 用全面的观点看问题。

4.5. 完善评价体系

打破评价的单一化, 评价主体多元化, 加入自评, 组评等, 引导学生严谨对待作业, 体验到完成作业的成就感, 发挥评价的积极意义。评价内容丰富化, 不仅仅评价关注学生知识和技能的掌握情况, 还应该关注其学习态度、方法及品质等[6]。评价方式育人化, 改变传统作业中只评定等级、对错的方式, 抓住好批改作业的这个契机与学生交流。对基础较弱, 需要鼓励的小组 3 学生, 应放宽标准, 以进行鼓励性、引导性为主的评价, 帮助他们树立信心, 提升学习积极性。对于有一定的基础和学习能力的小组 2 学生, 应采取辩证评价的方式, 指出其做得好的地方的同时也要指出他们欠缺的地方, 为其针对性的改进指明方向。对于小组 3 学生, 主要是指出有待完善之处, 给予方法层面的指导, 对拓展迁移、结合生活实际的能力提出更高要求。值得注意的是, 由于学生在性格、学习态度等方面存在差别, 教师应该根据实际情况进行灵活评价。

5. 结语

当然, 分层作业在实施过程中可能会产生各种各样的问题, 需要对其不断完善, 这也对我们教师的素养提出了更高要求。对此, 我们广大教育工作者要继续努力, 深入研究课标和教材要求, 牢牢把握学情, 科学合理分层, 设计出学生“精做”、“能做”、“乐做”、“想做”的分层作业, 从而最大限度地促进学生自由而全面的发展。我们相信随着高中思想政治课程分层作业建设的不断推进, 作业这首“老歌”也会不断唱出“新意”, 唤醒学生兴趣, 促进学生的持续成长。

参考文献

- [1] 程丽萍. 语文课程视野下的作业分层优化设计研究[J]. 中国教育学刊, 2018(S1): 4.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2020年修订版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 本书编写组. 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [4] 吴金太. 作业优化设计五“克服” [J]. 思想政治课教学, 2022(1): 54.
- [5] 王学男, 赵江山. “双减”背景下作业设计的多维视野和优化策略[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022(2): 42.
- [6] 熊四华. 大概念视域下高中地理单元作业分层设计[J]. 中学地理教学参考, 2024(2): 52-56.