

# 双非普通高校导师制下的本科论文指导

孙 静<sup>1</sup>, 刘 剑<sup>2</sup>, 董 彦<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>成都工业学院, 材料与环境工程学院, 四川 成都

<sup>2</sup>成都工业学院, 经济与管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

## 摘 要

本科毕业论文是学生在本科阶段完成的重要学术任务。在缺乏研究生教育的双非本科高校中, 本科生导师制成为了一种有效的教学模式。通过导师制的有效实施, 学生们能够在毕业论文的撰写过程中得到专业的帮助, 从而确保论文的质量。这种制度不仅提高了学生的学术水平, 也为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

## 关键词

双非高校, 本科论文, 导师制

# Undergraduate Thesis Guidance under the Mentorship System in Double-Non Universities

Jing Sun<sup>1</sup>, Jian Liu<sup>2</sup>, Yan Dong<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>School of Materials and Environmental Engineering, Chengdu Technological University, Chengdu Sichuan

<sup>2</sup>School of Economics and Management, Chengdu Technological University, Chengdu Sichuan

Received: May 24<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jun. 23<sup>rd</sup>, 2024; published: Jun. 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The undergraduate graduation thesis is an important academic task completed by students during their undergraduate studies. In double-non undergraduate universities that lack graduate education, the undergraduate tutorial system has become an effective teaching model. Through the effective implementation of the tutorial system, students can receive professional assistance in the

\*通讯作者。

文章引用: 孙静, 刘剑, 董彦. 双非普通高校导师制下的本科论文指导[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 1349-1353.

DOI: 10.12677/ae.2024.1461083

process of writing their graduation thesis, thereby ensuring the quality of the paper. This system not only improves students' academic standards, but also lays a solid foundation for their future development.

## Keywords

Double-Non Undergraduate Universities, Undergraduate Thesis, Mentorship System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

本科毕业论文是学生在本科阶段完成的一项重要学术任务，不仅是对学生学术能力的检验，更是对学生综合素质和未来发展潜力的重要体现，也是反应高校教学质量的重要指标[1]。毕业论文要求学生对所学科专业知识进行综合应用，将理论与实践相结合，从而加深对专业知识的理解和掌握[2]。通过毕业论文的撰写，学生可以培养独立思考、批判性思维和问题解决的能力，掌握科研方法和技巧[3]，为今后的学术研究和职业发展打下坚实的基础。毕业论文的完成需要学生具备良好的写作能力、组织能力和表达能力，同时也需要学生具备严谨的态度、创新的精神和团队协作的能力[4]。这些能力的提升有助于提高学生的综合素质和就业竞争力，为未来的职业发展提供有力支持。

然而，随着本科教育的普及，本科毕业论文的质量问题也日益凸显[5]。其中，题目过于宽泛或陈旧，导致研究内容缺乏深度和具体性。部分学生在选题时未能充分考虑自身兴趣和能力，从而在写作过程中失去动力和热情，甚至提出更换题目。在写作过程中，一些学生仅满足于资料的简单收集和总结，缺乏对问题的深入思考和分析。这样的论文往往缺乏深度和独特见解，难以给读者留下深刻印象。此外，部分本科生存在学术不端行为，违反了学术道德和学术规范。同时，他们在写作时忽视了论文的格式和规范，导致论文结构混乱、排版不规范。另外，论文的语言表达问题也较为严重，句子结构混乱、用词不当，这不仅影响了论文的可读性和流畅性，也降低了论文的整体质量[6]。

本校为双非普通本科高校，无研究生教育，但积极寻求教育创新。自2020年起，各二级学院纷纷开始实施本科生导师制，致力于为学生提供更深入的学术指导和个性化培养。在这一背景下，我们经过不断摸索与实践，探索出一套行之有效的本科生毕业论文指导方案。这套方案旨在提升学生研究能力和实践能力，为其未来的学术和职业发展打下坚实基础，同时也为类似背景的高校提供了有益的参考。

## 2. 无研究生教育高校的论文指导新探索

通常，在高校中让本科生参与研究生的实验并完成其毕业论文(设计)是一种常见的模式，也是一个双赢的策略。对研究生来说，本科生可以作为研究助理，帮助研究生完成实验任务，减轻研究生的工作负担，本科生可以协助研究生进行数据收集和整理，加速研究进程，此外本科生的新鲜视角和思维方式可能为研究生的研究带来新的启发和灵感，而对于本科生来说可以声临其境的获得来自师兄师姐的宝贵实践经验，避免了实验和数据分析过程中的弯路，这种经验还可以帮助本科生在未来的求职或研究生申请中更具竞争力。可以说，让本科生参与研究生的实验并完成其毕业论文(设计)是一种有益的教学模式，有助于促进本科生的学术发展和研究生的研究工作。然而，并非所有高校都有研究生教育。

本校升本仅八年左右，还没有研究生教育。因此，显然以上这种双赢的模式并不适合这类无研究生教育的高校。

为促进老师多从事科学研究，不断更新和扩充他们的知识体系，将最新的学术成果融入到教学中，使本科生的课程内容更具有时代性和前沿性，弥补现有课程与最新知识之间的断层，激发学生的学习兴趣 and 热情，面对无研究生的现实短板，本校于 2020 年起逐步开始执行本科生导师制制度，该制度的核心在于为本科生配备专门的导师，这些导师通常是资深的教师或学者，他们不仅在学术上有所建树，而且在教学和指导方面也有丰富的经验。导师的主要职责是指导学生的学术研究、课程学习以及生涯规划等方面的问题。

充分利用好本科生导师制制度，将其与本科毕业论文结合起来，融为一体考虑，可以达到与有研究生协助论文指导同样的效果，甚至更能锻炼本科生独立思考的能力和担当力。

### 3. 导师制下的论文指导策略

针对当前独特的环境，为了充分发挥本科生导师制在毕业论文指导中的关键作用，我们摸索出了一套切实可行的策略。

#### 3.1. 师生互选

通常在本科新生入学的第一个月内，二级学院会精心准备一场导师分配活动。学校会从教学经验丰富、研究成果显著的教师中选拔出一批优秀的导师，他们分别来自不同的研究领域，具有各自独特的研究方向和成果。这些导师们会向新生们介绍自己的研究领域、取得的成果以及未来的研究方向，让学生们对各个研究方向有更为深入的了解。随后，学生们会根据自己的兴趣偏好选择适合自己的导师。这样的互选制度不仅有利于学生的个性化发展，也能让导师更好地了解自己的学生，实现教学相长。

#### 3.2. 导师培训机制

本校虽在教学和科研方面积累了丰富的经验，但由于缺乏研究生教育的实践，许多导师在培养研究性人才方面仍感经验不足。为此，我们建立了一套系统的导师培训机制，旨在提升导师在论文指导、学术规范和研究方法等方面的能力。我们特别邀请了具有丰富研究生指导经验的资深老师进行授课，他们不仅在本学科领域取得了卓越的研究成果，而且在指导学生方面也有独到的见解和丰富的实践。这些资深教师会定期举办讲座和研讨会，分享他们的教学心得和论文指导经验。同时，我们还组织导师们参与在线课程学习，通过系统学习，导师们对研究性人才的培养有了更深入的理解。

此外，我们还建立了导师间的交流平台，鼓励导师们分享各自在直到过程中的成功案例、遇到的问题和解决方法。这种互相学习和借鉴的方式，不仅促进了导师间的交流合作，也提高了整个导师团队的教学水平和指导能力。

#### 3.3. 本科生的学术成长路径与论文指导策略

大一学生的课程主要聚焦于基础课和通识课，对本专业的深入知识了解有限。在这一阶段，导师会基于学生的个人兴趣，推荐一系列专业书籍和文献资料。例如，对于环境生态工程专业的学生，如果某学生对生态学特别感兴趣，导师会推荐《生态学基础》这样的入门读物，同时辅以一些生态学研究的前沿论文，让学生在掌握基础知识的同时，也能对学科前沿有所了解。这种差异化学习的方式，不仅激发了学生的学术兴趣，也让门对自己的专业有更明确的认识。为此，为了让学生更直观地了解本专业的研究方向，导师还会邀请他们参加大四学生的毕业预答辩和答辩活动。通过这些活动，大一学生能够亲眼看到师兄师姐们的毕业论文，从中汲取经验，为将来的学术探索打下基础。

经过一年的培养,大二学生已经对本专业的研究方向和自己的兴趣点有了更清晰的认识。此时,导师会鼓励他们进入实验室,参与一些基础的实验研究。以材料科学专业的学生为例,有的学生在大一通过书籍和文献的学习,对新型材料的合成与表征产生了浓厚兴趣。在导师的指导下,他们有机会进入实验室,亲手操作设备,观察材料在合成过程中的变化,并记录数据。这种实践经历不仅加深了他们对理论知识的理解,也让他们体会到了科研的乐趣。我们观察到,参与科研项目学生在理论学习中表现出更强的动力,对课程实验也更加认真和严谨。这种积极的学术态度对于他们的学术成长至关重要。大二作为关键的一年,学生可以在这一年确定自己的本科毕业论文方向。在导师的指导下,他们可以利用大二和大三这两年的课余时间,逐步完成一篇结构严谨的毕业论文。

在大三这一年,学生的实验技能已经相当娴熟,他们开始承担起更多的实验任务,并尝试与导师合作撰写和讨论学术论文。以环境化学专业的学生为例,某学生在大三期间,与导师合作开展了一项关于新型催化剂的研究。在导师的指导下,该学生不仅负责了实验的整个过程,还参与了数据的分析和论文的撰写。这种经历不仅锻炼了学生的实验技能,也提高了他的文献查阅和写作能力,为他大四下的毕业论文撰写奠定了坚实的基础。

对于那些热爱科研并选择考研的大四学生来说,他们在大四下半学期能够轻松应对毕业论文的写作。因为他们已经经历的从大一到大三的完整学术成长路径,积累了丰富的实验经验和论文写作技能。

综上,我们可以看到,本科生的学术成长路径与论文指导策略是紧密相连的。导师在学术的每个阶段都应给予精心的指导和帮助,让学生在实践中不断成长,最终能够高质量地完成毕业论文。

#### 4. 小结

本科毕业论文作为高等教育阶段的重要学术成果,在学生的学术生涯中扮演着举足轻重的角色。对于缺乏研究生教育资源的双非本科高校而言,如何在有限的资源条件下优化本科生的论文写作过程,显得尤为关键。在此背景下,本科生导师制的有效实施与运用,无疑是弥补这一教育短板的有效途径。通过精心设计与系统安排,实施导师制可以确保学生在论文撰写的各个环节中获得更为专业、系统的规划指导和帮助。导师们凭借深厚的学术积淀和丰富的指导经验,能够对学生的论文进行细致的指导和把关,从而极大地提升学生的论文质量。此外,本科生导师制的实施还有助于提升学生的学术素养和研究能力。因此,对于双非普通高校而言,积极推行本科生导师制,并在实践中不断优化和完善相关机制,不仅有助于提高学生的毕业论文水平,更能为学生未来的学术发展和职业生涯奠定坚实的基础。

#### 基金项目

本论文受教育部产学研合作协同育人项目(202102145008)和成都工业学院人才培养质量和教育教学改革项目(20210205)资助。

#### 参考文献

- [1] 王晓荣. 本科毕业论文撰写流程及关键环节探析[J/OL]. 中国教育技术装备: 1-4. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4754.T.20230630.1741.010.html>, 2024-04-22.
- [2] 池国华. 会计本科毕业论文指导的实践、经验及建议[C]//厦门大学会计发展研究中心, 厦门大学会计系. 会计教育改革与发展——第四届会计与财务问题国际研讨会论文集. 西安: 工程信息研究院, 2004: 4. <http://dspace.xmu.edu.cn:8080/dspace/handle/2288/833>
- [3] 马学玲, 詹建明. 浅谈如何提高大学生毕业论文(设计)的质量[J]. 信息系统工程, 2014(12): 157-158. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1001-2362.2014.12.101>
- [4] 王素艳, 李万杰. 毕业设计(论文)与学生创新精神和实践能力的培养[J]. 纺织教育, 2001(6): 31-33.
- [5] 康莹, 么贵永, 王鹭飞. 普通高校经管类本科毕业论文全面质量管理——以某财经类普通本科高校为例[J]. 教

育进展, 2022, 12(5): 1799-1811. <https://doi.org/10.12677/AE.2022.125277>

- [6] 钱兵. 本科生毕业论文存在的问题分析及改进策略[J]. 江苏高教, 2017(10): 60-63. <https://doi.org/10.13236/j.cnki.jshe.2017.10.015>