

教育数字化转型背景下的幼儿园 教师专业发展路径研究

卜星娥, 谷峥霖*

云南师范大学教育学部, 云南 昆明

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘要

在当前教育数字化转型背景下, 幼儿园教师作为教育领域的宝贵资源, 其专业发展实现数字化转型是推动教育数字化进程的核心驱动力。立足于教育数字化转型的现时趋势, 分析了教育数字化转型的具体内涵和时代意蕴, 以及在教育数字化转型背景下, 幼儿园教师专业发展的时代诉求。揭示了教育数字化转型背景下幼儿园教师专业发展的现实困境, 提出了教育数字化转型背景下完善教师数字素养培育培训机制、利用数字技术分析评估专业发展、贯通形成幼儿教师在线学习架构、多方联动促进优质教育资源共享四个提升幼儿园教师专业发展的路径, 旨在为提升幼儿教师的专业发展提供方向和参考。

关键词

教育数字化转型, 幼儿园教师, 专业发展

Research on the Professional Development Path of Kindergarten Teachers under the Background of Digital Transformation of Education

Xinge Bu, Zhenglin Gu*

Faculty of Education, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: May 24th, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 卜星娥, 谷峥霖. 教育数字化转型背景下的幼儿园教师专业发展路径研究[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 1370-1378. DOI: 10.12677/ae.2024.1461086

Abstract

In the context of the current digital transformation of education, as valuable resources in the field of education, kindergarten teachers' professional development to achieve digital transformation is the core driving force to promote the digital process of education. Based on the current trend of digital transformation of education, this paper analyzes the specific connotation and era implication of digital transformation of education, as well as the era demands of kindergarten teachers' professional development under the background of digital transformation of education. This paper reveals the realistic dilemma of kindergarten teachers' professional development under the background of digital transformation of education, and puts forward four ways to improve the professional development of kindergarten teachers under the background of digital transformation of education, namely, improving the training mechanism of teachers' digital literacy cultivation, using digital technology to analyze and evaluate professional development, forming an online learning framework for preschool teachers, and promoting the sharing of high-quality educational resources through multi-party linkage, aiming to provide direction and reference for improving the professional development of preschool teachers.

Keywords

Digital Transformation of Education, Kindergarten Teachers, Professional Development

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”在当今快速发展的数字时代，教育数字化转型已经成为不可避免的趋势，具有必要性和必然性。而教师在教育中扮演核心角色，不仅是传授知识，还肩负规划和整体设计的重任。近年来，幼儿园教师的专业性备受社会各界重视[1]。因此，在教育数字化转型的浪潮中，幼儿园教师需深刻理解教育数字化的核心要素，革新教学观念，调整教学策略，致力于个人专业能力的提升。利用数字技术，有力推动现代学前教育质量的飞跃，服务于教育强国的构建。

2. 教育数字化转型的具体内涵与时代意蕴

2.1. 教育数字化转型的具体内涵

袁振国(2023)指出：“教育数字化转型，可以被看作是在 5G 技术的背景下，利用互联网和物联网作为主要载体，以数据资源为核心，实现数字技术与教育元素的深度整合，从而驱动教育领域的创新和变革”[2]。陈莉莉(2023)指出：“教育数字化转型的过程体现了从提高效益到支持教育的持续创新，从封闭的技术架构转变为以新教育基础设施为中心的开放技术体系，以及从数字化表征和管理到数字化的赋能与激励等多个内含属性”[3]。所以说，教育数字化转型是通过现代数字技术与教育要素的深度结合，以数字资源利用和数字赋能激励为关键要素，驱动教育领域系统性创新和形态重塑的过程。

2.2. 教育数字化转型的时代意蕴

其一, 教育数字化转型加强有组织地育人。数字技术拥有横跨多个领域、时间和空间、不同层次和不同系统的特性, 这让它在教育结构的纵向整合和横向协同中可以发挥更加突出的作用。所以, 教育向数字化的方向转变有助于更为有序地进行人才的培训, 进而让整个教育框架呈现出新的面貌并变得更为完整。其二, 教育数字化转型打造教育新场景。在教育活动中, 数字化技术有助于打造新的教育氛围, 通过终端的特定需求, 来促进有序、高效且优质的教育供给, 进一步提高人才培养的效果, 并为教育带来持续的新机遇。其三, 教育数字化转型服务高质量发展。习近平总书记指出: “要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。” 因此, 要想实现教育服务高质量发展就必须强化教育, 科技与人才融合, 促使数字技术在教育领域中发挥更重要作用, 使教育数字化转型能够更好地为教育的高质量发展服务。

3. 教育数字化转型背景下幼儿园教师专业发展的时代诉求

3.1. 落实国家教育数字化发展的需要

教育是强国之基, 人才之本和民族振兴之源。目前, 全国各地都在大力推行教育数字化改革, 并取得了显著成效。在教育部的指导下, 教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)积极响应国家教育数字化战略, 致力于实施一项关键举措, 即构建一个高效能的国家级智能教育平台。该平台涵盖了广泛的教育领域, 包括从小学到高等教育的智慧教育阶段, 并成功实现了与多个地区教育系统的无缝对接。该资源库具有丰富的开放性特性, 易于获取和分享, 其设计目标是营造一个普适的学习环境, 无论何时何地都支持学习, 实现随时随地、无所不在的学习模式。当前, 相较于数字化时代的迅猛发展, 教育的理念和架构在一定程度上尚未完全适应, 教育领域面临着诸多待探究的难题和挑战。推进教育数字化的步伐, 借助数字技术可以为学前教育注入更多的潜能, 促进幼儿园教师专业发展, 这将助力学前教育走向更高的品质。

3.2. 促使幼儿园教师提升数字素养

在 2022 年, 教育部权威发布了《教师数字素养》, 该标准深入探讨了数字意识、数字技术的知识和技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展五个核心要素。《教师数字素养》聚焦于提升教师的全面数字化技能, 包括理解并应用教育中数字化工具的选择策略与技巧; 掌握利用数字评估工具解析学生学习表现, 如借助智能阅卷、题库和测评系统, 深度剖析学生知识水平、学习效率和学习倾向; 通过数字教育资源, 精准识别学习差异, 实施个性化教学指导等内容[4]。随着我国教育逐渐走向数字化, 教师的角色更加注重个人素质, 教师的职责需要从仅仅是知识的传递者, 转变为学习的策划者、指导者和合作伙伴。对教师的评估方法也变得更加多样, 这在某种程度上推动幼儿园教师提高数字素养, 以更好地适应未来教育的新趋势。

3.3. 促使幼儿园教师进行终身学习

数字化教育的转型为塑造学习型社会和迈向学习型大国的目标提供了至关重要的支撑。在数字化时代, 教育的发展与改革必须以数字技术的变革为基础, 而要推进教育的创新和改革就必须加快建立终身教育体系, 提高全民素质。目前, 我国正在经历向现代化社会的关键转型阶段, 要构建一个学习型的国家, 全社会的共同参与是不可或缺的。教师作为学校最重要的人力资本之一, 对其进行终身化培训已经迫在眉睫。教师持续的学习不仅构成了构建学习型社会的核心驱动力, 同时也在提高教育和教学质量、促进人的全面发展以及推动社会持续向前发展方面产生了长远和深刻的影响。数字化转型背景下, 教师

可以更加便捷地获取各种数字化学习资源, 充分利用碎片时间, 通过数字平台随时随地开展个性化学习[5]。教师可以借助数字化研修平台, 整合在线课程与虚拟教研室, 实现实时与同行及专家的深度交流, 进行终身学习, 不断扩充专业知识, 积累实战经验, 从而强化专业技能。

4. 教育数字化转型背景下幼儿园教师专业发展的现实困境

4.1. 教师数字素养存在数字鸿沟

在数字化时代的浪潮中, 幼儿园教师的数字素养成为其专业发展的重要组成部分。然而, 研究揭示了一个不容忽视的现象——我国幼儿园教师数字素养存在数字鸿沟。根据研究发现, 我国幼儿园教师在数字素养上呈现出明显的地域、城乡、体制和专业背景差异: 一是东部地区的教育资源使得其幼儿园教师在数字素养方面明显优于中西部地区; 二是城市幼儿园教师在技术掌握程度(硬数字素养)上超越了农村或非城市的同行; 三是公立幼儿园教师由于系统培训, 其数字素养普遍高于非公立机构的教师; 四是对比结果显示, 专门从事学前教育的教师与非相关专业背景的教师数字素养方面存在显著差距[6]。第一, 我国东部地区的幼儿园教师在数字素养上显著领先于中西部地区, 这可能与东部地区的经济发展、教育资源投入以及数字化基础设施建设较为完善有关。东部地区的幼儿园教师有更多的机会接触到先进的数字化教育理念和工具, 从而提升了其数字素养。第二, 城市幼儿园教师的硬数字素养明显高于非城市的幼儿园教师, 这主要源于城市幼儿园在数字化教育资源和设备上的优势, 以及城市教师更多参与数字化教育培训和研讨的机会。第三, 公立幼儿园教师在数字素养上通常优于非公立园所, 这可能归因于公立幼儿园在师资训练、资源分配和政策优待方面的相对优势。公立幼儿园教师频繁接受专业数字技能提升培训, 并享有多元的资源和实践平台以应用数字化教育方法。第四, 专业背景为学前教育专业的幼儿园教师在数字素养上却显著低于非学前教育专业的教师, 这可能与教育课程和培养目标的侧重点相关联。传统学前教育专业倾向于深化教育理论与教学策略的学习, 但相对忽视了对数字化教育的全面关注。相比之下, 非学前教育专业背景的教师, 可能因具备广泛的跨学科知识和丰富的教学多样性, 倾向于更积极地接纳并实施数字化教学方法。

4.2. 教育理念更新转变存在压力

教育数字化转型不仅要求教师在技术上更新, 更需要他们在教育理念上进行转变。传统的教育模式正在向更加注重幼儿主体性和体验性的方向发展, 这对教师的专业素养提出了更高的要求。然而, 一些教师可能难以适应这种变化, 需要花费更多的时间和精力来更新自己的教育理念。有研究发现, 幼儿教师发展面临教育理念和教学方法滞后, 技术应用能力不足的问题[7]。一是在数字化时代背景下, 丰富的教育资源和创新教育科技日新月异, 对幼儿园教师的知识更新提出了极高要求。他们必须持续扩充知识库, 紧跟教育理念的新潮流, 习得前沿的教学策略, 并能熟练运用现代教育技术, 以适应这个时代的需求, 教师承受着持续学习的严峻压力。二是在数字化时代进程中, 幼儿园教师需要思考如何巧妙融合数字化工具, 革新教学策略, 从而提升教学效率和成效。三是在数字化环境中, 每个幼儿的独特性被高度重视, 他们的个性化需求随着接触的多元信息和技术而日益凸显。幼儿园教师需要注重个别化教育, 针对每个孩子的独特性给予针对性地教学援助和指导。教师需具备高度的观察力、分析力和引导技巧, 以满足幼儿个体化的教育需求。四是在数字化转型的进程中, 幼儿园教师面临着深刻的自我审视与职业规划挑战, 他们必须持续反思自身的教育理念与教学策略, 并清晰规划自身的专业发展路径。他们必须积极应对数字化教育的时代挑战, 致力于提升自身的专业技能与综合能力。教师需面对自我审视与职业发展规划的内在驱动, 尽管其重要性不言而喻, 但随之而来的焦虑情绪也应引起关注。

4.3. 数字技术掌握与应用面临的挑战

随着教育数字化转型的推进, 幼儿园教师需要学习和掌握各种新的数字化教学工具和技术。有研究指出, 在数字化学习领域, 教学经验不同的教师以及第一学历不同的教师展现出明显的内驱力和技术水平上的差异。教龄较长的幼儿园教师的数字化学习内驱力明显低于教龄不足 10 年的教师, 而技术水平明显低于教龄不足 20 年的教师。此外, 第一学历较低的幼儿园教师在数字化学习中的内驱力和技术水平相对较低[8]。由此可知, 幼儿园教师数字技术的掌握与应用面临着多重挑战。一是技术更新的快速性。教育技术的演变速度极快, 日新月异, 幼儿园教师面临着持续学习和掌握新兴技术工具与平台的挑战, 以紧贴时代步伐并满足日益变化的教学需求。然而, 由于日常教学任务和时间精力的双重压力, 许多教育工作者往往难以充分适应瞬息万变的科技革新。二是技术使用的复杂性。在幼儿园教育中, 许多数字技术工具因其复杂性, 往往对教师们提出了较高的学习和适应要求。如今的教学环境中, 各种技术工具日益繁多, 涵盖多元功能并适用于广泛的教育场景, 因此, 要求教师具备深厚的科技素养和娴熟的操作技巧显得尤为重要。三是技术与教学的融合难度。如何巧妙地将技术无缝融入教学实践中, 对教师提出了深度思考和实践探索的要求。教育者需熟知数字技术的特性和效益, 同时考虑幼儿的独特性与需求, 以幼儿的学习模式为导向, 策划相应教学项目。四是缺乏有效的技术支持和培训。在幼儿园环境中, 可能由于缺乏充分的技术支持和专业培训体系, 使得教师在应对数字技术应用中的挑战时, 往往难以得到及时的援助和问题解决途径。这可能会对教师的教学动力和教学成果产生影响。

4.4. 教育资源获取与利用的不均

“互联网+”时代, 幼儿数字化教育资源建设面临着资源利用率低、资源匮乏的问题; 同时, 缺乏专业的数字化资源平台建设和维护人员; 另外, 区域之间的差异明显, 数字鸿沟现象尤为突出[9]。而在教育数字化转型的背景下, 幼儿园教师专业发展同样面临教育资源获取与利用的不均的问题。一是体现在资源获取的不均衡性上。在数字化教育资源的获取上, 经济发达地区的幼儿园倾向于迅速且高效地获取新颖且高水准的数字教育资源, 相比之下, 经济相对落后的地区因资金和设施的局限, 往往在获取此类资源上面临挑战。城市幼儿园, 凭借其优越的地理位置和快速的信息流通, 能轻松获得丰富的数字化教育资源; 相比之下, 农村幼儿园常常受限于交通条件和信息不通的难题, 导致资源获取相对匮乏。二是表现在资源利用的不均衡性。幼儿园教师缺乏针对数字化教育资源的有效运用培训与支持, 教师间技能水平的多样性可能导致教育资源效益的显著差异。教师群体在利用数字化教育资源进行教学设计、执行与评估的能力上呈现出明显的差异, 一部分教师能娴熟地运用, 而其他教师可能因技术能力欠缺而未能充分利用其潜力, 干扰教师高效利用资源, 从而对专业发展构成不利影响。

5. 教育数字化转型背景下幼儿园教师专业发展的提升路径

5.1. 完善教师数字素养培育培训机制

(1) 建构强化目标导向的幼儿园教师数字素养课程

一是建构数字化学习与研修课程。数字化学习与研修涵盖教师通过整合数字技术工具, 是对教育内容和教学方法进行深入理解和提升的过程, 涉及三个核心环节。首先是借助数字资源进行不间断的专业发展, 以扩展知识和技能; 其次是利用这些技术工具进行教学实践的反思和优化; 最后是无论是作为参与者还是领导者, 教师都积极参与到在线的协作研修活动中。二是建构数字化教学研究与创新课程。数字化教学研究与创新涵盖教师对数字化教学的核心探索, 即运用数字技术进行教学实践的深入研究, 以及在此基础上推动教学模式和学习策略的革新。更具体地说, 幼儿园教师通过运用数字技术, 选择、修

订、组织并创建数字资源和学习材料, 并通过形成性和总结性的评估来监控和支持幼儿的学习进程; 评估和优化数字化学习设计; 反思实施数字化学习的好处, 并相应地重新设计, 反映数字教学实践, 并使其适应个人、幼儿园和社会的需求[10]。

(2) 实施幼儿园教师数字素养精准培训

其一, 政府和幼儿园需要对资源进行高效的整合, 以创建一个能够满足各种不同需求的资源库。在这个过程中, 可以通过多种途径来收集各类资料, 并将其转化为相应的课程资源。接下来, 还需要依据幼儿的年龄特性和认知模式, 来合理地开发和运用教学资源。其二, 需考量幼儿教育的独特性质, 以精选适宜的教学资源。为了满足幼儿园教师在各种教育情境下的需求及多元化选择, 应系统实现资源的多层次、分类管理, 涵盖广泛的教学素材如教材、电子教学设计、实际教学示例、教学辅助工具以及详尽的操作指南等。其三, 进一步强化对幼儿园教师的在线资源支持, 鼓励他们能根据实际需要动态获取和自主搭配资源, 实现资源供应的高效、全面且具有灵活性。其四, 充分运用大数据和人工智能技术, 对每一位幼儿园教师的学习状况进行详尽的记录, 并进行行为分析和精确评估。通过大数据分析提供的课程, 不仅可以深入了解每位教师的独特性质, 还可以识别和定位某一特定教师群体的普遍特点[11]。这样可以有效地解决幼儿园教师数字素养培养过程中遇到的问题和困难, 真正实现幼儿园教师数字素养的精准培训。

(3) 强化幼儿园教师数字素养培育的可持续性推进

在大数据时代, 随着新的观念、新的模式和新的技术的不断涌现, 数字素养已经变成了未来教师应当拥有的关键特点之一, 并在教师的职业成长中起到了持续的作用。首先, 构建以数据为导向的数字化教育环境。专业发展、教师的专业发展计划、明确的指引原则及技术支持, 对提升教师在人工智能教育中的知识技能、创新思维, 以及流畅应用教学工具, 是极其关键的。通过数据驱动, 系统性地提升教学、管理及评价等关键能力, 确保数字技术与专业技能间的协同作用和互利共生。其次, 应强化数据导向的幼儿园教师数字能力测评体系的构建, 并设计一个适应终身学习轨迹的数字素养成长档案, 旨在持续追踪、评估并提供反馈幼儿园教师的数字素养发展状况。最终, 通过数字化环境在幼儿园内建立一个超越时空限制的数字学习共同体, 促进跨地域的信息互动与资源分享。教师可以借助各种工具来促进幼儿之间的互动与合作, 并将这些成果转化为可利用的教育资源, 从而提高他们在网络上进行交互的效率。幼儿园也需要对其基本设备和数字化工具进行升级, 以提高其数字化能力和进一步发展。通过使用各种技术手段来支持幼儿自主探索式的探究过程, 提高他们在真实情境中进行合作的积极性, 并使之成为一种可持续的行为方式。

5.2. 利用数字技术分析评估专业发展

(1) 利用虚拟仿真技术提升幼儿教师教学设计

以高性能计算机系统为基础, 虚拟仿真技术通过整合计算机硬件、软件和多类传感器, 构建三维虚拟环境来模拟现实世界的各种事物和环境。虚拟仿真技术的运用不仅有助于推动虚拟现实实验和全方位沉浸式教学环境的构建, 同时对于幼儿园教育, 也能使教师能够更为直观地传授复杂知识, 并能将受限于实物操作或实践环境的教学内容实现虚拟化呈现。在数字化的背景下, 现实生活中难以执行或观察的现象得以在虚拟环境中反复模拟与操作, 从而使得教学设计得以有效调整和优化。此外, 该系统支持教师实施混合式和嵌入式教学方法, 有利于教师进行深入的教学反思与策略调整。在实施虚拟仿真教学时, 幼儿园的教师可以利用教育的智慧来执行、验证并优化他们的教学设计, 这样可以更好地将教育的理论知识与实际操作相结合。同时, 在利用虚拟仿真教学于幼儿园时, 教师需将教育内容由多媒体升级至智能化, 确保教学适应在线环境, 实现实质性的数字化教学, 并借此提升自身的数字化教学技能。

(2) 增设数字画像记录分析幼儿教师教育过程

多维度、多来源以及多模态的数据构成数字画像的基础,描述了特定对象的特征表达。借助数据分析和建模,可以准确定义对象的真实特征和行为标签,生成出可解读的真实画像。教师的数字画像主要依赖于系统平台的潜藏学习数据,这正是实现对教育教学精准评估、实时调整以及个性化服务的核心路径。数字画像的生成过程主要包括四大关键步骤:首先进行数据的搜集,接着进行深入的数据处理,随后构建个性化的画像模型,最后将这些画像模型在实际场景中得以应用。在数字化教育平台上,可以引入数字画像功能,它专为教师设计,旨在实时记录并跟踪他们在教育及教学过程中的各类相关数据。这一模块凭借其强大的数据分析能力,能够深度剖析教师的专业技能表现,以及对未来职业发展的潜在影响,从而提供详尽且具有洞察力的评估。因此,引入数字画像技术能够精确地追踪和分析幼儿园教师的表现,这将激励教师进行自我评估,进一步优化他们的教学决策和教学设计。

(3) 运用多模态数据分析技术考察幼儿教师专业能力

多模态数据分析技术是一种用于处理和分析来自不同模态数据的技术,这些模态涵盖了文本、图像、音频、视频等多种形式。利用多模态数据分析技术,可以全面收集学习者在学习过程中的数据,从而在数据分析方面实现更全面、更准确和更可靠的结果。此外,多模态数据分析技术同样适合于对教师的职业能力进行深入的评价。利用多模态数据分析方法,可以收集教师的各种行为模式、人与机器的互动以及生理和心理信息;这不仅为评估数据提供了更多的来源,还帮助人们更深入地理解教师能力的演变过程,并为教师能力的复杂和动态评估创造了条件[12]。因此,可以运用多模态数据分析技术来考察幼儿园教师专业能力,促进幼儿园教师专业发展。

5.3. 贯通形成幼儿教师在线学习架构

(1) 扩大优化国家级智慧教育大平台

国家级平台上集结了全国顶尖教育专家的力量,致力于构建教师的专业学习资源库。核心部分强调权威、规范与精准度,确保内容的深度和专业性;而扩展资源则注重多样性、新颖性和广泛性,以满足教师对前沿知识的探索需求。为了强化在线课程资源的互动性和实现持续优化,必须建立一个稳固且高效的资源开发与筛选体系,这包括推行协作式的资源构建策略以及实施相应的激励机制。国家平台应通过高效地整合省级或以下优质资源,并与第三方伙伴合作,构建一个动态管理的资源数据库。这个数据库将依据学习数据分析,实施精准的资源评估和调整。为了提升平台效能,国家平台应进行持续的智能化升级,并在资源内容的实时更新、精细化处理和语义理解技术上进行前瞻性的研发与实践[13]。此外,国家平台应以人工智能驱动的教师团队建设和技术创新为引领,积极推动新时代强化师资队伍力量的“强师计划”并树立典范。教育的未来发展将步入人机协同的新纪元,有效融合机器的独特优势与人类的智慧,是提升教育效率的核心策略。人工智能将为实现高质量的教育而服务,教师应充分发掘人类在创新思维、处理复杂决策以及激发情感动力方面的独特优势。因此,教育界需关注人工智能的深远影响及其潜在的风险与挑战。教师在利用智能教学工具的同时,应获取教学智能辅助的有力支持,更关键的是,他们亟需提升自身的智能化教育能力。

(2) 建立园级幼儿园教师数字教育平台

在教育数字化的背景下,线上与线下的结合显得尤为突出,线上的学习环境基于云技术架构来构建,涵盖平台生态、数字足迹、资源生态、数据生态和服务生态等多个方面。通过各层次、各种类型的平台之间的顺畅整合,可以建立一个完整的平台生态系统,有利于幼儿园教师轻松地在其中切换,推动他们的自主学习、合作研究和教学实践,这一生态系统为教师的精确评估和成果评价提供强有力的数据支撑。核心课程、拓展内容、兴趣项目、主题资源以及优质案例相互交织,构建出多元化的教育资源网络,以

满足教师个性化、多样化的学习需求,同时能够迅速解决问题。在优化数据采集、存储、分析和应用流程以及规范化标准的基础上,加强数据生态的构建,为持续优化数据应用提供智能治理系统的支持。借助智能技术,教师可获取丰富的专业发展辅助,包括咨询、诊断、策略建议和干预措施,最终形成一个集专业化与智能化于一体的教师服务体系。线下空间核心围绕教师端的智能工具箱构建,配备一系列高效工具,如智能备课解决方案、课堂效能评估工具以及智能化教研支持平台,旨在推动人与技术的无缝协作与深度整合,提升教育教学效率。

5.4. 多方联动促进优质教育资源共享

(1) 借助平台共建共享资源

借助现有平台的潜力,构建一个由共同体驱动的专属平台,以便协同进行资源的共建、共享与通用化。该数字化服务平台应向幼儿教师慷慨地供应丰富的数字化教育资源,这些资源具有高级别品质,鼓励教师们从平台的示范案例中汲取精华,灵活地将其与自身的教育实践和特定教学环境相结合,推动教学创新。另外,该数字化平台应具备整合多元教育资源的效能,为幼儿教师提供丰富的教学资源,包括微课程、公开讲座及教育电子读物等,充分利用在线平台推动教研活动、教师专业发展和个人自主学习,从而持续增强教师的教学实力和技能。

(2) 组织跨园区、跨区域交流

组织各种形式的交流活动,推动不同地区和幼儿园间的资源共享,以实现共同的进步和发展。首先,构建一个专注于人工智能教育的幼儿教师协同提升网络,激励幼教工作者积极参与创新教学模式的研发活动,旨在探索并确立前沿的教育培训模式。同时搭建幼儿园与专业机构的协同工作平台,推动幼儿教育的跨学科整合式学习,从而提升整体的教育质量。其次,采用如专家讲座、杰出课例的录像欣赏、知名教师的公开授课以及杰出成果的巡回展览等多种方式,来进行跨园区、跨区域的线上与线下的交流活动。搭建智慧教室平台,打造智慧课堂。再次,借助新媒体和新技术,实现跨省的“共同体”智能教研,从而优化教学方法并提高教学成果。同时利用大数据平台,为广大家长提供更优质的服务[14]。最后,加大对专家入园的指导力度,协助教师紧跟智能技术的发展步伐,激励幼儿教师更加主动地应用智能技术,从而优化教育和教学方法。

(3) 利用数据驱动评价与激励

为了确保幼儿教师培训项目实施的动态监控及其效益的精确评估,多元的数据驱动策略是不可或缺的。这涵盖了运用大数据分析工具进行深入的绩效测评,借助问卷实施教师的在线匿名反馈机制,以及引入专家的随机性核查环节。首先,建立并执行教师专业发展积分体系,确保教学培训时间的有效转化为认可的学分,并强化这些学分在实际教学实践中的运用。致力于提升信息化基础设施平台的强化,旨在创建一个支持体系,以充分便利幼儿科学启智教育活动的实施。其次,需要设立激励制度,以激发幼儿教师参与培训的积极性,对数字化教学表现优异者公开表彰与奖励。最终,提倡实地互动与经验分享,积极推广创新实践,以推动教育改革及智能科技在教育领域的广泛应用。这将确保教育的数字化进程平稳且高效地推进。

6. 结语

教师队伍作为构建高质量教育体系的核心要素,其发展质量直接决定了未来教育及社会的整体水准。因此,推动教师发展的数字化转型是一项具有战略意义且需持续深入实施的宏大工程。本文立足于教育数字化转型的现时趋势,分析了在这一背景下幼儿园教师在数字化转型过程中所面临的实际挑战,并提出了具有针对性的提升路径。以完善幼儿教师数字素养培育培训机制,缩小幼儿教师数字素养的数字鸿

沟; 利用数字技术分析评估幼儿教师专业发展, 更新转变幼儿教师的教育理念; 以贯通形成幼儿教师在线学习架构, 提升幼儿教师数字技术掌握与应用能力; 以多方联动促进优质教育资源共享, 改善教育资源获取与利用不均的问题。以此针对性的路径, 提升幼儿园教师的专业发展, 为教育数字化转型背景下的幼儿园教师专业发展提供一定的借鉴。

基金项目

云南师范大学优势本科专业核心课程建设项目(云师大教[2022] 26 号); 云南师范大学本科教育教学改革研究项目(云师大教[2023] 27 号)(项目编号: BKJG202339)。

参考文献

- [1] 田燕, 曹雨轩, 吴红叶. 社会支持体系下民办幼儿园教师专业自主发展的研究——以苏州市 X 幼儿园为例[J]. 教育进展, 2023, 13(2): 786-794.
- [2] 袁振国. 教育数字化转型: 转什么, 怎么转[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 1-11.
- [3] 程莉莉. 教育数字化转型的内涵特征、基本原理和政策要素[J]. 电化教育研究, 2023, 44(4): 53-5671.
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. 2022-12-02. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html, 2024-04-25.
- [5] 朱珂, 炕留一, 王建明. 数字化转型背景下教师专业发展的时代诉求与行动路向[J]. 河南教育(教师教育), 2023(10): 4-5.
- [6] 陈晓前, 闵兰斌. 基于国家标准框架的幼儿园教师数字素养研究[J]. 学前教育研究, 2024(3): 25-37.
- [7] 赵冬霓. 数字素养视角下幼儿教师发展困境的个案观察[J]. 上海教育, 2024(9): 46-47.
- [8] 高敬, 杨岑岑. 教育数字化背景下幼儿园教师数字化学习力水平的调查研究——以上海市 347 名幼儿园教师为例[J]. 幼儿教育, 2023(30): 38-43.
- [9] 韩倩倩. “互联网+”时代下幼儿数字化教育资源建设的现状与对策研究[J]. 中小学电教, 2018(Z1): 40-43.
- [10] Tondeur, J., Howard, S., Van Zanten, M., et al. (2023) The HeDiCom Framework: Higher Education Teachers' Digital Competencies for the Future. *Educational Technology Research and Development*, 71, 33-53. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10193-5>
- [11] 周刘波, 张梦瑶, 张成豪. 数字化转型背景下教师数字素养培育: 时代价值、现实困境与突破路径[J]. 中国电化教育, 2023(10): 98-105.
- [12] 石艳, 崔蓓. 教育数字化转型背景下的教师专业能力结构重塑[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(5): 55-66.
- [13] 祝智庭, 林梓柔, 魏非, 闫寒冰. 教师发展数字化转型: 平台化、生态化、实践化[J]. 中国电化教育, 2023(1): 8-15.
- [14] 梁慧怡, 陆青雯, 郑芳媛, 等. 数字化转型背景下提升幼儿教师专业发展的策略研究——基于广州市 5 所幼儿园的调查[J]. 教育信息技术, 2023(9): 49-53.