

# 《幼儿教师口语与沟通技巧》——PBL项目式教学改革

齐 娜

青岛黄海学院教育学院, 山东 青岛

收稿日期: 2024年5月23日; 录用日期: 2024年6月22日; 发布日期: 2024年6月29日

## 摘 要

《幼儿教师口语与沟通技巧》是学前教育专业的专业选修课, 是研究教师口语运用规律与表达沟通技巧的一门应用语言学科。在教育教学过程中, 将学生作为学习的主体, 是在个人原有经验和知识的基础上通过师生、生生互动, 主动地和有选择性地建构属于他们自己的新经验和新知识。对于学生而言, 最好的教育是以个性化学习为导向的自我教育。本课程以成果为导向, 以PBL项目式教学为改革实践, 基于以项目式、理论与实践相结合的教学模式进行课程思政的融入, 提高学生的参与度、体验度、自我效能感, 增强学生的学科素养、师范生职业能力水平。

## 关键词

幼儿教师, 口语, 沟通, PBL, 改革

## Oral and Communication Skills for Preschool Teachers—PBL Project-Based Teaching Reform

Na Qi

Faculty of Education, Qingdao Huanghai University, Qingdao Shandong

Received: May 23<sup>rd</sup>, 2024; accepted: Jun. 22<sup>nd</sup>, 2024; published: Jun. 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

“Oral and Communication Skills for Preschool Teachers” is a professional elective course for preschool education, which is an applied language discipline that studies the rules of oral language

use and expression and communication skills of teachers. In the process of education and teaching, students are regarded as the main body of learning, and on the basis of their original experience and knowledge, they actively and selectively construct their own new experience and knowledge through teacher-student and student-student interaction. The best education for students is self-education oriented towards individualized learning. This course is results-oriented, takes PBL project-based teaching as the reform practice, and integrates the curriculum ideology and politics based on the teaching mode of combining project-based, theory and practice, so as to improve students' participation, experience and self-efficacy, and enhance students' disciplinary literacy and professional ability level of normal students.

## Keywords

Early Childhood Teacher, Oral Language, Communication, PBL, Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. “幼儿教师口语与沟通技巧”课程项目式教学改革的意义

### 1.1. 理论与实践相结合，强化隐性课程的育人功能

《幼儿教师口语与沟通技巧》学科对学前教育专业学生进行教师口语表达与沟通技巧教育的过程中，作为教学实践的隐形课程，有其自身独特的视角和优势。在教学实践过程中，尤其在培养学生了解课程的概念和类型，理解幼儿教师口语界定的价值取向，获得幼儿教师口语与沟通技巧的整体概念，树立科学化的以儿童为中心的教师观、教育观，最终树立终身学习与专业发展的意识，适应学前教育改革发展趋势和教师及幼儿发展的规律，能够进行自我发展和自我完善，具备教学反思的方法和技能，具有一定的教育实践研究能力等方面发挥着间接性的引导作用[1]。

同时，可提高学前教育专业学生的专业基础理论水平，使学生系统全面地掌握幼儿教育理论研究与实践的历史发展过程，可提高学生的专业综合素养、增强学生对本专业发展过程的认识。在顺应时代发展背景的过程中，可培养师生树立服务中华民族伟大复兴中国梦的理想信念、在教学实践中履行人民教师应尽的职责和义务。

### 1.2. 转变单一教学手段，凸显学生主体地位

利用 PBL 项目式教学，革新了《幼儿教师口语与沟通技巧》课程以往的“听中学”、“听中教”的单一教学手段，通过借助现代化的教学技术，转变教师一言堂式、学生机械学习记忆的教育方式，以学生为主体、教师为主导，为学生创造积极主动的学习环境和项目式分组任务，吸引学生在“做中学”、“做中教”、“做中求进步”。同时，学生在化被动学习为主动学习的过程中，可充分调动学生的主动参与性、提高学生的自主创新能力及团队小组的合作意识和能力。PBL 项目式教学可实现在“自主、合作、探究、共享”的教学中，使学生真正成为课堂学习的主人，发展成基于丰富实践的教学效果[2]。

### 1.3. 突破碎片化知识吸收，化零碎为整体

随着我国基础教育中“核心素养时代”的课程教学改革不断深化，课堂教学转型已成为当前高校课程教学质量提升的主要方式之一。正如马克·布洛克所言：“唯有总体的历史，才是真历史。”面对以

往教学实践中存在的教学“碎片化”讲授和学生“碎片化”知识吸收的现象,通过 PBL 项目式教学改革,有助于学生通过认识幼儿教师交际口语运用的基本原则和要求,了解并初步掌握幼儿教师在教育、教学的工作语境中掌握科学合理的口语运用基本技能。

同时,在项目式教学过程的实践练习中,学生能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要,调控声音的高低强弱,掌握语气、语调、顿连、重音、节奏等口语修辞技巧,口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。

## 2. 《幼儿教师口语与沟通技巧》课程项目式教学改革的原因

### 2.1. 学生的幼儿教师口语表现力不足

在当前学前教育事业的专业化整体发展过程中,幼儿教师口语的表现力成为了一个备受关注的问题。教师在实际授课教学中发现,作为即将成为幼儿教师的本专业学生,部分学生的幼儿教师口语表达能力不够出色,无法有效地吸引幼儿的注意和兴趣,深入一线幼儿园所实习最终将会导致幼儿的学习情绪波动较大的现象。这不仅对教学效果深受影响,更是对幼儿教师专业素养的一种挑战。

因此,通过 PBL 项目式教学改革,给予每一位学生充分的口语表达与沟通的锻炼机会,帮助其掌握一般口语的交际基础知识及沟通协调的基本技能,具有团队合作的精神的同时,具备与教师、幼儿、家长进行有效沟通与协作的知识和技能。

### 2.2. 学生的知识贫乏,词汇单调

作为幼儿教师,必须具有较丰富的知识积累,包括生活知识、专业知识等,并由此形成自己的语言素养,这样才能使口语表达生动丰富。然而,在实际授课教学中,发现部分学生存在语言修养欠缺、词不达意,实践模拟教学内容表达模糊,对幼儿不能起到启发诱导作用与语言示范作用。

通过 PBL 项目式教学改革,一方面可帮助学生树立科学化的以儿童为中心的教师观、教育观,同时使其具备终身学习与专业发展的意识,适应学前教育改革发展趋势和教师及幼儿发展的规律,能够进行自我发展和自我完善,具备教学反思的方法和技能,具有一定的教育实践研究能力。

## 3. 《幼儿教师口语与沟通技巧》PBL 项目式教学改革的思路

### 3.1. 课程设计的思路

#### 1) 课前导学

根据章节内容设计自主学习任务单,阐述章节学习流程、学习任务与重难点,提供与课程内容相关的课程资料及搜索范围、进行预习。

#### 2) 问题反馈机制

借助平台讨论区、问卷,收集学生的疑惑与建议,平台上个别指导,线下集中答疑。

#### 3) 学习活动设计

签到、视频观看、讨论、合作探究、翻转课堂、小组汇报、交流评价、专题讲座、成果展示(教育家事迹海报,征集描述教育家、教育背景公众号文章,转发至学习通每周一读)。

#### 4) 课外练习、作业与辅助资源

章节测验、发布小组任务等,期刊、书籍、视频资料链接等。

### 3.2. 课程教学方法改革

#### 1) 采用讲授和讨论相结合

课前通过线上学习平台为学生提供资料引导学生预习。采用启发式、探究式等方法引导学生积极讨论主动探究，关注现实问题和社会实践，培养学生辩证思维能力。

## 2) 采用自主学习和小组研究性学习相结合

教师创建活跃的课堂氛围，以学生为中心激发学生的学习兴趣，学生可通过项目汇报、编剧表演幼儿园小故事、课堂小模拟等方式汇报学习内容。例：项目式教学设计方案，如图1所示：

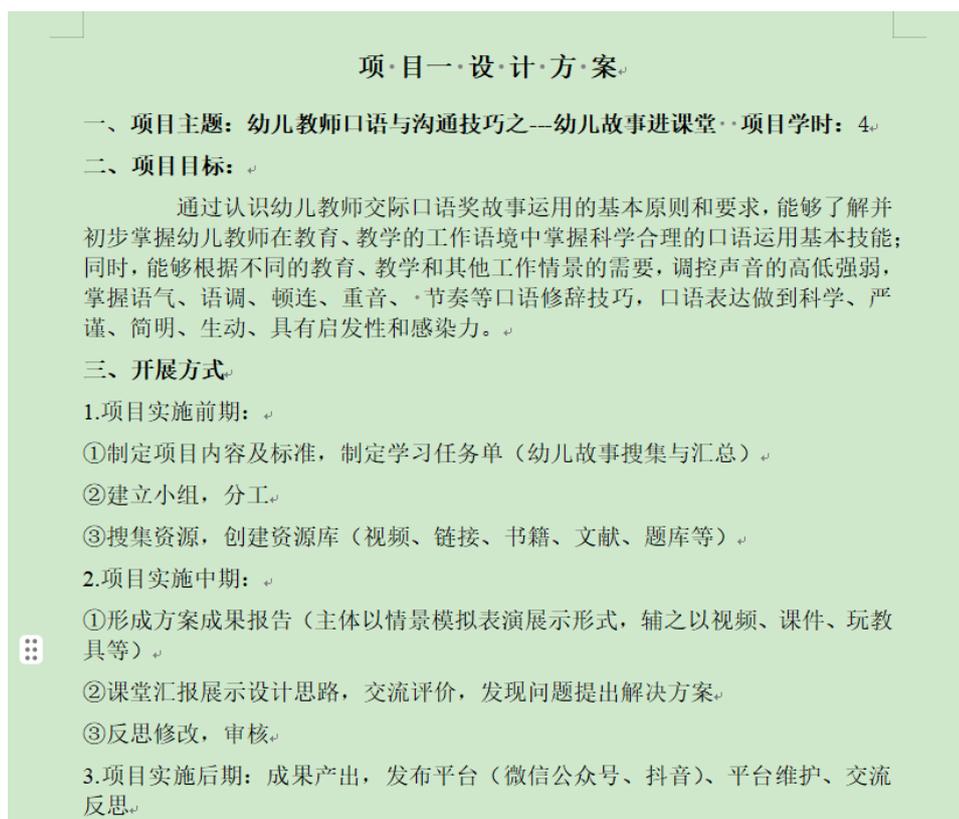


Figure 1. Project-based instructional design schemes

图1. 项目式教学设计方案

### 3.3. 课程评价方式

1) 自我评价、生生互评和教师评价共同进行。

2) 关注过程性评价和发展性评价，在评价过程中遵循发展的原则，关注学生自身纵向发展，尽量减少横向的比较。

3) 在评价过程中关注学生情感、态度、价值观的变化，例如采用思想发展档案法，形成过程性存储，便于评价之用。

## 4. 《幼儿教师口语与沟通技巧》PBL 项目式教学改革成果与反思

### 4.1. 落实《幼儿教师口语与沟通技巧》在高校人才培养目标的重要地位

《幼儿教师口语与沟通技巧》作为学前教育专业的课程，是一门理论性和应用性并重的课程。在PBL项目式教学改革过程中，首先明确“幼儿教师口语与沟通技巧”在高校人才培养目标中的重要地位。通过本门课程的学习，提高学前教育专业学生的基本教师口语的沟通与表达能力水平，提高学生的专业素

质,增强学生对本专业发展过程的认识,培养学生积极、良好的教师情感,使学生热爱学前教育这一专业,同时也培养学生热爱儿童、热爱教育的思想感情。同时,以教学内容为突破口,课程思政与教学目标有机结合,在PBL项目式教学改革过程中,从正确的价值观、教师观、道德观和人生观等层面融入课程思政,培养学生的学科素养和职业能力[3]。

#### 4.2. 翻转课堂,理论与实践教学高质量运行

教师转变以往教学手段单一的现象,向学生传道授业解惑《幼儿教师口语与沟通技巧》课程重点知识内容的同时,充分利用现代化的教学技术方法,以学生为主体以教师为主导,进行翻转课堂,以此来充分调动学生参与课堂教学的主动性。

本门课程教学改革应用于教学活动的过程中,以班级为单位进行分组合作,将《幼儿教师口语与沟通技巧》课程体系划分为八大项目,每一项目的教学目标完成后,以班级小组为单位分工合作,将所学知识点和所搜集的相关知识资料进行梳理、完成知识点思维导图后,小组内指派代表进行情景模拟汇报与表演展示的同时,其他成员进一步对知识点进行串联和扩充。最后,教师进行点评。小组成员根据授课教师所提建议进行进一步的修改和完善,最终将完稿交至指导教师审核。

#### 4.3. 充分提高学生的教师口语表达综合素养

“幼儿教师口语与沟通技巧”蕴含着深刻的教育哲理,是当代幼儿教师应具备的综合专业素养。通过教师对“幼儿教师口语与沟通技巧”课程的理论教授与PBL项目式小组的实践模式的相结合,增强了学生间的小组合作能力、在集思广益的过程中锻炼了学生对知识的搜集、识别、梳理、加工、提取、传输和利用的能力及解决问题的能力[4];帮助学生掌握了幼儿教师职业口语特点、训练幼儿教师口语的基本技巧以及与家长沟通的方式方法及艺术表达能力。

同时,在教学实践建立在理论学习的基础之上的过程中,进一步对学前教育专业的学生进行了职业道德教育,使学生具备终身学习与专业发展的意识,适应学前教育改革发展趋势和教师及幼儿发展的规律,能够进行自我发展和自我完善,具备教学反思的方法和技能,具有一定的教育实践研究能力,充分地发挥了“幼儿教师口语与沟通技巧”课程的育人功能[5]。

### 5. 小结

历史是发展的、动态前进的,任何事物的变化都是在以往同类事物的基础上随着社会发展变化而变化。幼儿教师口语表现力,无论在国际还是国内,都是幼儿教师必不可少的职业技能之一。口语交际和教学能力是幼儿教师必须具备的重要素质,它对幼儿口语能力的培养和发展有着至关重要的作用。作为一名幼儿教师,要注重自己的口语表达方式,提升口语表达技巧,才能在教育教学活动中有效地与孩子交流,促进幼儿全面发展。因此,作为“幼儿教师口语与沟通技巧”课程的授课教师,将继续全面、深刻地认识、理解本课程的教育重要性;充分、系统地掌握授课课程的理论基础,科学地将课程的理论与实践教学进行有机结合;大力地支持“幼儿口语与沟通技巧”课程教学改革工作的发展,不停留于现时的教学现状,需自觉地研究并加以改进。

### 参考文献

- [1] 周欣,周晶,高黎亚,等.早期学习与发展标准的制定:又一份国家知道性文件的诞生[J].学前教育研究,2008(10):36.
- [2] 冯晓霞,周兢.构筑国家财富——联合国教科文组织首届世界幼儿保育和教育大会[J].学前教育研究,2011(1):20-28.

- 
- [3] Australia Children's Education and Care Quality Authority (2016) Guide to the National Quality Framework. Australia Children's Education and Care Quality Authority.
- [4] 刘昊, 冯晓霞. 经济危机下的美国早期学习标准化运动: 趋势、困境和机遇[J]. 学前教育研究, 2009(11): 7-13.
- [5] 霍力岩, 胡恒波. 英国学前教育标准中的差异教育观及其启示[J]. 外国中小学教育, 2017(4): 27-33.