

从环境和需求二重维度下探析思想政治教育的实效性

曾正艳

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年5月22日; 录用日期: 2024年6月22日; 发布日期: 2024年6月29日

摘要

思想政治教育总是在一定的环境中进行的, 满足人们某种需要的教育实践活动。环境和需求是影响思想政治教育实效性的重要因素, 从环境和需求对思想政治教育的作用出发, 通过改善教育环境和激发主体需求去提升思想政治教育的实效性。

关键词

环境, 需求, 思想政治教育, 实效性

Analyzing the Effectiveness of Ideological and Political Education from the Dual Dimensions of Environment and Needs

Zhengyan Zeng

School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: May 22nd, 2024; accepted: Jun. 22nd, 2024; published: Jun. 29th, 2024

Abstract

Ideological and political education is always carried out in a certain environment to meet people's needs. Environment and needs are important factors affecting the effectiveness of ideological and political education, from the role of the environment and needs on ideological and political education, by improving the educational environment and stimulating the needs of the subject to enhance the effectiveness of ideological and political education.

Keywords

Environment, Demand, Ideological and Political Education, Effectiveness

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“思想政治教育就是一定阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想教育为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育。” [1] 思想政治教育是我国大学生必须进行的重要课程，在我国的教育中占据重要地位。“我国的思想政治教育以共产主义为方向，直接作用于人的思想品德，是培养人的思想政治素质的活动” [2]。但目前复杂多变的社会环境、大众传媒环境的良莠不齐、家庭环境负面影响以及大学生个人的心理环境等对思想政治教育环境提出了挑战，并且学生对思想政治教育的说教形式出现厌烦的情绪，在学习上难以引起学生的兴趣，教育难以取得很好的实效性。本文从环境和需求方面出发，利用环境的改善和需求的激发引起学生对思想政治教育的重视和学习，提高思想政治教育的实效性。

2. 外部环境对思想政治教育的重要性

(一) 外部环境的重要性

“思想政治教育环境是指影响人的思想政治素质形成和发展以及思想政治教育活动开展的一切外部因素的总和。” [3] 就是指影响学生成长、发展的外界环境因素，包括社会环境、学校环境等一切围绕在学生周围并对学生产生影响的因素。环境对人的思想品德形成和心理发展具有重要作用。对学生来说，主要接触的是家庭环境、学校环境和社会环境，在这期间也是学生世界观、人生观和价值观成型的关键时期。如果学生在成长的重要阶段接触的环境是正面向上，符合社会发展要求的，那么学生就容易形成正确的思想观念；反之，就容易使学生形成错误的思想观念。所以，建立一个充满教育的环境对培养学生形成良好的道德品质具有重要的意义。

(二) 改善外部环境的作用

“人创造环境，同样环境也创造人” [4]。环境在人的成长过程中占据着重要的作用，以无形的形式潜移默化的感染和熏陶学生的思想观念，形成正确的认知和行为。环境对人起着推动、感染和约束的作用，积极、友善、文明的环境能够推动身处其中的学生形成良好的道德品质，也能够约束人的不良行为。人的本质属性是社会性，每个人都不能离开社会独自生活，若学生拥有不良的思想观念，但受周围环境的约束，使不符合环境氛围的思想受到抑制，自觉使自己的德行符合群体要求，融入生活环境。利用环境对人进行思想政治教育能够获得润物无声的效果，改善影响学生的环境因素，使思想政治教育思想融入生活中的每一处，让学生在良好道德环境中成长，自觉形成道德约束，成为思想正确、人格完善的人。

3. 主体需求对思想政治教育的重要性

需求是产生动机和行为的根源。要增强思想政治教育的教育效果，就要利用好学生的现实需求和思想政治教育之间的关系，在二者之间寻找连接的桥梁，让学生在学习思想政治教育的过程中有利于现实需要的满足，激发学习动力。

(一) 主体需求的重要性

马斯洛认为人类正是有了需求,才有了动力[5]。需求-动机-行为,只有产生学生的需求,才能有效激发学生自觉学习的动力。马斯洛需求层次理论是由低级向高级发展,每一级都对人的发展具有重要影响。大学生产生学习的主要动机有求职需求和爱好需求,在追求这两个需求中交叉着生理需求、安全需求、归属和爱的需求、自尊的需求以及自我实现的需求。个体情况的差异导致不同学生对需求的追求也有所不同。思想政治教育要提升教育的实效性,就要从学生的需求出发,能够满足学生的现实需求就能激发学生学习的思想政治教育的动机和兴趣,主体需求得不到满足,学生就会失去学习的热情。内因决定外因,内部因素是决定力量,只有调动起主体的学习需求,由内的渴望学习思想政治教育,才能自觉约束行为,认真学习并加以吸收利用,达到教育的目标。

(二) 满足主体需求的作用

学生是学习的主体,主体感觉到自己的需求能够通过学习得到满足就会自觉的去学习,并且效果也会更好,自觉需求的效率远比被动学习的效率更高更好。思想政治教育提供满足学生某种需求的平台,学生就会自己产生学习的动机,学生对思想政治教育的需求是思想政治教育实效性提升的重要方法。例如,学生在学习期间需要满足自我实现的需求,若思想政治教育工作者能够打造一个自我实现的平台,如知识竞赛等,激发学生去自觉学习相关知识,在比赛的过程中展示自己,得到表扬或鼓励,就会收获满足感,既让学生自我实现需求得到满足,又会继续激励学生学习思想政治教育的兴趣,形成一个良性循环的过程。满足主体的需求,可以让思想政治教育更加的灵活性,使用多种方式有针对性的对学生进行教育,吸引学生对思想政治教育的学习兴趣。

4. 以环境和需求提升思想政治教育的实效

(一) 改善教育环境形成良好的教育氛围

在我国传统文化中,也非常重视环境对人的影响,荀子强调:“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”[6]。通过对教育环境的改善形成良好的教育氛围,创造有利于人们思想品德形成的环境,让学生在充满思想教育的环境中成长,潜移默化的改变学生的思想观念,自觉接受思想政治教育的洗礼,从思想到行为都符合社会发展要求。

1) 改善社会环境

社会行为规范和舆论导向对人的思想品德和心理发展具有重要作用。改善社会环境就要积极弘扬社会中发生的正能量事件和人物,利用现实生活中的榜样树标杆,给学生引导发展的方向;要宣传正确的政治思想,引导正确的社会舆论,让学生理解国家政策方针;要真正落实社会主义核心价值观,形成良好的社会道德风尚,使整个社会形成统一的道德规范,以良好社会规范对学生进行思想政治教育。环境对人的影响的是巨大的,耳熟能详的“孟母三迁”的故事就是最好的例子,可见孟母深知环境对人成长的重要性,环境是人生活中的一部分,良好的社会环境能够促进人的健康成长。所以,思想政治教育实效性的提升,与社会氛围密切相关。

2) 建设学校环境

学校对人的影响是持久深远的,学校的校风、学风和师德、师风都能够对学生产生影响。通过校园环境的合理布置形成积极进取校园氛围,使学生在校园中直接受到道德情感的陶冶;通过学报、社团组织、知识竞赛等校园活动进行爱国主义、集体主义等道德思想的感染;通过老师的仪容仪表和思想行为影响学生的道德行为。营造学校思政氛围是提升思想政治教育实效性的重要方式,学校要把立德树人根本任务融入到学校各个方面,营造良好的育人环境。通过多种实践方式,如竞赛、朗诵、红歌比赛、知识竞答、重温红色经典等活动,坚定学生的理想信念,使学生在有意识和无意识活动中进行思想政治教

育。

3) 塑造家庭环境

家庭教育是学生接受教育的第一站，良好的家庭教育是学生道德起步的基石。和谐家庭关系与尚德的家风在学生成长过程中会影响学生形成特定的人格和价值判断，建立良好家风和家庭关系是至关重要的。家庭不仅是学生的第一所学校，而且是学生的性格塑造和价值观念形成的重要阵地，父母的生活习惯和教育方式会在学生成长过程中形成持续性的影响，塑造一个积极、健康的家庭环境，帮助学生养成良好道德品质和行为习惯。因此，首先家长要树立正确的价值观念，为学生形成良好的道德准则做好地基的铺垫；其次，家长要注意教育的方式方法，在日常生活中不断地引导和实践；最后，家长也要注重提升自身的文化素养，为学生树立一个自律有爱的好榜样。为孩子创造一个和谐友爱、积极向上、拥有良好道德品质的家庭环境，从小熏陶学生的思想品德和行为习惯。

4) 净化网络环境

如今的时代，是科技与信息高速发展的时代，网络成为人们生活中不可或缺的一部分。网络贯穿人们生活的方方面面，为人们的生活带来无限便利的同时，也存在着许多负面影响，如虚假新闻、网络暴力、色情内容、不良思潮等，这些不仅扰乱了网络秩序，更对广大网民尤其是学生的成长造成了不良影响，对学生的理想信念和价值观念造成冲击，动摇正确的思想意识。所以，必须净化网络环境，营造一个健康、和谐、积极的网络环境；要加强对网络环境的监管，加强立法的力度，对网络犯罪行为进行严厉打击，为净化网络空间提供重要保障；积极宣传正能量，在网络上树典型、扩宣传、多途径、多创新进行正能量思想的宣传，为人们提供积极向上的思想引领；加强网络安全意识教育，使学生对网络有敬畏之心，理解网络并不是法外之地，自觉维护网络环境和网络安全。

(二) 满足主体需求激励主动的学习动力

思想政治教育应该以学生需求为引导，利用学生在某方面的需求，灵活的运用多种教育方法，让学生学习与自身需求形成统一，调动学生自觉学习思想政治教育的兴趣，提高教育实效。

1) 满足学生的基本需求，增强学习动力

学生的需求是多方面的，根据马斯洛需求层次理论，只有当一个人的基本需求得到满足后，才能去追求更高层次的目标，所以学生在基本需求满足中会拥有更强烈的学习意识，如良好的学习环境、必需的学习材料，以及涉及到心理层面的需求，比如安全感、被尊重以及自我实现的欲望。思想政治教育工作者在对学生进行教育时，要注重学生的基本需求是否得到满足，例如，对生活比较困难的学生给予获取资源的机会；对胆怯和缺少关爱的同学给予关注和关心；对自尊心较强的同学给予尊重，平等交流；对渴求自我实现的同学建立激励机制，为学生提供自我展示的平台，激发学生的学习动力。教师可以通过马斯洛需求层次理论关注学生的发展，在进行思想政治教育时抓住学生的心理需求，抓住学生的潜力和兴趣点，利用生动有趣的教育方式帮助学生提高学习动力。把思想政治教育和学生需求挂钩，能够有效提高思想政治教育的实效性。

2) 思想政治教育需要从大学生主要诉求出发

要深入了解学生实际需求，杜绝照本宣科的进行思想政治教育。目前能够激发大学生自觉主动学习的主要是求职需求和爱好需求，大学生更注重对未来发展的需要。第一，若思想政治教育工作者能够在进行教育时，把促进学生成长、帮助学生提升自己的思想和技能融入其中，例如为学生提供求职技能、求职资讯等方面的消息和平台，能够提高自身发展的本领，就能吸引学生学习思想政治教育；第二，思想政治教育工作者应该注重实践性，学生们更有兴趣参与到实际的社会实践中，把理论与实践相结合，应多通过实践活动让学生在实践中掌握知识；第三，思想政治教育工作者在进行教育时，要深挖教育内容，由表及里、由浅到深，挖掘更深层次的内容，能够启迪学生从不同的视野观察世界，理解的不同文

化和价值观念，成为内容丰富的思想政治教育课，激发学生的兴趣需求。只有从学生的诉求出发才能推动学生自觉学习和践行思想政治教育。

3) 主动吸纳时政热点解疑答惑，引发学生求知需求

学生在学习时经常会出现不能理解的疑惑和困难，特别是国家政策和国际关系，思想政治教育工作者在进行教育时要主动把学生关注的热点、难点和困惑都纳入到思想政治教育中，利用不同的视角和方法帮助同学们理解和解读现象。时政热点包含了政治、经济、文化，是世界发展的缩影，通过时政热点帮助学生了解世界，建立全球意识。把思想政治教育的内容贯穿其中，明确我国的政治立场以及引导学生树立正确的思想观念，通过宏大的知识架构引起学生的学习需求。面对学生的学习需求，思想政治教育工作者转变自己的教学方式和内容，把现实生活中与学生息息相关的事件纳入其中，主动的去引发学生的学习需求，帮助学生了解世界，也能激发学生的求知欲。在教育过程中，把思想政治教育贯穿其中，达到内容有趣生动，但又能实现教育目的。

(三) 环境和需求相结合形成内外教育联动

环境影响和主体需要在彼此相互作用的过程中逐步推动人们道德品质的养成。环境属于影响学生接受教育的外部因素，需求属于影响学生接受教育的内部因素，外因和内因都对学生的成长起着重要作用。

第一，整合各种资源，构建一个开放的教育体系。通过资源整合，把家庭、学校、社会等各方面资源都利用起来，在学生的教育体系中找到发挥的位置和作用，建立良好的教育环境，创造积极向上的思想观念及学习氛围。第二，创新教育方法和手段。利用多种多样的教育方式，帮助学生制定科学有趣的学习计划，带动学生主动去探索和解决问题，培养他们的批判性思维和创造力。第三，利用大数据和人工智能等现代技术手段，对学生的学习过程进行精准分析和个性化指导，以提高教育的有效性和效率。思想政治教育仅仅依靠外部环境的营造或者仅仅由内部需求的推动，可能效果都不是很好，所以在进行思想政治教育时既要促动学生内部的自觉，也要营造外部环境的气氛，坚持内外因相结合的观点，把环境和需求结合起来形成内外的教育联动，由内而外都推动着学生学习的积极性，形成教育的整合性，能够取得事半功倍的效果。

5. 结语

良好的教育环境能为学习者提供适宜的学习氛围，满足主体需求能够有效激发其内在的求知欲望。思想政治教育不是只有单纯的说教和枯燥的理论，它是一门活泼生动的课程，可以灵活利用生活中的各种事物，对学生进行教育。教育环境和主体需求是影响学生学习的重要因素，改善教育环境营造良好的学习氛围，根据学生需求激励学习主动，制定行之有效的教育方法，使思想政治教育真正做到无处不在，无处不有，潜移默化中帮助学生健康成长，提升教育的实效性。随着时代的进步与科技的发展，各种思想、文化、价值观念交织在一起，人们的思想观念和价值取向也在不断发生变化，思想政治教育发挥着越来越重要的作用。大学生受各种价值观念的冲击，如何让大学生自觉主动地接受思想政治教育，提高思想政治教育的实效性问题，是需要研究的重要内容，也是本文的研究意义所在。总之，思想政治教育实效性提升既有利于大学生坚定理想信念，也有助于凝聚大学生的向心力，培育国家和社会所需要的、符合社会发展要求的新时期接班人，为中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2006: 2.
- [2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 73.
- [3] 骆郁廷. 思想政治教育原理与方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020: 249.

- [4] 马克思, 恩格斯. 《马克思恩格斯选集》第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 92.
- [5] 薛璞. 论马斯洛需求层次理论对大学生思想政治教育工作的启示[J]. 铜仁学院学报, 2018, 20(5): 76-79+128.
- [6] 荀子. 荀子·劝学[M]. 上海: 上海书店出版社, 1936: 3.