

核心素养导向下高中思政课情境设计的探析

康 琴

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘 要

高中思政课堂中教学情境设计在培养学科核心素养有着重要的地位。通过情境中启发性的问题, 可以激发学生的主动性与创造性, 进而引导他们构造完整的知识框架。设计真实且典型的情境为提升学生解决复杂问题的能力, 让学生在情境中锻炼关键能力。为解决学生思想上的困惑, 我们创设辨析式情境, 以此来对学生进行价值观的引领。最后, 我们通过实践型活动情境的设计, 鼓励学生理论联系实际, 实现“知行信”的统一, 从而更加有效地培育学生的学科核心素养。

关键词

高中思政课, 学科核心素养, 情境创设

An Exploration of the Contextual Design of High School Civics Classes under the Orientation of Core Literacy

Qin Kang

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: May 24th, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

In the high school civics classroom, the creation of teaching situations occupies an indispensable position in the cultivation of disciplinary core literacy. We use inspiring questions in the context to stimulate students' initiative and lead them to construct a complete knowledge framework on their own. In order to enhance students' ability to solve complex problems, we design real and typical situations for students to practice key skills. Meanwhile, in order to help students solve their confusion, we create discursive situations to realize the precise guidance of students' values. In addition,

through the creation of practical activities, we encourage students to apply what they have learned to real social life, realizing the high degree of unity of “knowledge, belief, and action”, and thus cultivating students’ disciplinary core literacy more effectively.

Keywords

High School Civics, Disciplinary Core Literacy, Contextualization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订)》深入解读了高中思想政治课程的核心理念和根本任务,明确了立德树人的目标,培育社会主义核心价值观[1]。这一课程引导学生树立正确的政治观,且全面提高学生的思想政治学科核心素养,增强他们理解社会,为社会作贡献的意识与能力。

思想政治这一课程的核心素养包含政治认同、科学思维、法治理念和公共参与四个方面,是一门综合性与实践性的学科。素养的培育对学生个人的全面发展具有重要作用,更是对社会和谐稳定与发展提供有力的支撑。通过这一课程的学习,学生能够参与到社会,为人民美好生活的需求贡献出自己的一份力量。在课程实施的过程中,《课程标准》强调了情境创设的不可或缺性。通过创设相关情境,可以支持并且服务于学科核心素养的培育工作,促进学生在具体情境中深化理解。在评价过程中,以具体的真实情境为背景,以特定的任务和运用学科内容为依据,从而更准确反映学生的核心素养能力的提升与否。

综上所述,高中思想政治课程承载着立德树人的神圣使命,通过情境创设和核心素养评价等方式,不断提升学生的思想政治学科核心素养,为他们的全面发展和社会进步奠定坚实基础。

2. 设计问题导学情境

学科课程作为培育核心素养的重要途径,承载着学科知识是核心素养培养的桥梁与路径。然而,如果仅仅只是理论知识的机械的教授,必然难以回答学生对于“为什么”“怎么样”的深度追问,也因此无法真正达到核心素养培养的目标。我们需要构建真实且生动的教学情境,让情境成为知识与素养之间的纽带。

在学生的学习过程中,问题是引发思考和进步的关键引擎,它能够有效促进知识的整合与升华,进而锻炼学生的思维能力。因此,在高中思政课的教学中,我们应紧密围绕核心素养的培养目标,依据教材文本,精心设计问题导学情境。这样的情境设计不仅能帮助学生形成完整的知识链条,夯实其理论素养,更能激发他们的探究欲望,提升他们的综合素质。

在学生学习的过程中,问题是引发学生思考与提高的关键步骤,它能够促进知识的整合与理解,进而锻炼了学生的思维能力。所以在高中思政课的教学中,我们要围绕学科核心素养为培养目标,依据教材,精心设计问题导学情境,在这样的情境可以使得学生形成完整的知识链,提升自己的理论基础,更加激发他们的好奇心与求知欲,综合素质得到提高。

总之,核心素养导向下的高中思政课情境设计应充分注重问题的引领作用,通过创设真实的教学情境,让学生在解决问题的过程中,实现知识向素养的转化,进而达成培养全面发展的高素质人才的教育

目标。

2.1. 问题设置具有导向性

问题的生成需要来自于情境之中，教师在设计情境时，需要引导学生找到切入角度，为学科提供深厚的理论知识支撑。设问不仅仅停留在问题的表象，而是深入探究，超越教材的知识。因此在解决问题的过程中，我们应该思考如何服务于核心素养的培育。在设问时不应局限于“是什么”的层面，而是进而追问“为什么”和“怎么做”。教师还需要点评环节是对学生回答的反馈，正确、及时的反馈能够培养学生的自信心[2]。这样的设问方式能够让学生更加深入的理解知识，认识其学科价值，将知识内化于心，外化于行，转化为自身素养，潜移默化得到提升。

高中思政课作为高中阶段政治引领的重要载体，更加注重通过问题引导，帮助学生构建完整的知识体系，提升政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，通过对于问题的深入提问，可以发挥思政课的独特作用，提高思政课的实效性。

2.2. 问题具有逻辑性

问题是学生知识积累以及思想进步的引擎。在情境设计中，问题的设置在围绕事实逻辑，推动问题逻辑的开展，形成问题链条，逐步引导课堂教学向更深的层次推进。教师应当提出具有逻辑关联性的问题，激发学生深入反思，借助分析、演绎、推理、比较等逻辑方法，明确学科概念，树立知识间的联系，构建学科知识体系，从而为培育学科核心素养奠定理论基础。

在必修 2《经济与社会》第二课“我国的社会主义市场经济体制”的“社会主义市场经济体制的基本特征”这一教学环节中，我选择了“党领导下的脱贫攻坚全面胜利”作为鲜活的案例进行教学。通过构建具体的情境，教师计划通过一系列精心策划的问题链，引导学生深入挖掘我国脱贫攻坚取得辉煌胜利的根本原因。我们将以事实为依据，层层递进，共同构建出坚实的理论框架。这样的教学方式，旨在使学生不仅能够深入理解社会主义市场经济体制的核心特点，更能从实践中真切感受到其巨大的优越性，从而坚定对我国经济制度的自信，增强民族自豪感和责任感。

3. 创设典型性真实情境

缺乏社会现实生活的根基，思想政治课教学就如无根之木、无源之水，其核心素养的培育亦将从谈起。真正的思想政治学科核心素养，体现在学生应对复杂生活挑战时，是否能以正确的价值观为导向，运用科学的世界观和方法论来理性剖析问题，并寻找解决之道。因此，在高中思政课教学中，我们需以核心素养为导向，紧密关注社会实践，创设贴近实际、典型的真实情境，使学生能够直面“真实问题”，进行“深入思考”，从而提升他们在解决实际问题中的综合能力，并在此过程中逐步深化和培育思想政治学科核心素养。

3.1. 创设情境要有选择性

核心素养是个体在面对多变环境时依然保持的正确价值观、关键能力和品质，其特别之处是在于它的“可迁移性”与“可持续”的特性。因此，教师在设计情境时，需要谨慎选择那些能助力核心素养培育的素材。这些素材应全面反映政治生活、经济生活、哲学、社会、文化等的真实面貌与问题，既有普遍性又有时代性。构建典型的情境，可引导学生透过现象看本质的能力，在解决这种特定问题中锤炼有普遍适用性的关键能力，使他们能够将所学知识灵活运用各种情境当中，实现知识的有效迁移与应用。

在选择情境时，我们选择的应该与学生的生活实际相结合，这样的情景让学生产生了强烈的代入感，从而提高高中思政课的实效性。当学生能在真实的情境中体验和理解知识点，能够理论联系实际，将学

习到的知识运用到现实生活中，情境教学法的优势得以充分展现。

在选择情境进行教学中，我们应该与学生的生活相结合，学生能够在情境中产生强烈的代入感，从而提高高中思政课的实效性。学生能在真实的情境中体验和理解知识点，理论与实践相结合，学生将学习到的知识运用到现实生活中，情境教学法的功能得以体现。

3.2. 情境创设要结构化

在强调设计情境的真实性的同时，我们不主张将太多生活细节都搬进课堂，由于现实生活的丰富多样和课堂教学存在时间与时空限制，我们需要对真实社会生活现象进行精心的选择和提炼。教师应对真实社会生活现象进行精心的挑选与修改。教师也需要对思政课学科核心素养培育的明确要求，针对学科教学内容，对原始素材进行结构化处理，保留其关键事实和核心特征，同时去除那些非必要或可能干扰学生理解情境本质的细枝末节。这样我们创设出来的情境，既符合生活逻辑与理论逻辑，又能有效引导学生达到学科核心素养目标的结构化情境。

以必修3《政治与法治》第四课“人民民主专政的社会主义国家”中的“坚持人民民主专政”为例，当《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》颁布之际，正是引入思政课堂的绝佳时机。这部法律的出台，源于2019年香港发生的暴力冲突事件，该事件曾牵动包括中学生在内的全国人民的目光。将其融入课堂，不仅有助于学生准确理解事件本质及我国采取的相应措施，深化对国家性质的理解，还具备极强的现实意义。同时，这也是一个培养学生以理性视角分析复杂社会现象，提升在真实情境中应对复杂问题能力的生动案例。

然而，由于这一事件背后的历史与现实、国际与国内因素错综复杂，涉及的知识点也相当广泛，包括“一国两制”、国家主权与安全、国家性质、国家职能、民主与法治等多个层面。因此，在利用这一现实素材构建教学情境时，我们应紧密结合本课的教学目标，精心挑选与坚持人民民主专政紧密相关的核心事实，并进行结构化的整理，以确保情境教学能够高效、精准地达成教学目的。

4. 创设辨析式学习情境

高中思想政治课必须强调价值引领的核心地位，通过整理学科知识，以学生的基本观点作为基础，指导学生进行深度思考和积极行动。在当前信息爆炸的时代背景下，高中生面对信息纷杂的社会现象，如何明辨是非。然而，由于他们的知识积累和人生经验尚浅，很容易产生思想上的困惑和迷茫。如果缺乏教师的正确引导，有可能学生走上一条错误的道路。

《课程标准》强调，辨析过程是推动学生形成积极价值观的关键途径。只有当学生亲身经历去辨析的过程，并以此做出正确的选择，价值引领的效仿才能真正显现。因此，在核心素养的指引下，高中思政课教学应该围绕学生在现实生活中实际思想困惑，构建辨析式学习情境[3]。在这样的情境中，学生能够在价值观的碰撞的火花强，深化对问题的认知，通过对比从而提升思想层次，能够巩固社会主义核心价值观，为未来的思想提升奠定基础。这样的教学过程不仅可以使得学生明辨是非，培养批判性思维，让学生在面对复杂问题可以独立判断且可以做出正确选择的能力。

4.1. 找准学生困惑点与素养的关联点

教师需要深入了解学生对于思政课的学情进行了解，进而可以知道他们的困惑点，并对此进行深入剖析。这些困惑点就能作为我们的切入点，是连接学生与教学内容的关键纽带。教师将学生的思想困惑转化为充满价值冲突的辨析式教学情境，使得学生在两难的困境中获得价值的引领。同时，将教学内容转化为能够激发学生去思考有关问题，引导他们主动探索。对于学生的困惑点，教师应引导他们全面而

深刻地分析学科知识，鼓励他们从不同角度审视问题，表达自己的观点。通过这一过程，学生的思辨能力得到了锻炼与提升，思维能力也不断提升。这样的教学方式不仅能够帮助学生解决思想困惑，还能促进他们对学科知识的深入理解和应用。

4.2. 把握好过程与结论的关系

在辨析的过程中，教师应该关注学生的讨论过程，当然也不要忽视最终的结果。在这一互动环节，教师应当鼓励学生大胆表达个人的想法，同时引导他们去深入分析不同观点背后的依据，透过现象看本质。对于学生片面与错误的观点，教师以温和的方式指出，并帮助他们完善观点，纠正错误，从而形成更加全面、更加深刻的认识[4]。

在总结阶段，教师需要巧妙的平衡结果的导向性与开放性。既要确保教学符合课标内容，又要尊重学生的多样思考，避免为了迎合学生牺牲教学原则。在新冠疫情的背景下，中医药的显著作用可能让高中生等青年一代对中医传统文化产生疑虑。要消解这种疑虑，关键在于引导学生以马克思主义辩证法的视角，全面审视中西医的异同，并探讨如何在新时代背景下传承和弘扬中华优秀传统文化，使之与现代化建设相互促进。

在必修 4《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”的“正确认识中华传统文化”这一环节中，教师可以巧妙设置辨析式学习情境。这样的情境能够让学生在不同文化价值观的交锋和辨析中，探索对待传统文化的恰当态度。通过这一过程，学生提高了辩证思维能力，坚定了对中华文化的自信，自觉承担起传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。

5. 创设实践型活动情境

活动型课程是高中思想政治学科核心素养培养的关键策略。社会大课堂以其真实情境，为学生提供了汲取丰富资源和真实体验的广阔平台。在这样的实践中，学生能够将思想政治学科核心素养内化为个人品质，外化为实际行动，从而实现核心素养的有效培育。因此，在核心素养的指引下，高中思政课教学应精心创设实践型活动情境，使学生能够在真实的社会生活中亲身感受，将学科逻辑与实践逻辑紧密结合，理论知识与生活关切深度融合，推动“学思用”的有机统一和“知信行”的有效贯通，从而切实达到学科核心素养的培养目标。

5.1. 活动要以任务为依托

学习活动往往是以问题为驱动，需要经历一些任务才能得到最终的结论。在这一过程中，学生通过对于知识的感悟，逐步积累学科知识与核心素养。因此，创设恰当的情境给学生显得尤为重要，这不仅能够以任务为牵引，让学生自觉去学习，激发他们的参与热情。以教材为母本，讲好教材的同时跳出教材，延伸课堂教学半径[5]。因此，在任务设计上，我们需要将正确的价值观、必备的品格与关键能力融为一体，确保每个任务都承载着明确的目标。同时，要求学生制定计划，将理论联系实际，逐步完成任务的过程，不仅锻炼学科思维，更加磨砺和提升他们的关键能力。

5.2. 注重活动的完整性

完整的学习体验需同时融入思维与实践，两者相互作用可以实现实践目标。在高中思政课的课堂中，思维活动起着基石作用，为学生步入社会实践奠定了学科知识基础、明确的价值导向，还提供了有效的活动指导方法。在社会的课堂中，实践活动得以开展，学生通过亲身体验、感悟与反思，对学科理论进行验证、升华。在这种双向互动过程，有助于学生获得正确的价值观、关键能力和必备品格内化自身的核心素养。

以必修 3《政治与法治》中的“我们会参与”这一综合探究课为例，我巧妙地运用了中国政府网的“我向总理说句话”栏目这一真实情境。我鼓励学生仔细观察和分析国家政治生活或日常生活中的公共现象，明确留言主题，并引导他们通过访谈、调研或资料搜集等多样化手段形成具体的建议，最终在网站平台上留下他们的声音。这一实践活动不仅赋予了学生直接参与社会政治生活的机会，也促使他们在实践中深化对政治理论知识的理解和运用。

6. 结语

在高中思政课教学中，学科素养的培育离不开丰富多样的情境创设。这些精心设计的情境之“桥”，以核心素养为指引，引领我们探索知识的深处，以坚实的学科理论为基石，稳固地支撑起学生求知的脚步[6]。学生在真实有效的环境中直面问题，独立思考。这一过程不仅促进了学生知识的积累，更在潜移默化中塑造了他们正确的价值观，锤炼了他们的品格，提升了他们的能力。研究此领域的重要性与价值在于，它为学生提供了一个真实、生动的学习环境，使得知识不再是抽象的概念，而是与日常生活紧密相连的实际。因此，我们应该继续深化对情境创设的研究与实践，不断探索新的教学方法和手段以更好地服务于学生的全面发展，为培养具有高素质、高能力的新时代青年贡献我们的智慧和力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 代志杰. 情景式教学在高中思政课教学中的优化策略研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2021.
- [3] 施唤. 高中思政课辨析式教学实践研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2021.
<https://doi.org/10.27149/d.cnki.ghdsu.2021.002296>
- [4] 陈伟华. 核心素养导向下高中思政课情境创设的实践与思考[J]. 现代教学, 2023(8): 58-62.
- [5] 张孟云. 聚焦“四味”情境设计, 深化高中思政课德育渗透[J]. 吉林教育, 2023(7): 6-8.
- [6] 林炜. 高中思政课沉浸式教学的路径探索[J]. 中小学心理健康教育, 2023(17): 68-70.