

中国留学生视角探讨中泰教育理念的差异

王玉洁

泰国吞武里皇家大学, 泰国 曼谷

收稿日期: 2024年5月23日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘要

本文以留学生视角分析中国和泰国在教育教学过程中的理念差异, 主要是以留学生身份, 客观分析中泰两国教育的不同, 并提出自己在留学过程中积累的经验和想法。首先, 分析了中国和泰国在教育观念和课堂教育的差异。其次, 找出历史文化和发展水平这两因素是造成前边差异的原因, 调查的留学生也分享了许多在留学过程中面临的挑战和影响。最后, 提出了要调整自己的心态, 尽快了解当地的风俗习惯并积极社交等, 一些留学过程中总结的经验和想法, 旨在帮助泰国留学生面对新学习环境的时候, 更快地适应留学生活。

关键词

留学生, 中泰教育, 教育差异

Exploring the Differences in Educational Philosophy between China and Thailand from the Perspective of Chinese International Students

Yujie Wang

Dhonburi Rajabhat University, Bangkok Thailand

Received: May 23rd, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

This paper analyzes the conceptual differences between China and Thailand in the process of education and teaching from the perspective of an international student, mainly as an interna-

tional student, objectively analyzes the differences in education between China and Thailand, and puts forward his own experience and ideas accumulated in the process of studying abroad. Firstly, the differences between China and Thailand in the concept of education and classroom education are analyzed. Secondly, the two factors of history, culture and level of development are identified as the reasons for the former differences, and the investigated international students share many challenges and influences they faced during their study abroad. Finally, it is proposed to adjust one's mindset, understand local customs and habits as soon as possible and socialize positively, etc. Some experiences and ideas summarised during the study abroad process are designed to help Thai international students adapt to the study abroad life faster when facing a new learning environment.

Keywords

International Students, Chinese and Thai Education, Educational Differences

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial International License (CC BY-NC 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着“一带一路”倡议的实施，中泰两国之间的交流与合作日益密切，教育领域的交流也日益频繁。然而，由于历史文化、经济发展水平等方面的不同，导致中泰两国在教育教学理念方面存在差异。这些差异对留学生生活造成了或多或少的影响。那么中国留学生应该怎样快速适应留学带来的不适，更快地步入学习的正轨，开启美好的留学生活呢？本文将从赴泰留学生的视角分析中泰两国在教育理念方面的差异，并为克服理念方面的“差异”提出见解和经验。

2. 中泰在教育理念中存在的差异

2.1. 教育观念的差异

在我国的教育体系中，一直以来所倡导的是素质教育的理念，这种教育理念旨在全方位提升学生的个性发展与创新能力。特别是在基础教育阶段，语文、数学、英语等核心学科的教学地位被特别强调，它们不仅是传授知识的载体，更是培养学生逻辑思维、语言表达和跨文化交流等基础能力的重要途径。在家庭教育领域，中国的教育理念仍然影响深远，这种理念往往以我们学生成绩的优劣作为评价标准，家长普遍期盼子女在学业上取得优异的成绩，从而增加将来升学或就业的竞争力。家庭对孩子的期望心态，不可避免地会影响到孩子的学习态度和过程，造成学生对成绩的过分追求。另一方面，中国的高等教育环境，则通常以教师的权威性为核心。在高等教育的课堂上，教师不仅扮演着知识传递者的角色，更是学术道德和学科规范的传承者。在这个体系中，我们需要向教师表示适度的尊敬和服从，并在课堂上保持严谨的学风和纪律。这种模式在有效传承学科知识和维护教学秩序的同时，也体现了对传统文化中师道尊严和教育规范的重视。

泰国的教育理念注重学生的多方面发展。泰国的学校课程设置细化而全面，包括语言、数学、科学、社会科学、体育、艺术以及职业技术等多个学科，泰国在课程设置上被视为同等重要。泰国高校重视语言课程，重视外语学习，以我访谈的同学学校为例，他们学校会安排英文和泰语选修课程。其他几所高校的同学也表示，学校会额外增添其他语言课程供我们选择。其中的一所泰国高校，会举办汉语交流课

程,我们中国留学生可以担当老师的角色,传播中文和中国文化。综观泰国教育制度,其课程设计强调全面提升学生的素质与实际操作技能,旨在促进学生的全方位成长。泰国家庭教育作为一种深受传统文化和社会价值观影响的育人机制,在培养个体方面尤其重视公共道德教育的内化与实践。在泰国,家长和教育工作者认为孩子塑造正确的道德观念和行为习惯是教育的关键。因此,家庭教育系统强调从小培养孩子正确使用敬语,这不仅是语言习得的基础,更是社交礼仪的重要组成部分。在泰国人的观念中,人际交往的基础在于每个人都应展现出良好的教养,懂得如何尊重他人,表现出得体的礼貌,以及在与人为善的同时维护社会秩序。泰国家庭教育坚持通过日常生活中的点滴实践,逐步培育孩子形成尊老爱幼、谦让有礼的行为习惯和社交技能,强化其对社交礼仪规范的认识,以此确保个体能在未来的社会互动中得体地表达自己,展现出良好的个人形象,进而促使整个社会风气朝向文明、和谐的方向发展。

2.2. 课堂教育的差异

中国的高校基本上是以课堂为中心的封闭式教学,在教室里完成几乎所有的教学活动,个别教师也会组织一些课外活动,但所占比重很少,这会导致教师忽视课外教学实践活动,把课堂教学当成是培育学生的唯一出路。这种教学模式难以使学生产生学习兴趣,发挥主动性和创造性[1]。

泰国教师的教育理念主要是关心爱护学生、以人为本的宽容教育,快乐地去学习,因此泰国学生普遍活泼好动、拥有很强的表现欲,他们单纯快乐,非常热情有礼貌,而且动手能力强[2]。在泰国教育体制中,教学理念与师生关系的构建体现出显著的特色。具体而言,在多数泰国学校中,老师与同学间的互动更为平等、亲密,教师不仅担任知识的传授者,更像是学生的朋友。这种教育观念在教学实践中得到了充分的体现:课堂上,师生交流的方式不拘泥于条条框框,而是采取类似朋友间轻松自然的对话和讨论形式,从而打造出一种宽松、和谐的学习氛围。这样的教学模式很大程度上促进了学生的自主性和主动性,同学们在课堂上更加自由地表达自己的观点和想法。由此形成的一种开放的课堂文化,使得学生在沟通和询问中能更有效地建构知识和理解课程内容。与此同时,泰国学校课堂上的某些现象,如我们学生可以在上课期间吃零食、化妆等,也正是这种教育理念和文化的体现,尽管这在某些传统或更为严格的教学环境中可能被视作不适当的行为,但在泰国教育环境中却是寻常可见,反映了该国教育系统对个体表现方式的宽容与尊重,这也进一步凸显了泰国学校教育观念中对师生关系与教学方式的独到理解与实践。在这种模式下,泰国学校努力营造一种轻松、开放的教育环境,以期激发学生的学习兴趣 and 创造力,同时增强其独立思考和社交能力的培养。

3. 中泰教育理念差异的原因

3.1. 历史文化

中国有着几千年的历史,儒家思想对中国的教育体系产生了深远影响,强调尊师重道、勤奋学习。中国早在奴隶社会就出现了正式的学校教育,从那个时候起,就主张对学生进行评级,以选拔优秀的学生进入更高一级的学府继续深造,也是从那个时候开始,教育的目的逐渐显现,就要培养一定层次的人才或为高级服务的人才。这一目的仍深深影响当今的中国教育选拔机制:现代教育实行“严进严出”的政策,学生需要经过高考选拔才能进入大学。因而如今的中国教育更加强调应试教育。

泰国的国民教育让佛教文化深入人心,泰国社会建立了一种超越政治精神信仰和道德力量,泰国国民通过教育不断提高自身的素质,不仅仅是学习了书本知识,更多的是学会了自身道德的建设,也正是这种教育使泰国的民族文化不断传承并发扬光大[3]。泰国教育系统形成了极大的包容性,在保持自身传统教育的同时,大量吸收西方教育的精华,以至于泰国的教育理念与西方国家极为相似[4]。泰国学生注重个人的独立和自由,在学习中更加注重个人发展和自主学习。

3.2. 经济发展水平

中国的经济发展水平较高，政府对教育的投入也相对较大。这使得中国的教育资源更加丰富，进而促进教育领域的快速发展。当前，中国教育正处于关键转型期，教育理念正在迎来新的变革。相比之下，泰国的经济水平相对较为有限，尽管政府最近对教育的资金投入有所增加，但与中国相比，仍存在一定差距。这就致使泰国的教育发展速度相对平缓，泰国教育在发展过程中吸纳了来自不同地区的教育理念，包括西方的开放式教育和中国的素质教育，这导致了泰国教育发展相对缓慢，但使其教育理念更加多元化。

4. 结论

4.1. 中泰教育理念的差异对中国赴泰留学生的影响

4.1.1. 有利

在中国教育体系强调我们学生的全面发展，注重培养我们的学习能力、思维能力和勤奋度，这一教育理念赋予我们在留学过程中独特的优势。中国学生在国内接受严谨的学习训练，养成了良好的学习习惯和自律能力，使我们具备较强的学习适应能力和自我管理能力。因此，我们留学生能够快速适应留学的新环境，迅速融入学习生活中，并且在学业上取得优异的成绩。访谈的留学生都表示：中国学生习惯于努力奋斗，勇于挑战自己，在面对学习困难时能够坚持不懈、执着追求，这种坚忍不拔的学习态度和积极进取的精神，让我们在留学路上更具竞争力和优势，为其未来的发展打下坚实的基础。在留学生群体中，中国学生以积极进取的学习态度而著称。我们将学习视为一种事业，对知识和技能的追求充满热情和动力。相比泰国同学，我们倾向于花更多的时间和精力在学术上，因此能够做到更专注、更投入地学习。这种学习态度使得我们能够更好地应对留学生活中面临的学术压力和挑战，努力提升自己的学术水平和专业能力。由此可见，在留学期间的积极学习态度无疑是我们的一大优势，也是我们在国际学术舞台上获得成功的重要保障。

4.1.2. 不利

泰国的学习环境和中国有着明显的不同，这种差异对中国留学生来说可能是一种挑战。泰国的学习氛围相对轻松，与中国高压的教育氛围形成鲜明对比，这种突然的转变可能让我们感到难以适应。在泰国的课堂上，我们中国学生的互动积极性相对较低，这造成了泰国教师对他们缺乏活力、不积极和不开朗的印象。我访谈的 30 位留学生中，大多数同学的课堂表现分得到了不高的评分。仅有 8 名同学得到了较高分数。泰国开放的管理制度可能会让一些留学生产生学习上的懈怠，甚至会导致我们沉溺于消遣而忘记了学习的初衷。这种情况下，我们中国留学生需要尽快适应新的学习环境，提高与泰国教师和同学的互动，树立正确的学习态度，充分利用泰国的学习资源与机会，实现自身的学习目标。

4.2. 快速适应留学的建议

4.2.1. 尽快转变学习心态

泰国教育不同于应试教育、素质教育，相对于知识，更强调技能导向，走出了分数的桎梏，所以学生对于考试稍有懈怠[5]。在泰国国际学院的教学环境中，主要采用英语作为教学语言，并且泰国教师在英语口语中混入了泰国独有的发音，这种语言模式不仅对泰国本地学生构成挑战，对语言基础较薄弱的中国学生则更加困难。因此，与泰国同学频繁交流、迅速适应其语言和交流方式是非常必要的。更方便我们接下来的泰国的学习之路。

4.2.2. 了解学习风俗习惯

在研究泰国教育理念的同时,应该提前研究泰国人的生活习惯、文化禁忌等,有助于更快地融入当地学习环境。泰国的文化传统和生活方式与中国有许多共通之处,有利于留学生适应。然而,也存在着一些不同之处需要注意,比如泰国人通常以合十的方式打招呼,而非国际通行的握手方式。其次,在特殊场所(学校、寺庙、移民局等场所)时候要穿戴整齐且正式,拜访别人家时要拖鞋进屋,这些礼仪都是表示尊敬。了解当地风俗习惯可以让我们留学生更好地融入当地社会。最后,最重要的是熟悉泰国的法律法规和学校的规章制度,避免不必要的麻烦。

4.3. 积极社交

泰国的大学校园生活丰富多样,涵盖广泛的实践活动。我们留学生应主动参与学校组织的各类活动,以提升语言能力并且扩展人脉圈,积极参与将有助于获取同学的学习笔记、经验分享,并有机会共同探讨新课题。值得注意的是,在国外,很多同胞倾向于形成群体,互相协助;学长学姐亦会分享在异国他乡的宝贵经验。这对新同学的学业成功具有关键意义。此外,还可参与学校的中国学生会或其他社团组织,拓展人际网络,建立与泰国人的社交关系,有效应对文化差异和留学所带来的孤独感。社交网络的构建不仅提供情感支持,更有助于融入当地文化,缓解文化冲击所带来的压力。社交关系对职业发展具有重要作用,通过结识不同领域的人士,可促进职业关系的建立,进而获得实习和就业机会。

5. 结语

中泰教育理念的差异是客观存在的,需正确对待差异。两国教育理念的不同植根于不同的教育文化和教育传统,不能被取代或者消除的[5]。我们选择到泰国留学,是因为泰国可以获得更多的学习机会和发展空间。泰国作为一个多元文化共存的国家,为留学生提供了更广阔的视野和学习资源。在泰国的教育环境中,我们可以接触到不同的文化和教学方式,能够更好地适应全球化的教育体系。与泰国本地学生或其他国家的留学生交流互动,不仅可以增进对不同文化的理解,还可以培养跨文化沟通能力和多语言技能。这种国际化的学习环境将对我们的综合素质和职业发展产生积极的影响。

留学生们也希望中泰两国教育共同发展,希望双方在尊重彼此文化传统的基础上,加强教育领域的交流与合作,借鉴对方的优点,不断改进和完善自己的教育教学体系,为培养更多具有国际竞争力的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 任宝娣. 浅议中西方教育差异对教学的影响[J]. 新课程(教育学术), 2011, 3(9): 2-3.
- [2] 刘馨元. 中泰教育理念差异研究及其在对泰汉语教学中的运用初探[J]. 课程教育研究, 2017, 5(18): 17-18.
- [3] 孙世伟. 基于佛教的泰国教育概论[J]. 学理论, 2015(8): 144-145.
- [4] 姚苏美. 中泰语言教学中的文化差异[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2016.
- [5] 高佳佳. 中泰教育理念差异在泰国汉语教育中的表现与影响[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安石油大学, 2021.