

论红色管理视角下的《管理学基础》课程的思政融合

施 露

重庆商务职业学院经济贸易学院, 重庆

收稿日期: 2024年5月23日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘 要

本研究以《管理学基础》课程为载体, 探讨了如何有效融合思政教育与专业课程教学。在中国教育部的政策框架下, 研究将红色管理案例和理论结合, 设计了具有互动性和实践性的教学活动, 建立了科学的评价体系。实证研究在重庆商务职业学院进行, 通过引入红色管理案例和创新教学活动, 如模拟企业决策, 提升了学生的学习兴趣、参与度和管理技能。多元化评价体系确保了教学效果的量化评估, 促进了教学内容和方法的持续优化。研究表明, 红色管理视角下的教学模式能有效培养学生的社会主义核心价值观, 提高解决实际问题的能力, 为社会培养出有实践能力和正确价值导向的管理人才。

关键词

《管理学基础》, 思政教育, 红色管理视角, 教学模式

On the Ideological and Political Integration of the Course “Fundamentals of Management” from the Perspective of Red Management

Lu Shi

School of Economics and Trade, Chongqing Business Vocational College, Chongqing

Received: May 23rd, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

Based on the course “Fundamentals of Management”, this study explores how to effectively inte-

grate ideological and political education with professional course teaching. Under the policy framework of the Ministry of Education of China, the study combines red management cases and theories, designs interactive and practical teaching activities, and establishes a scientific evaluation system. The empirical study was conducted at Chongqing Vocational College of Commerce, which enhanced students' interest in learning, participation and management skills through the introduction of red management cases and innovative teaching activities, such as simulated corporate decision-making. The diversified evaluation system ensures the quantitative evaluation of teaching effect and promotes the continuous optimization of teaching content and methods. The research shows that the teaching mode from the perspective of red management can effectively cultivate students' socialist core values, improve their ability to solve practical problems, and cultivate management talents with practical ability and correct value orientation for the society.

Keywords

“Fundamentals of Management”, Ideological and Political Education, Red Management Perspective, Teaching Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 《管理学基础》课程的思政教育融合背景与研究现状

1.1. 背景分析

随着中国教育事业的不断发展,将思想政治教育(思政)融入专业课程教学已成为高等教育改革的重要方向。管理学作为培养未来商业领袖和管理者的学科,其基础课程对于学生的价值观形成与专业能力提升尤为关键。《管理学基础》课程的教改课题旨在探索如何有效地将思政元素和红色管理案例融入教学中,以促进学生全面发展。

改革开放以来,市场经济的快速发展对中国高校商科教育提出了新的要求,其中包括对管理类人才的思政教育。近年来,教育部多次强调要把立德树人作为教育的根本任务,将思政工作贯穿教育全过程。2017年,教育部发布了《关于深化课程思政改革 全面提高高等教育质量的若干意见》,该文件明确提出了“课程思政”和“思政课程”教育的改革方向。此外,教育部还发布了《高校思想政治工作质量提升行动计划》,旨在进一步明确思政工作在高校教育中的重要性,并提出了具体的实施措施和目标。这些政策文件为《管理学基础》等课程的改革提供了明确的政策支持和指导原则。它们要求高校在教学过程中注重学生价值观的培养,将思政教育与专业教育相结合,以培养德才兼备的管理类人才[1]。

1.2. 研究现状

1) 《管理学基础》课程的教学现状

《管理学基础》课程通常被视为商学院及相关学科的核心课程,在几乎所有商业管理相关的高等教育机构中设立,这反映了其在培养未来管理者 and 企业家中的基础地位[2]。教学模式呈现多样化,从传统的面授讲座到互动式案例研究,以及线上教学的融合。为增强学生的实践经验和参与感,许多高校还引入了客座讲师、实际业界项目和模拟经营游戏等教学方法。然而,尽管课程着重于商业和管理技能的培养,它往往缺乏与思政教育内容的系统融合,这可能导致学生难以理解管理学在更广泛的社会、政治和文化背景下的应用。此外,当前的教学方法更偏重于技能和理论知识的传授,不足以激发学生对于社会

责任和伦理问题的深入思考，而教材内容与现实的脱节，特别是缺少对红色管理理念及其在实际管理中应用的案例分析，未能有效结合国家的政策方向和社会核心价值观，亟需改进以提升教学质量和实用性。

2) 红色管理的概念及其在教育中的应用

红色管理是一种融入社会主义核心价值观和中国特色社会主义理念的管理方式，定义与其起源深植于将管理学的方法和工具应用于推动政治、经济、文化和社会领域的发展中，同时强调以人民为中心的发展思想。这种管理方式不仅关注效率和效益的提升，还包括公平正义、可持续发展和道德伦理等方面，强调企业和组织的社会责任。

在教育领域，特别是在《管理学基础》课程中，红色管理的应用通过整合相关的案例和理论来实现，例如分析国有企业的管理实践和民营企业的社会责任实施等，以此将红色管理理念融入课程体系。教学方法也应创新，通过更多的讨论、反思和批判性思考，使学生能够深入探讨管理决策背后的伦理和价值取向，及其对社会的长远影响[3]。此外，通过设计有效的评估工具和反馈机制，可以监测思政元素与管理学理论结合的效果，确保学生能从课程中领悟并实践红色管理的核心价值。

2. 研究内容与目标：探索红色管理视角下的课程融合

2.1. 研究内容

在红色管理视角下，《管理学基础》课程的思政融合研究主要聚焦于如何将社会主义核心价值观与管理学教育有效结合。首先，研究内容包括对红色管理理论的深入解析，明确其在管理学教育中的实际应用与重要性。通过审视中国的社会主义管理哲学，课程旨在培养学生的道德和伦理观，同时强调以人为本的管理方法，如何在组织中实现效率和公正并存。此外，研究还涉及设计具体的课程内容和教学策略，如通过案例研究、模拟活动，使学生能够将理论知识转化为解决现实世界问题的能力。

同时，该研究探索了思政融合在促进学生全面发展方面的作用。通过红色管理视角，课程不仅仅传授管理技能，更重视培养学生的社会责任感、领导力以及批判性思维能力。这包括对学生进行思政教育的同时，激发他们对管理学的兴趣和热情，使他们能够理解并应用这些价值观来指导未来的职业生涯和社会实践。研究着重于评估这种教育模式对学生个人发展和职业准备的影响，以及它如何帮助学生形成符合社会主义核心价值观的职业道德标准和行为准则。通过实证分析和反馈，该研究旨在提出改进教学方法和课程设计的具体建议，以更好地实现教育目标和社会需求。

2.2. 研究目标

首先，构建一个融合管理学理论与思政教育的综合教学体系，通过精选的红色管理案例和互动性教学活动，培养学生的管理技能和社会核心价值观。其次，设计并实施一套科学的评价体系，以量化分析课程对学生知识、能力和价值观影响的有效性，确保教学内容和方法的不断更新与优化，适应时代的发展需求。

为实现这些目标，研究将聚焦于理论融合，案例教学，教学改革，能力培养以及评价体系建立等关键方面。这将不仅提升学生对管理学知识的掌握，并且加深他们对社会主义意识形态的认同，最终培养出既有实践能力又具备正确价值导向的管理人才，为社会的发展做出贡献。

3. 研究成果与影响：提升《管理学基础》课程的教学效果

3.1. 案例分析与课程评估

在重庆商务职业学院实施的《管理学基础》课程中，红色管理理论的引入通过具体案例展现了其在

现代管理教育中的应用价值。特别地，案例研究关注于国有企业如何执行社会责任，以及民营企业如何融入社会主义核心价值观。这些案例使学生能够深入了解管理决策背后的社会和道德责任，以及这些决策如何影响社会和经济结构。

教学活动的设计，如角色扮演和小组讨论，进一步增强了课程的互动性和实践性。例如，在国有企业的社会责任案例中，学生通过角色扮演活动直接参与到管理决策的讨论中，这不仅帮助他们理解理论的实际应用，还锻炼了他们的批判性思维和公共交流能力。同样，民营企业案例中的内部培训模块设计作业让学生们亲自设计教育活动，提高了他们对企业文化和员工培训重要性的认识。

为了评估红色管理理论融入《管理学基础》课程的效果，采用了包括问卷调查、学生论文评析以及课程反馈在内的多种评估方法。通过这些方法收集的数据被用来分析学生对管理学原理和社会主义核心价值观的理解程度，以及他们在实际管理场景中应用这些知识的能力。这些评估结果不仅验证了教学方法的有效性，还为课程的进一步优化提供了依据，确保教学活动能够更好地满足教育目标和学生的学习需求。

结果发现，通过这些活动学生们不仅加深了对管理学理论的理解，而且提高了他们的学习兴趣和参与度。同时，他们也能够从各种红色管理案例中吸收到坚持正确理念、重视思想建设的重要性，从而在未来的工作中更好地发挥管理的作用。

3.2. 学生反馈与效果评价

为了评估红色管理理念融入《管理学基础》课程的效果，特别是思政融合对学生学习兴趣和思想政治教育的影响，研究采用了多种方法收集学生反馈。首先通过设计包含量化和开放式问题的问卷调查，收集了学生对课程内容、教学方法和红色管理案例的看法。此外，通过组织小组讨论和进行个别访谈，深入了解学生的具体感受和意见，这些讨论和访谈提供了宝贵的定性数据，有助于揭示学生对课程的深层次认识和评价。

在收集和分析了学生反馈之后，我们对课程的两个主要目标进行了效果评价。首先，学习兴趣的评估显示，学生的参与度和课堂活跃性较高，表明他们对课程内容普遍感兴趣，尤其是在互动和实践活动中表现得更为积极。其次，对思想政治教育的成效进行评估，我们通过观察学生在模拟活动中的决策行为和对核心价值观的讨论，评估他们对社会主义核心价值观的认同程度和应用能力。

基于上述的评估结果，我们提出了一系列优化课程结构和教学方法的建议。为了提高课程的教学效果和学生的满意度，建议增加更多实践和互动性强的活动，例如案例研究、角色扮演和团队项目，这些活动可以进一步提升学生的参与度和实际应用技能。同时，考虑到一些学生反映案例难以理解，建议在案例教学前提供更多的背景信息，并在课程中加入与当前社会经济问题相关的内容，以增强课程的实际相关性和教育效果。这些改进将有助于更好地实现课程的教学目标，同时加强学生对社会主义核心价值观的理解和应用。

3.3. 未来发展方向

红色管理理论的融入《管理学基础》课程已经显示出其对提高学生思想政治意识和管理技能的显著效果。随着这种教学模式的成功，其在持续发展上具有巨大潜力。首先，课程可以进一步深化红色管理的内容，例如通过引入更多国内外的成功案例来丰富教学材料，或者通过更新课程内容以反映最新的管理理念和实践[4]。此外，可以增加更多的学生互动和实际操作项目，以加强学生的实践能力和创新思维。

红色管理视角下的《管理学基础》课程不仅适用于商学院，其模型还可以扩展到其他学科或课程中。例如，该课程模型可以应用于公共管理、社会学以及政治学等领域，帮助学生在这些领域内也能够实现

社会主义核心价值观的应用和实践。通过将红色管理的教学理念融入到这些学科的课程设计中,可以促进学生在多个领域的全面发展,并增强他们的跨学科竞争力[5]。

从更广泛的视角来看,红色管理视角下的课程改革不仅可以提升教学成果,还有助于学生为未来社会成员的角色定位[6]。通过实施这种教学手段,学生能够更好地理解并承担起作为管理者的社会责任,进而影响他们的职业道德和行为准则。长远来看,这将有助于形成更加公正、透明和有责任感的管理文化,为社会的可持续发展做出贡献。这种教学模式的推广和实施,预期将对教育系统外的更广泛社会环境产生深远影响。在《管理学基础》课程中,为了确保教学效果和目标的实现,教师可以建立了一个多元化的评价体系。

4. 结论

在探索《管理学基础》课程的红色管理视角下,本研究成功构建了融合思政教育与管理理论的教学框架。实证研究表明,通过引入精选的红色案例和创新的教学活动,如小组讨论和角色扮演,学生不仅加深了对管理学知识的理解,还提高了学习积极性。此外,建立的评价体系为客观量化分析学生的知识掌握和能力提升提供了有效工具,有助于教学内容和方法的持续优化。

红色管理视角下的《管理学基础》课程增强了学生的社会主义核心价值观,培养了他们的管理技能和决策能力。教学实践证明,结合红色案例的教学模式促进了学生综合能力的提升,并激发了他们解决实际问题的热情。科学的评价体系确保了教学活动的有效性,并为未来不断改进课程结构提供了重要反馈。

参考文献

- [1] 杜梦. 高校会展专业教育与课程思政的融合路径探究[J]. 中国会展(中国会议), 2024(2): 58-61. <https://doi.org/10.20130/j.cnki.1674-3598.2024.02.007>
- [2] 周德红, 李文, 吴燕玲, 等. “以学生为中心”的《安全管理学》课程思政实践[J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43(3): 74-77+88.
- [3] 郭晓雯. 管理学基础课程思政教学设计探索[J]. 现代职业教育, 2022(27): 159-161.
- [4] 戴海闻, 马文聪, 陈修德, 等. 工商管理专业《创新管理》课程思政教学改革探究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(30): 123-124. <https://doi.org/10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.30.057>
- [5] 于恩顺. 茶文化视角下高职院校管理学基础课程“课程思政”理念实现路径[J]. 福建茶叶, 2021, 43(4): 194-195.
- [6] 徐树. 高职院校《管理学基础》“课程思政”的几点思考[J]. 现代经济信息, 2018(22): 413.