

中职英语学考复习有效性研究

谢昕芮

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年5月22日; 录用日期: 2024年6月22日; 发布日期: 2024年6月29日

摘要

针对中职阶段的学生, 英语课程的难度普遍偏高, 这主要是由于他们在英语学习能力及基础知识的掌握上存在显著短板。教师需更加注重对这些学生的个别辅导, 帮助他们弥补知识漏洞。本文以中等职业学校英语考试复习的有效性为研究焦点, 旨在明确当前阶段影响复习有效性的限制性因素。并在此基础上分析了提高中职英语教学复习效果的有效方法与对策。通过深入实践分析文章, 我们发现要提升中职英语学考复习成效, 关键在于稳固学生的基础知识并识别复习中的难点。同时, 我们还需要针对学生的个性化需求, 提供量身定制的解决方案。根据学生学习情况提出切实可行的解决策略, 我们才能在学考的大背景下, 精准提升中职学生英语课的复习效果。

关键词

中职英语, 复习课程, 典型问题

A Study on the Effectiveness of Review for Vocational English Learning Examination

Xinrui Xie

Foreign Languages Department, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 22nd, 2024; accepted: Jun. 22nd, 2024; published: Jun. 29th, 2024

Abstract

For secondary vocational students, the difficulty of English courses is generally high, which is mainly due to their significant shortcomings in English learning ability and basic knowledge mastery. Teachers should pay more attention to providing individual tutorials to these students and help them to compensate for the knowledge gaps. The article focuses on the study of the effectiveness of reviewing for vocational English exams, with the aim of clarifying the limiting factors for the current effectiveness of reviewing and further proposes scientific strategies to enhance the effectiveness

文章引用: 谢昕芮. 中职英语学考复习有效性研究[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 916-920.

DOI: 10.12677/ae.2024.1461024

of English review in vocational colleges. Through in-depth practical analysis of the article, we found that the key to improving the effectiveness of English exam review for secondary vocational students lies in consolidating their basic knowledge and identifying difficulties in the review process. At the same time, we need to provide customized solutions tailored to the individual needs of students. By proposing practical and feasible strategies based on students' learning situations, we can precisely enhance the English review effectiveness for secondary vocational students under the context of the academic exam.

Keywords

Vocational English, Refresher Course, Typical Problems

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中等职业教育的过程中，学生在学习能力和学习目标方面通常处于一个相对基础的水平。对于中职学校而言，其主要培养的是应用型人才和技能型人才。因此，教师更应该遵循循序渐进的教学方法，根据学生的学习和考试背景，更加重视对学生实际应用技能的评估。部分学生在面对语言课程时，由于缺乏实践的积极性和主动性，他们难以适应对实际应用技能和口头表达能力要求日益增高的挑战。因此，在复习课程中，教师应协助他们明确复习的重点内容，并探索提升复习效果的科学方法。

2. 提高复习效果的限制性因素

(一) 有效整理各个知识点的因素

学考背景下对学生实践能力和口语表达能力的考核力度在逐步增强，但多数教师仍按照中职院校常规的课程教学内容体系进行复习课的教学工作。他们并未充分结合学考背景，对实践运用能力的基本要求及其相关知识点进行深入梳理和强化。这可能导致复习内容与学生的实际需求存在偏差，从而影响学生的学考成绩和实际应用能力的提升。因此，教师在复习课教学中应更加注重与学考背景的结合，以提升学生的实践能力和口语表达能力为目标，对复习内容进行有针对性的梳理和强化[1]。

受到能力上的制约，绝大多数学生在复习学习时主要集中在记忆某些词汇、句型和语法上。另外，部分教师对英语课堂活动设计不够灵活，导致课堂教学效率不高。中职英语的实践学习环节，由于其更高的灵活性和实践性，往往没有得到应有的关注。传统英语教学中过于强调理论教学而忽略实际应用和技能培养，使得学生无法通过真实交际环境来实现自身综合语言运用能力的提高[2]。尽管教师为学生提供了口语和模拟实践的训练平台，但学生的主动参与热情仍然不是很高。

此外，在整理知识点的过程中，教师依据预先设计的教学大纲的核心内容，从宏观角度出发，旨在帮助学生更为系统地梳理各个知识点。然而，当前学业考核评价的具体需求并未得到充分的考虑，导致实践学习和口头表达能力的培养有所欠缺。同时，这门课程的复习方式呈现出一定的分散性，这意味着在知识点的整理与实际训练之间，某些知识点的整合可能无法与实际操作能力的培养完全契合。因此，教师需要更加关注学业考核评价的具体需求，并优化复习方式，以确保知识点的整理与实际操作能力的培养更加一致。

(二) 复习方法运用因素

从复习方法应用的角度来看,大部分教师在指导学生复习时,有效地按照英语课程学习的基础词汇掌握量、句型运用能力以及实践学习能力等多个维度进行有序的复习安排。通过这样的复习策略,教师可以确保学生在各个层面都能够得到充分的复习和巩固,从而提高复习效果。在复习过程中,部分教师会聚焦于重点和难点的知识进行有针对性的复习。然而,在当前学考背景下,考试的重点和分值比例已有所调整。因此,单纯依赖记忆背诵或习题练习已无法满足当前的考核标准。这要求教师在复习过程中,不仅要注重知识的梳理和巩固,还需关注学生的实际运用能力,采用更多元化的教学方法和手段,以提升学生的英语学习能力[3]。

此外,部分学生在考核过程中因缺乏实际操作经验及思考灵活性,仍倾向于采用传统的系统复习方法。然而,这种方法往往难以取得理想的成绩,甚至导致了一定程度上的成绩分化现象。在英语实际考核中,难以获得高分的主要原因在于学习方法和复习策略缺乏灵活性和针对性。所以教师需要引导学生转变学习方式,注重实践与思考能力的培养,以更好地应对考核挑战。

(三) 确定关键和困难问题的关键因素

所谓的重难点问题定位因素,主要涉及到学生之间的学习体验和基础知识的差异,这使得教师在进行教育指导时,难以对学生的真实问题进行全方位和精确的定位[4]。从一个更贴近实际的视角来看,在学考环境中,口头交流技巧和实际应用能力的考核比重增加,也使得教师在处理关键和难点问题时显得不够灵活和创新。因此,本文认为,要想切实提高初中英语口语教学效率,就必须对以往的教学方式加以创新与改进。仅仅依赖传统的方式和方法来定位语法和句型的难点,并不能确保学生能够有效地掌握这些重点和难点知识。

3. 分析提升复习效果的基础准则

(一) 确立学生的学习根基

在中职教育阶段,受文化基础和语言环境等多重因素限制,学生的基础英语学习能力普遍偏低。为提升教学质量和效果,教师应着重培养学生的英语词汇记忆方法与策略。故而在组织复习课教学时,教师首要之务便是明确学生对相关知识的掌握程度。在既有基础上,我们应更高效地帮助学生应对他们在学习过程中遇到的关键与难点问题,寻找恰当的教育引导切入点,确保复习课程能够切实帮助学生解决他们在各个层面上的实际问题。本研究对如何提升中职英语课堂效率进行了深入的探讨与分析[5]。

(二) 有效利用先进辅助工具

在当前网络平台和信息技术广泛应用的背景下,高效地运用先进的辅助工具成为了一种具有实用性的创新教育引导策略。这一教学方法能够帮助教师提升教学质量,提高教学效果,促进学生更好地发展与成长。教师在帮助学生梳理复习思路时,可以通过整理知识点和分析逻辑关系来实现,从而确保学生能够圆满完成复习课的学习要求。例如,教师可以利用先进的思维导图作为教学资源,协助学生在复习阶段回顾相关知识。这样做有助于提升复习效率,帮助学生更好地理解 and 掌握知识内容。

只要教师能够适时地将多媒体平台融入教学,借助幻灯片或动态视频等手段展示思维导图的基础逻辑思维,便能更有效地协助学生回顾和梳理课程学习思路,为提升复习实践效率奠定坚实基础。从深层次来看,信息技术和多媒体平台的运用本身就具备提升教学效率的潜力,因此应被视为一种值得大力推广的教学辅助手段[6]。

(三) 做好复习课总结

良好的课程复习总结意味着在课程教学即将结束时,教师需要结合学生所展现的不足之处进行针对性地分析,从而有目的地安排相应的学习内容及复习方法。通过对比复习结束后的集中练习或提出的问题,我们可以更好地了解学生对复习内容的掌握程度和巩固程度。

总结过程中，一些实践力度不足，或口语交际能力锻炼中的问题和不足也可被及时发现。这也是帮助教师更好地适应学考背景，适当加大实践复习引导力度的科学途径。

4. 提高中职英语复习有效性策略分析

(一) 在坚实的基础知识上，有针对性地进行实际操作训练

在有限的复习时间内，通过详尽的讲解，对基础知识的基本结构和内容体系进行梳理，从而奠定坚实的基础。以《化学反应原理》为例，我们可以从化学的基本概念、物质的性质以及化学变化这三个方面来深入探讨如何夯实基础。在深入掌握这些基础知识的同时，复习课程应更加注重按照逻辑关系对关键内容进行整理，使之条理清晰、逻辑严密，从而提高课堂的教学效率。我们的目标是帮助学生明确认知并深入理解关键知识，为他们的学习之路打下坚实的基础[7]。

在中职院校的英语考试背景下，教师需要深入比较和观察学生的实际操作能力。教师应针对考试所要求的内容与技能，制定既具有针对性又实用的教学方案与策略。在学生的学习过程中，要确保他们结合考核标准，识别自己在英语学习上的不足。考试前应充分准备，并根据实际情况制定具有针对性的教学计划。通过系统的复习，我们能够更深入地理解和掌握英语知识，从而达成实际操作训练的预期效果与目标。

(二) 为解决英语学习中的难点问题，提出一系列突破措施

对于英语课程中的难点知识，需要进行有针对性的规划和总结，因为不同的学生对于学习难点有着各自不同的主观体验。在英语教学中，教师应该根据不同层次和类别的学生特点来制定相应的教学方法。比如对于中等职业学校的英语学生，他们在学习英语时经常会遇到不同专业领域的语法问题。

在教学过程中，教师应承担与学生进行及时有效沟通的责任，以便在面对学生提出的个性化问题时，能够提供针对性的辅助和指导。本文主要针对初中英语复习内容进行深入分析，并以此为出发点，探讨如何增强师生间的沟通交流。通过协助学生清除在复习过程中可能遇到的障碍，我们得以采用科学的方法提升复习课程的质量和效率。

(三) 强化教师与学生之间的互动，以解决学生个性化的实际问题

教师在组织和实施复习课程教学时，应重点关注那些基础学习能力相对薄弱，且在实际学习过程中遇到特殊难题的学生。教师对其应进行有针对性的沟通交流，以确保他们能够得到足够的关注与重视。通过这样的方式，教师能够更精准地了解学生的学习状况，进而提供更为有效的指导与支持。

一方面，我们需结合学生提出的个性化问题，深入理解和掌握他们对基础知识和重难点的掌握程度。在课堂上营造情境教学的氛围，以激发学生的求知欲和积极性。另一方面，我们还应积极回应学生提出的具体问题，为他们寻找最适合自己的复习和提升方法。在此基础上，教师应根据各阶段的教学目标和要求，采取有针对性的教学方法实施教学活动。

在与学生进行交流互动时，教师还需注重沟通态度和复习指导的具体流程规划。为确保复习过程的顺利进行，教师应努力营造轻松愉快的学习氛围，使学生更易于接受和掌握相关的重难点知识。在初中阶段实施复习教学时，教师要重点指导学生利用恰当的方法进行知识的整合与归纳总结。这些举措不仅能够更精确地满足学生的具体需求，还能为他们提供更为精准的指导，进而从根本上提升复习课程的执行效率。

5. 结束语

综上所述，在学考背景之下我们更应注重提高和优化学生的英语实际应用技巧和口头表达能力。这对于提高中职英语教学水平具有重要意义。因此，中职院校的教师在确定学生能力考核的基本要求时，

一方面需要明确在学考背景下的要求。另一方面，我们必须高度关注当前复习课程中遭遇的具体问题，并进行有针对性的总结和深入分析。我们致力于全面提升复习课程的教学流程与效率，并基于此，对初中英语课堂中的创新复习方法进行了深入研究与分析。我们的目标在于使学生更深入地理解和接纳更具创新性的复习课程组织方式，确保他们在复习课程中取得优异的教学成果。

参考文献

- [1] 雷莹. 广西中职学生对口升学英语复习满意度调查——以广西 YS 学校为例[J]. 亚太教育, 2022(8): 178-180.
- [2] 钱春丽. 练·思·创: 中职英语游戏化复习模式探究[J]. 校园·英语, 2022(12): 54-56.
- [3] 崔振云. 浅谈中职英语高三对口班第一轮高效复习的策略[J]. 校园英语, 2021(10): 53-54.
- [4] 闫小娟, 杨思凡. “语块教学法”在中职英语学业水平测试复习中的应用研究[J]. 长江丛刊, 2021(7): 129-130.
- [5] 张丽琼. 基于超星学习通的网络教学模式在中职英语教学中的应用——以学业水平考试的英语复习课为例[J]. 科教文汇, 2020(33): 151-152.
- [6] 李中祥. 浅谈中职英语信息化实验教学改革[J]. 现代教育, 2020(46): 140-141.
- [7] 杨文静. 提升中职英语考试复习效率的点滴体会[J]. 甘肃教育, 2020(12): 191.