

高中思想政治课分层教学的运用策略

贾朝义

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘要

新课改要求思政课教师充分尊重学生个体差异, 采取灵活多样的教学方式, 引导学生学会学习, 培养学生的自学能力和自主探究能力。因此, 在高中思想政治课教学中, 教师要根据学生的自身特点、客观差异性和接受能力, 将教学对象、教学目标、教学过程、课后作业及辅导、教学评价层次化, 改变传统教学方法同质化、教学目标统一化、教学内容“一刀切”等现象。分层教学法的运用能够激发学生对思想政治课的学习兴趣和内在动机, 有助于教师在教学过程中更加关注学生的个体差异, 做到因材施教, 提高教学质量, 使每个学生都能够获得更好发展, 从而有效实现高中思想政治课“立德树人”的根本教育任务。

关键词

高中思想政治课, 分层教学, 个体差异, 因材施教

The Application Strategy of Stratified Teaching of Ideological and Political Course in Senior High School

Chaoyi Jia

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: May 24th, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

The new curriculum reform requires ideological and political teachers to fully respect the individual differences of students, adopt flexible teaching methods, guide students to learn how to study, and cultivate students' self-study ability and independent exploration ability. Therefore, in the teaching of ideological and political courses in high school, teachers should stratify the teach-

ing objects, teaching objectives, teaching process, homework and guidance after class and teaching evaluation according to students' own characteristics, objective differences and acceptance ability, and change the phenomenon of homogenization of traditional teaching methods, unification of teaching objectives and "one-size-fits-all" teaching content. The application of stratified teaching method can stimulate students' learning interest and intrinsic motivation in ideological and political courses, help teachers pay more attention to students' individual differences in the teaching process, teach students according to their aptitude, improve the quality of teaching, and enable each student to achieve better development, so as to effectively realize the fundamental educational task of "cultivating morality and cultivating people" in ideological and political courses of high school.

Keywords

High School Ideological and Political Class, Stratified Teaching, Individual Differences, Teach Students According to Their Aptitude

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新课程改革要求教育要以人为本，其核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。由于每个学生的成长环境和自身兴趣迥然，其学习和接受能力也必然存在较大差异。这就要求在高中政治课教学中，教师不仅要着眼于学生的整体性，更要关注学生之间的差异性，根据学生的客观差异性和接受能力，把教学对象、教学目标、教学过程、课后作业及辅导、教学评价层次化，从学生的具体实际入手，制定有效的教学措施，切实做到因材施教，才能调动学生的主观能动性和学习积极性，以促进其更好发展。

2. 分层教学法的界定及优越性

2.1. 分层教学法的界定

学术界对分层教学法的界定主要分为四种：一是强调“教学要根据学生的个体差异，让每个层次的学生都得到相应发展”[1]；二是“按照不同的学习需求，把学生层次化，根据不同分层采取不同的教学措施，促进学生的进步”[2]；三是“教师教学设计差异化，满足不同层次学生的学习要求”[3]；四是“面向班级全体学生，激发他们的学习智能和潜力，增强其学习兴趣”[4]。这四种界定虽然表述略有不同，但都强调学生的个体差异这一根本性主体，提倡因材施教的教学思维，以促使学生在其原有基础上有所进步和发展。因此，分层教学法就是以尊重学生的个体差异性为基础，按照不同学生的个性、特长、兴趣、能力等采取科学的教学措施，选用合适的教学策略进行针对性教学的一种方法。

2.2. 分层教学的优越性

分层教学法的实施与马克思主义人学理论、素质教育的实施要求及思想政治学科核心素养高度契合，是一种有别于传统教学的教学方法，有其自身的优越性：一是有利于激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，也是学生集中注意和产生积极情绪关键，因为学生通常会将注意力集中于感兴趣事物，进而产生一种积极向往的情绪。通过实施分层教学方法、开展丰富教学内容、设置多元学习任务等，兼顾不同

层次学生学习需求,进而激发他们的学习兴趣和积极性;二是有利于突破应试教学模式的束缚。传统应试教学模式把教学的重心放在应对考试和升学上,教师在教学中尤为注重教材知识的灌输与机械记忆,考什么就教什么,侧重学生提分技巧的训练,一切教与学皆服务于考试。而分层教学则强调以学生为中心,强调学生的个体差异和个性发展需要;三是有利于实现主体性教育。主体性教育思想的突出特点就是强调学生是教育活动的主体,学生既是学的主体,同时也是一定程度上教的主体,思想政治课教师要根据不同类型学生的特点,采取不同的教学策略和方法,充分激发每个学生的学习潜能。

3. 高中思想政治课教学存在的问题

从学生的身心发展、学校的培养目标、社会发展需要、国家发展战略等维度来看,高中思想政治课承担着立德树人的一项重要任务,也是推动实施大思政课的核心,在学生的成长发展中具有非常重要的作用。但也要清醒地认识到,当前高中思想政治课仍然存在一些亟待改进的不足。

3.1. 教学目标统一化

高中思想政治课教学目标的设置受两方面制约因素:一方面,受制于班级人数众多、班级规模较大等因素的影响。思政课教师在设置教学目标时,往往针对的是全班学生的总体要求,侧重所教学生的整体性需求,忽略学生之间思想政治课学习能力和水平的不同,从而导致教学目标缺乏差异性和针对性。另一方面,传统单向式灌输模式的长期影响。尽管思想政治课教学与授课方法都得到了较大的优化,但是受到高中升学考试等因素的影响,教师在设置教学目标时往往是统一奔着知识传授这一目标去的,不利于学生发散思维和创新能力的培养。这可能会导致教学目标缺乏前瞻性,教学过程单一化,不利于学生学习效率的提升。

3.2. 忽视学生的差异性

在传统课堂教学中,思想政治课教师通常采取“一刀切”的教学模式,统一授课方式、统一教学内容、统一评价标准,从而忽视了学生自身的特点及在思想政治课学习中的差异性。实际上,一个班级中的学生,受生活环境、家庭教育背景、社会趋向等因素的影响,对思想政治课的学习兴趣、学习习惯和学习能力必然存在较大差异,再加上高中生正处个性张扬的最佳时期,对于很多事物均有着自己独特的理解,在思想政治课的学习上也形成了自己的固有态度和方法。倘若教师长时间忽视学生个体差异,不注重个性化教学的实施,继续采取传统“一刀切”的教学模式,必然会使教学达不到应有的效果。

3.3. 教学方法缺乏新颖性

在以往的教学模式中,填鸭式、灌输式教学成为思政课教学的主要方法。对于绝大部分高中生尤其是文科生而言,机械背诵,被动记忆成了他们学习的主要方法。正是这种教师满堂灌,学生被动记的传统教学模式,使得思政课教师在很大程度上完全掩盖了学生的主体作用。长此以往,就会固化教师的教学方法和学生的学习思维,师生间很难达到有效互动,不利于教学方法的创新,也不利于教师对学生知识掌握程度以及学习能力的了解和因材施教,难以激发学生的学习兴趣和求知欲望,更不利于思想政治课教学的良性发展,故而很难达到预期教学效果。

3.4. 受“唯分数论”思想的束缚

在绝大部分高中思想政治课教学中普遍存在教学内容“不考不教、不考不学”的现象,家长只关注孩子的考试成绩,学生只关注分数提升,学校只强调升学率,一切以分数论英雄,以考试成绩作为唯一评价标准。正是长期处于这种分数为王思想的影响与束缚之下,迫使思想政治课教师在教学过程中形成

了所谓的划重点、记考点、重复刷题等固定授课步骤，一切教与学皆服务于考，以考试成绩作为衡量学校教育质量的唯一准则，以升学率作为提升学校荣誉和招生的唯一王牌，这就很难集中关注学生的个体差异，做到因材施教。

4. 高中思想政治课分层教学的策略

4.1. 教学对象分层

思想政治课教师在教学活动开始前或是教学过程中，通过观察、调查、谈话以及摸底测试等手段对学生进行详细了解，找到学生之间的共性和差异，再根据学生的具体情况和授课要求，将学生分成优等生、中等生、后进生三个层次，根据不同层次的学生开展针对性教学。著名教育家和心理学家布卢姆也特别注重对学生的诊断性评价，他认为在教学活动开始前对学生的学习背景进行了解，是为了使教学更适合学习者的需要。要注意的是，这里的分层大多是隐性分层，即教师不把分层的具体情况告知学生，但要求做到心中有数；也可以由学生根据自身的实际情况结合教学目标和教学内容自行选择，为实施分层教学做好前期准备。

4.2. 教学目标分层

教学目标规定着教学活动的总方向，是教师选择教学内容、运用教学方法和策略的基本依据，也是学生自我激励、自我调控的重要手段。因此，在高中思想政治课教学过程中，思想政治课教师需要设置合理的教学目标，明确课堂任务，突出知识的针对性。思政课教师可根据以上三个不同层次的学生，对教学目标进行分层。对于后进生，应更加注重其对教材基础知识的理解和掌握，重点在培养学习兴趣与内在动机；对于中等生，应在熟练掌握基础知识及运用的基础上，还要加强对重点内容的理解把握，旨在培养其独立解决问题的思维和能力；对于优等生，在熟练基础内容和掌握重点知识的基础上突破难点，注重社会热点的拓展和综合能力的提升，重点在于创新能力的培养。通过对不同层次学生的教学目标进行合理分层，真正做到因材施教，兼顾不同学生的具体情况和需求，激发他们的学习兴趣和积极性，让每个学生都获得相应的发展。

4.3. 教学过程分层

教学过程是整个教学活动的主体环节，在知识的传授、学生思维能力的培养、学生价值观的塑造等环节中都起着至关重要的作用。1) 导入分层。科学设置导入问题能够吸引学生的注意力，将学生的散漫心思“拉”回课堂，激发他们的学习兴趣和求知欲望。这就要求教师根据不同层次的学生设计不同的导入问题，对于后进生，问题应侧重对旧知识的回顾与掌握；对于中等生，设问应注重其对重点知识的掌握与运用；对于优等生，应注重考查难点突破和新知识的思考拓展，将新旧知识贯通起来。思政课教师通过依次提问不同层次的学生，由浅入深，即起到回顾旧知识的作用，又能够引出新内容，达到导入新课的效果。2) 新课讲授分层。思想政治课教师在讲授新课时，可采用时间差分层施教。同样难度的知识点，对于优等生来说可以在较短时间内就能快速掌握，但对于后进生来说则要多次反复才能理解。这就要求思政课教师充分利用这段时间差进行有效施教，在给后进生反复新知识的同时，采用补例或设置自学内容让优等生自行学习和探索，也可尝试让优等生给后进生反复内容，利用优等生拉动后进生，既能巩固优等生的知识结构，从一定程度上锻炼他们的逻辑思维、语言表达等综合能力，又能激发后进生的学习动力，迎头赶上。3) 课堂练习分层。思想政治课教师应采取课堂练习分层的方式，让不同层次的学生都得到具体而合理的练习，根据学生的实际情况设置不同的练习题目。对于优等生，课堂练习的重点应该将放在突破延伸题上；对于中等生，主要检测其对重点知识的巩固和应用能力；对于后进生，主要

增强其对基础知识的掌握和理解,树立他们的学习信心,增强学习的积极性。4) 课堂小结分层。思政课教师应打破以往小结中教师、课代表及优等生领着学生总结的同质化模式,针对不同层次的学生设置不同的要求,有目的地让不同层次的学生代表对课堂内容进行总结。对于后进生,只要求他们快速掌握知识框架和基础内容即可;对于中等生,考查其对重点和细节内容的理解与掌握情况;对于优等生,旨在考查其对难点知识的突破和拓展延伸。这种打破传统“只问优等生”、“后进生陪读”的教学模式,对于激发学生的学习动机,培养学生的课堂参与积极性,提升教学实效等方面具有重要的意义。

4.4. 课后作业及辅导分层

一方面是课后作业分层。为适应不同层次学生的学习需求和进度,学生的作业也应该进行适当的分层,可采用自主编题的方式,将课后作业设置为基础题,巩固拓展题和拔尖提高题。对于后进生而言,主要完成基础题,选做巩固拓展题;对于中等生而言,主要完成巩固拓展题,选做拔尖提高题;对于优等生而言,三种题型都要完成。这样既减轻了后进生的学习负担,还能激发他们的学习兴趣和积极性。另一方面是课后辅导分层。优等生的学习自觉性较高,学习水平较稳定,学习能力也比较强,针对这类学生,教师应该把侧重点放在难点知识的突破以及引导其学习方法的总结上;中等生的基础知识一般掌握得比较扎实,但在难点知识的突破上明显不足,对此类学生,教师应注重其知识的拓展延伸,强化难点知识的训练,使其向优等生靠拢;后进生的学习自觉性较低,学习能力也相对较弱,教师在辅导的过程中应注重学生基础知识的巩固,侧重其学习兴趣的培养和学习动机的激发。

4.5. 教学评价分层

“分层评价就是要肯定每个学生的点滴进步,增加其自信心,创造一种进步、成功、积极向上的氛围”[5]。分层教学评价的基本要求是及时性、差异性和鼓励性,在以往的教学评价中,教师往往以一个标准来衡量全班学生,更多的是着眼于全班学生整体情况,从而忽视个体间的差异化。因此,教师需要采用不同的评价标准对其进行评价,让每个层次的学生都能受到激励。对于优等生,应注重从知识的拓展运用、难点突破、综合能力提升、创新能力培养等方面进行全面评价;对于中等生,应侧重其重点知识的掌握及运用方面的评价,兼顾拓展能力和创新思维的激发与培养;对于后进生,应把重心放在其基础知识的理解掌握方面的评价,主要是以鼓励性评价来激发他们对政治课的学习兴趣,激励他们积极参与课堂活动。通过分层次评价,教师能够及时了解每个学生的近期学习情况,针对不同层次学生存在的问题相应地改进教学策略,真正做到因材施教、有教无类。

5. 结语

分层教学法打破了传统“一刀切”的教学模式,强调尊重学生的个性差异,让学生感受到更多的关注,最大限度调动每个学生的学习积极性,充分挖掘每一位学生的潜力,真正做到“有的放矢”,切实提升思想政治课的育人实效。教师应根据不同班级、不同学生、不同地域和教师自身的具体情况采用不同的分层策略。值得注意的是,就目前高中的整个教育大环境而言,受制于资源、应试、升学、班级规模等因素的影响,分层教学法普及实施存在一定难度。但不可否认,分层教学法是因材施教和个性教育的重要方法,是培养新型人才的不二选择。

参考文献

- [1] 丁献. 美国按能力班(组)教学效果的研究[J]. 比较教育研究, 1990(2): 51-53.
- [2] 曹庆文. 试谈历史课的层次教学[J]. 中学历史教学, 1998(3): 25-27.

-
- [3] 何明. 多层次教学组织模式的研究与实践[J]. 中国教育学刊, 1996(5): 39-41.
 - [4] 沈宇华. 新课程理念下的数学教学——如何有效实施分层教学[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2010, 19(6): 143-144.
 - [5] 张文娟. 职教教学方法探索——浅谈课堂教学分层递进法[J]. 科教文汇(上月), 2006(6X): 30.