

基于英语学习活动观的初中英语语篇 教学活动设计

——以Why Are Plants Important?为例

潘 庆, 杨香玲

天水师范学院外国语学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘 要

基于英语学习活动观的教学落实了立德树人的根本任务, 促进了学生核心素养的全面发展。本文主要分析了英语学习活动观产生的背景, 并以冀教版八年级下册Unit 2中的语篇Why Are Plants Important?为例, 对其六要素进行分析, 从学习理解、应用实践、迁移创新三个层面, 详细探讨了在英语学习活动观指导下的初中英语语篇阅读教学的活动建构。

关键词

英语学习活动观, 核心素养, 英语阅读教学活动

The Design of Junior Middle School English Discourse Teaching Activities Based on the View of English Learning Activities

—Taking *Why Are Plants Important?* as an Example

Qing Pan, Xiangling Yang

School of Foreign Languages, Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: May 24th, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

The teaching based on the view of English learning activities has implemented the fundamental task of establishing morality and cultivating people, and promotes the all-round development of students' core qualities. This paper mainly analyzes the background of the emergence of the view of English learning activities, and takes the text *Why Are Plants Important?* in Unit 2, Volume 2 of the eighth grade as an example. This paper analyzes its six elements, and discusses in detail the activity construction of junior middle school English reading teaching under the guidance of the view of English learning activities from three levels: learning understanding, application practice and transfer and innovation.

Keywords

The View of English Learning Activities, Core Competencies, English Reading Teaching Activities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新课标中指出英语教学的目的是促进学生核心素养的提升与发展, 基于英语学习活动观的教学重视对不同主题类型语篇所蕴含的育人价值的挖掘, 培养了学生的文化意识与多元思维。而以活动为载体的教学形式, 通过层层递进的学习活动, 按照由易到难、由简到繁的顺序, 学生在不同的活动中加深对语言知识的理解, 在此过程中, 其思维能力也会得到提高, 核心素养的培养效果也会更加理想。如何摆脱以往任务型教学模式的困扰, 把英语学习活动观融入到初中英语阅读教学中, 则需要在教学中不断的摸索与实践。

2. 英语学习活动观的由来及其教学优势

2001 版的高中英语课标和 2011 版的义务教育课标都曾提出, 目前英语课程改革的重心是要改变在传统的课堂中, 教师只重视对词汇和语法等知识的讲授, 侧重完成应试教育的目标, 却忽视培养学生在具体语境中对语言的实际使用这一现状, 逐渐过渡到以学生为课堂的主体、注重培养学生的语用能力, 发展学生听说读写等技能的课堂教学[1]。在此期间产生了任务型教学, 要求学生用英语来完成生活中真实存在的交际活动, 在与同伴的合作过程中完成任务, 以此来培养学生的语用能力。可以肯定的是任务型教学的出现一定程度上丰富了中学英语课堂的教学形式, 提高了学生对英语语言的熟练程度和使用能力, 也为英语课堂增添了趣味性。但不可否认的是任务型教学固然改变了传统教学中只重视词汇和语法教学的弊端, 开始注重学生对语言的实际使用, 但却一直忽视了对学生思维品质和文化意识的培养, 没有利用好语篇的育人价值, 因此也存在不合理之处。在这种情况下, 新版的课程标准制定了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面构成的英语学科核心素养目标。并且为这个目标提供了方法论, 那就是英语学习活动观《义务教育英语课程标准(2022 年版)》。英语学习活动观是指学生在具有综合性、关联性和实践性等特点的具有递进层次(学习理解、应用实践和迁移创新)的学习活动中, 通过主题意义的引领, 依托不同类型的语篇, 在分析和解决问题中学习语言知识、发展语言技能、理解文化内涵、

促进思维发展、形成正确的价值取向和运用学习策略[2]。基于英语学习活动观的教学使学生更加有层次、有逻辑的学习语篇内容,按照从输入到输出的方式,既使学生获得了系统的知识体系,也使学生的思维能力得到发展,最重要的是挖掘了语篇所蕴含的育人价值,这样的教学方式更好地落实了立德树人的根本任务,促进了学生核心素养的全面发展[3]。

3. 基于英语学习活动观的六要素分析

(一) 主题语境

主题包括人与自我、人与社会、人与自然三大范畴[2]。该篇文章属于“人与自然”主题范畴下“环境保护”主题群,涉及子主题“热爱与敬畏自然,与自然和谐共生”。语篇从植物对人类、动物、空气净化、土壤流失的重要程度上阐释了植物对于大自然和人类社会的重要意义,意在帮助学生树立起爱护自然环境的意识,使学生从日常生活中的小事出发,爱护花草树木,不乱践踏草坪,为自然生态环境的保护贡献出自己的一份力量。

(二) 语篇类型

语篇类型既包括连续性文本,如对话、访谈、记叙文、说明文、议论文等,也包括非连续性文本,如图表、广告等。语篇类型也可以分为口语与书面语等形式[2]。Why Are Plants Important?属于对话形式的口语语篇,以问答的方式介绍了树木和植物的功能。文章脉络清晰,不同角色的话语之间相对独立但又同时指向绿色植被的重要性这一中心话题。文章具体脉络如下:

文章开头先是介绍三人在树林中漫步,通过清新的空气引出了植物具有净化空气的作用,这是绿色植物的第一个功能。接着又指出了植物可以满足人们的基本需要,比如可以给人们提供食物,可以作为药品和衣物的原材料,这是植物的第二个功能。其后又介绍了很多动物是以森林为家,以树上结的果实为食物,这是植物和树木对于动物的重要性,也是其第三个功能。最后又指出了植物还具有防止土壤流失的作用,这是最后一个功能。

(三) 语言知识

语言知识主要涉及到语音、词汇、语法、语篇及语用等方面的知识[2]。本文包含了较多的词汇知识以及固定搭配,具体如下:

Stop the wind, sit in the shade under a tree, fulfill our basic needs, cover the soil, make everything look beautiful

除此之外,还有一些重要的句式:

I suppose tree planting is very important work.

It's also a great way to learn about nature.

Trees and other plants help clean the air.

It's pleasant to walk in the forest.

Medicine and clothing are also made from trees and plants.

Many animals live in the forest and eat the fruit from the trees.

(四) 语言技能

语言技能包括听说读写等方面的技能[2]。在本节课中,教师在介绍树木对于土壤流失的重要性时,可以出示相关的图片向学生展示没有植被覆盖的土壤和有大量植被覆盖的土壤,稀疏程度是不同的,使学生更加直观地感受到绿色植物的重要性,充分锻炼了学生看的技能。教师还可让学生两人一组,通过思维导图来呈现树木对于大自然和人类社会都有哪些重要作用,也以此来锻炼学生写和说的技能。而学生在对话语篇进行阅读以获取语篇的主旨大意和一些细节信息时,同样也发展了看的技能。

(五) 文化知识

文化知识包括物质文化的知识和非物质文化的知识[2]。本篇课文从四个方面向学生介绍了植物的功能,使学生认识到保护自然环境的重要性,初步培养了学生爱护生活中花草树木的习惯,让学生争做爱护环境的文明卫士。而学生在学习的过程中,也了解到原来我们生活中的很多东西和自然生态、绿色环境是息息相关的,我们的衣服和药品很多都是以木材为原材料,那么保护自然环境,爱护花草树木以及植树造林对我们的生活质量的提升就有着重大意义。对学生价值观的塑造体现了英语课程的育人价值,凸显了以学生为主体的教学理念。

(六) 学习策略

学习策略主要由元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略等组成[2]。本篇课文通过对话的方式介绍了植物的功能,需要学生自行组织,并在小组内交流植物的功能到底有哪些,如果缺少了这些功能,会对我们的日常生活造成什么影响。学生交流讨论的过程涉及元认知策略中合作学习策略和组织策略的运用,而同过整合归纳细节信息,通过思维导图呈现出来的过程则涉及到学生认知策略的发展。

4. 英语学习活动观指导下的语篇教学活动设计

新课标要求教师要秉持英语学习活动观组织和实施教学,把学生作为语言学习活动的主体,引导学生在参与活动的过程中运用相应学习策略来解决问题,在获得语言知识和技能的同时,拓宽文化视野以及树立正确的价值取向。该部分主要探讨如何围绕植物的功能这一主题,设计学习理解、应用实践和迁移创新这三类层层递进的学习活动[4]。使学生在参与活动的过程中内化语言知识,培养交际能力以及充分认识到植物的重要性。

(一) 基于语篇的学习理解类活动

学习理解类活动包括了感知与注意、获取与梳理、概括与整合等活动[2]。在学习理解类活动中,教师要通过创设与主题相关的情境,激活学生的图式,引导学生从语篇中获取语言知识、梳理相关信息。本文设计的学习理解类活动如下:

1) 感知与注意

教师通过 PPT 播放大树为人类遮风挡雨的照片,人类采摘果树的照片,和人类砍伐树木的照片,并提出问题 Why do we need trees? [5]学生交流并讨论树木对于我们是否重要,我们是否应该善待花草树木,保护自然环境,从而在语境中激活与 tree 有关的背景知识。

2) 获取与梳理

步骤① 学生通过语篇标题预测内容,并通过快速浏览,获取语篇的大意,并在下题中将语篇涉及的主要信息勾画出来[6]。

Read the lesson and tick the items mentioned.

- People can eat plants or use them as medicine.
- Plants help make the air clean and fresh.
- Books, paper, pencils and erasers all come from plants.
- The plants cover the soil and can stop the dust.
- People use wood from trees to build houses and furniture.

步骤② 学生细读课文,找到植物具体有哪几方面的作用。在这个过程中学生通过对细节信息的梳理,熟悉了一些固定搭配和重点句式[7]。教师可引导学生重新回答问题 Why do we need trees?检验学生对语篇细节信息的把握程度。并且帮助学生归纳该语篇的重要表达,如 there be 句型的使用及其一般疑问句的变化形式。take sth from sth、carry away 等固定搭配。

3) 概括与整合

学生两人一组通过思维导图(图 1)的形式将植物的作用呈现出来,使之形成结构化的信息。这个过程,既培养了学生合作学习的学习策略,也加强了与同伴之间的沟通和互助[8]。

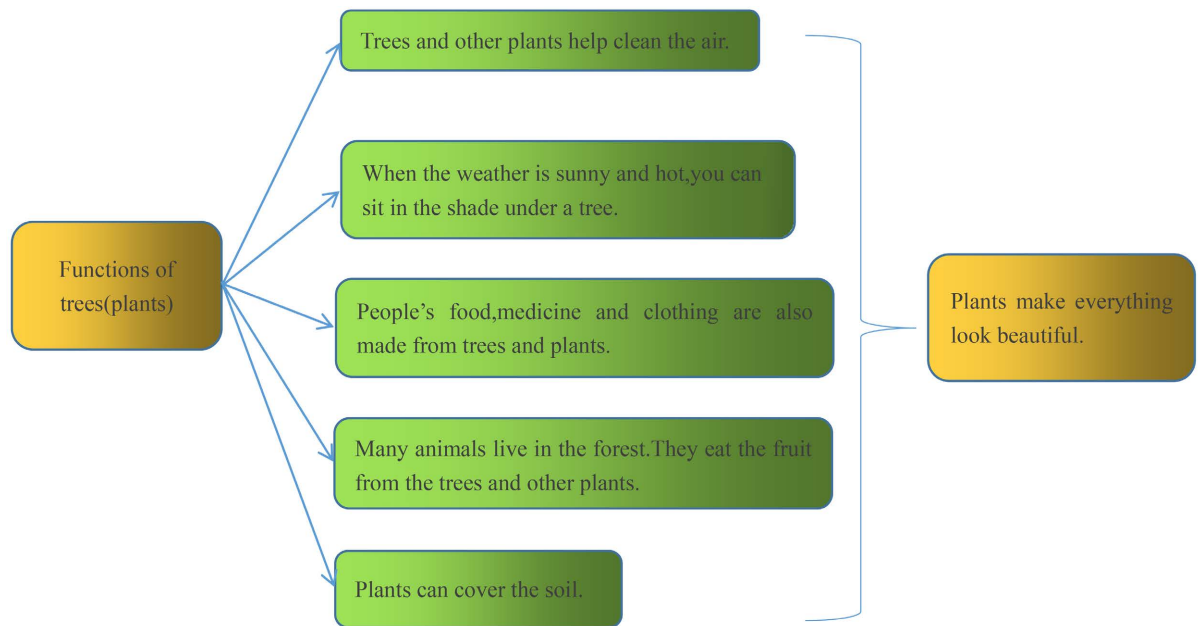


Figure 1. The role of plants
图 1. 植物的作用

(二) 深入语篇的应用实践类活动

应用实践类活动涉及描述与阐释、分析与判断、内化与应用等环节[2]。在应用实践类活动中,学生通过小组合作以及回答教师的提问来进一步内化所学的语言知识,完成从输入到输出的过渡。本文设计的应用实践类活动如下:

1) 描述与阐释

学生依据所梳理和提炼的关于植物功能的结构化知识,运用所学习的固定搭配和语言表达方式,通过问答或角色扮演的形式,描述植物都有哪几个方面的作用,并且思考植物对于我们的生活具有什么样的意义,对于环境的改善和人们生活品质的提高是否具有积极的作用。小组交流与讨论的过程进一步内化了学生的语言知识,也使学生的逻辑思维得到发展,表达技能得到了充分有效的锻炼[9]。

2) 分析与判断

通过问题链的形式检查学生的学习效果。例如,教师可以抛出问题 What plants grow near your home? 根据学生的回答,教师继续发问 Do you like...? What do you think of the role of it? or Why is it planted? What other kinds of plants do you know?通过一系列的问题把学生的注意力从语篇情境转移到现实生活中,联系实际引导学生思考植物的价值所在,并且出示人类践踏草坪,采摘果树,砍伐树木的照片,让学生判断对错[10]。这一过程有助于帮助学生进一步深化对主题意义的理解,从课内到课外,从语言技能的培养到文化意识的植入,使课堂教学更加具有层次性。

(三) 超越语篇的迁移创新类活动

迁移创新类活动由推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动组成[2]。在迁移与创新类活动中,教师要引导学生从课堂回归到生活中,帮助学生运用所学知识来解决问题,锻炼学生的批判性思维,引

导学生形成正确的价值取向[11]。本文设计的迁移创新类活动如下:

学生分析讨论这篇文章的作者的观念, 判断作者到底想要传达什么样的价值理念。并在新的情境中通过与小组成员的合作, 运用所学知识恰当地解决问题[12]。教师创设情境: 我们能为保护自然环境做什么, 大家可以举手献策或者将自己的想法写在作业纸上。通过小组互评的方式选出谁的方法可实施性更强, 效果更好。

5. 结论

基于英语学习活动观的英语语篇教学以落实立德树人为根本任务, 围绕核心素养确定课程目标, 在基于分级体系的课程结构下实施教学, 最终取得了良好的成效。在教学过程中, 以主题意义为引领, 深挖语篇蕴含的育人价值, 使学生习得相关语言知识和语言技能, 同时提升文化素养[13]。而学生在参与讨论, 表达自己观点的过程中, 也提高了自身相关的语言技能。如此一来, 基于英语学习活动观的语篇阅读教学, 不但发扬了任务型教学的优点, 还使学生的逻辑思维和文化知识也得到发展, 真正促进了学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 人民师范大学出版社, 2011.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 李涛涛, 卢英. 英语学习活动观下教学设计的基点与路径[J]. 基础教育课程, 2021(12): 54-60.
- [5] 李涛涛, 田建荣. 英语学习活动观实施的困境与超越[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(5): 96-102.
- [6] 石戈. 基于课程活动观的英语阅读教学实践[J]. 福建基础教育研究, 2019(1): 74-77.
- [7] 杜锐. 在高中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J]. 教学研究, 2019, 42(6): 119-124.
- [8] 游洪南, 李美瑶. 英语学习活动观视角下的高中英语阅读教学设计探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(10): 45-48.
- [9] 梁滔, 何秀英. 主题意义探究下的初中英语群文阅读课设计——以“The Relationship between Humans and the Forces of Nature”教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(25): 11-16.
- [10] 吴宏丽. 初中英语阅读课践行英语学习活动观的教学探索[J]. 辽宁教育, 2023(23): 36-40.
- [11] 孙志慧, 尹若飞. 基于英语学习活动观优化教学实践路径的探究——以沪教版《牛津英语》四(下) Module 1 Unit 1 Touch and Feel 听说教学为例[J]. 小学教学设计, 2023(33): 61-64.
- [12] 王祎宁. 基于英语学习活动观的初中英语文学阅读教学活动设计探究——以沪教牛津版英语九年级上册 Unit 8 The Gifts 为例[C]//广东教育学会. 广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二). 深圳市宝安区第一外国语学校(集团), 2022: 4.
- [13] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(4): 1-6.