

基于家园共育背景下开展幼儿劳动教育的家庭指导策略研究

李 悒

深圳市光明区田寮小学田明幼儿园, 广东 深圳

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘 要

幼儿期是养成良好习惯的关键时期, 家长作为孩子的第一任老师, 其一言一行都会影响孩子的一生。为此, 家长对幼儿开展劳动教育至关重要。它促进身心健康发展, 培养生活技能与自理能力; 激发创新思维, 塑造勤劳品质; 同时, 增强家庭责任感, 深化亲子关系。通过劳动, 孩子们在成长中学会担当与奉献, 为未来的全面发展奠定坚实基础。文章将以此为背景, 通过为家长提供提升幼儿劳动意识的策略及建议, 鼓励家长为幼儿创造良好的劳动氛围, 帮助他们树立正确的劳动观, 同时激发幼儿自主参与劳动的意愿, 以促进幼儿的全面发展。

关键词

家园共育, 劳动教育, 家庭指导

Research on Family Guidance Strategy of Early Childhood Labor Education under the Background of Home Co-Parenting

Yi Li

Tianming Kindergarten Affiliated to Tianliao Primary School of Guangming District, Shenzhen Guangdong

Received: May 24th, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

Early childhood is a critical period for cultivating good habits. As the first teacher of their children, parents' every word and action will affect their children's entire lives. Therefore, it is of vital im-

portance for parents to carry out labor education for young children. It promotes their physical and mental health, cultivates life skills and self-care abilities, stimulates innovative thinking, shapes diligent characters, and simultaneously enhances their sense of family responsibility and deepens parent-child relationships. Through labor, children learn to take responsibility and make contributions during their growth, laying a solid foundation for their comprehensive development in the future. This article will take this as the background, and through providing parents with strategic suggestions to enhance their children's awareness of labor, we encourage parents to create a good labor atmosphere for their children, help them establish a correct view of labor, and stimulate their willingness to participate in labor independently, in order to promote the all-round development of their children.

Keywords

Home Co-Breeding, Labor Education, Home Guidance

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

对 3~6 岁儿童开展劳动教育不仅需要幼儿在园的教学与指导还需要幼儿家庭的帮助, 那么对于幼儿进行劳动教育时家长应该如何做? 家长不仅要在生活上给予孩子正确的指导, 还要让他们亲身体验劳动的辛苦与乐趣, 养成热爱劳动、勤俭节约、不怕吃苦的好习惯。家庭作为幼儿学习生活中重要的场所, 也是家长与幼儿交流互动最密切的场所, 通过家园共育能够让幼儿获得更加丰富的成长体验。然而在实际操作中, 由于家长对劳动教育缺乏正确认识、家庭环境过于安逸化等因素的影响, 导致幼儿劳动教育并未取得理想效果。为此, 本文对于家长在家开展幼儿劳动教育提出相应的对策与指导。

2. 培养幼儿劳动意识, 提升幼儿劳动兴趣

在幼儿园开展劳动教育时, 家长要树立正确的劳动观念, 不要将劳动看成是孩子的额外负担, 让孩子通过自己的努力完成力所能及的事情。例如: 家长可以让孩子负责自己的区域卫生, 教育幼儿劳动的重要性, 通过参与劳动增强幼儿自信心。同时, 家长要多鼓励、多引导、少批评, 让孩子体验到劳动的快乐, 树立起热爱劳动和劳动创造的意识。在生活中, 家长要以身作则, 在饮食、生活等方面引导孩子养成勤俭节约、不挑食等好习惯。此外, 家长还可以带孩子参加一些社会实践活动, 让孩子在劳动过程中体会到其中的艰辛与不易, 让他们懂得劳动的价值。例如: 家长可以带着孩子去种植蔬菜、农作物等活动, 通过亲身体验来增强幼儿对生活常识的认识。

除了要培养幼儿的劳动意识外, 家长还要注重培养幼儿的劳动兴趣。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出: “要根据幼儿生理和心理特点, 以及当地条件和生活习惯选择和组织适宜的活动内容和形式”。因此在日常生活中应积极营造良好的环境氛围, 让孩子体验到劳动带来的乐趣。例如: 在户外活动时可以让幼儿参与捡落叶、捡树枝、捡垃圾等活动, 既锻炼了身体又能增强孩子的环保意识。

针对一些缺乏动手能力的幼儿家长可采取多种途径来促进其参与劳动。首先, 在家中为孩子提供力所能及的劳动机会。让幼儿从服务自身出发, 如: 让幼儿自己穿脱衣物、让幼儿自己端饭盛饭、做游戏时让幼儿自己摆放桌椅等等。其次, 可以通过适当放手来培养幼儿劳动兴趣。在日常生活中可以将一些

简单、易操作的事情交给幼儿去完成，如：饭后将碗筷送到餐桌上；自己学会穿袜子、系鞋带；学会打扫卫生等。最后还可以采用比赛鼓励法来激发幼儿兴趣。可以将一些简单、有趣又有挑战性的家务分配给幼儿做，如：饭后洗碗、收拾玩具等。

在幼儿园开展劳动教育时要注意以下几点：首先要充分利用幼儿园和家庭之间存在的时间差。比如在开展亲子活动时可以让家长带着孩子到幼儿园来参与一些手工制作活动；在开展班级内主题活动时也可以让家长和孩子一起制作一份有关环保方面的手工作品；此外还可以将家长带着孩子去参加一些公益活动等，让孩子在这些活动中增强对劳动价值及意义的理解。其次，要注意引导幼儿正确认识劳动。在开展幼儿劳动教育时要避免让孩子产生逆反心理。在日常生活中要引导幼儿积极参与家务活动，让他们知道劳动是一件非常光荣、非常伟大的事情，不仅可以帮助家人减轻负担，还能让自己成长为一个有责任心、爱劳动、勤劳勇敢、热爱生活和热爱自然的人。最后，要注意提升家长自身素质和能力。家长可以通过参加一些劳动教育培训课程或阅读一些相关书籍等方式来提高自己在家庭中开展劳动教育的能力和水平。

3. 注重家园合作，创设良好的劳动教育氛围

家园共育是新时代下推进学前教育的重要举措，为更好地引导家长正确认识劳动教育，让家长在日常生活中学会观察幼儿的行为，了解孩子的想法，从而有效地帮助幼儿形成正确的劳动观念，养成热爱劳动的好习惯[1]。幼儿园应定期组织家长会，邀请家长走进幼儿园，分享家庭教育经验。例如：“我的育儿经”主题活动、“我有小妙招”亲子小课堂等活动，帮助家长们掌握科学教育理念与方法，与幼儿一起参与到劳动教育中来。除此之外，家长还应充分利用家校群等平台，多向老师反馈孩子在生活中的表现。例如：在开展“我帮妈妈做家务”主题活动时，教师可以向家长发出倡议，鼓励幼儿参与到家庭劳动中来。教师可以向家长发送一条微信：“亲爱的爸爸妈妈们，您们辛苦了！我知道您们很爱我们，但在这个节日里我们希望能让爸爸妈妈和孩子一起动手做家务。相信您们一定会配合我们的要求。”这条微信发出后得到了家长们的积极响应与支持，收到了良好的效果。在家园共育背景下开展幼儿劳动教育活动时，应充分发挥家长在家庭教育中的重要作用。幼儿园要通过家委会等组织形式积极与家长沟通交流，及时了解家长对劳动教育的看法和建议。教师可以借助家长会、家长会等形式将劳动教育渗透到日常生活中，鼓励家长与幼儿共同参与家庭劳动。通过家园合作共同创设良好的劳动教育氛围，能够让幼儿在劳动教育中获得更多的成长体验。

3.1. 创设家庭劳动环境，引导幼儿积极参与

家庭是幼儿接触社会的第一个场所，家庭环境对幼儿成长具有十分重要的作用。因此，幼儿园应为幼儿提供一个良好的家庭劳动环境，激发幼儿参与劳动的积极性[2]。如在开展“我帮妈妈做家务”主题晨谈活动中，教师可以让幼儿在家里独立完力所能及的家务并在晨谈中进行分享。此外，教师还可以鼓励家长与孩子共同参与到家庭劳动中来，共同制定家庭劳动计划，让幼儿在参与劳动中体验到成功的喜悦。例如：教师可以鼓励家长与孩子一起布置自己的卧室、客厅等，并一起制定一份家庭劳动计划，引导幼儿积极参与到家庭劳动中来。当家长和孩子完成家庭劳动计划后，教师可以鼓励幼儿主动参与到家庭劳动中来，与家长共同分享自己的劳动成果。通过这种方式，不仅能够有效地激发幼儿的参与热情与兴趣，还能有效地培养幼儿热爱劳动的好习惯。

3.2. 树立正确劳动观念，培养幼儿热爱劳动

在家园共育背景下开展劳动教育，需要家长和教师共同努力，帮助幼儿树立正确的劳动观念，培养

幼儿热爱劳动的好习惯。在劳动教育的过程中，教师要引导家长树立正确的劳动观，让家长学会从孩子的角度思考问题，多与孩子沟通交流，及时了解孩子在生活中的表现与想法。家长要以平等的身份与幼儿沟通交流，不能以“大人”的身份居高临下地对幼儿进行说教。

在劳动教育中，教师要积极引导家长学会尊重幼儿的想法与意愿。例如：在开展“我是小小建筑师”主题活动时，教师可以通过家园合作的形式邀请家长一起参与到劳动教育中来。在家庭中家长可以通过展示孩子自己制作的作品来让幼儿体验到成功带来的喜悦感，增强孩子对劳动教育的自信心。此外，教师还可以鼓励家长引导孩子参加一些力所能及的家务劳动。

在家园共育背景下开展劳动教育时，教师要引导家长要启发幼儿主动参与到家庭劳动中来。在开展“我帮妈妈……”主题活动时，教师可以让幼儿通过帮助妈妈按摩或做力所能及的劳动等方式来表达对妈妈的爱。通过这种方式可以帮助孩子树立正确的劳动观念，养成热爱劳动的好习惯。在家庭劳动教育中，教师要引导家长和孩子一起参与到家务劳动中来，让孩子从小养成爱劳动、会劳动、乐于参与家庭劳动的好习惯。

4. 树立正确的家庭劳动观，注重劳动教育内容的丰富性

通过家庭劳动教育，让幼儿掌握生活技能，可以让幼儿从家务劳动中体会到生活的乐趣。在幼儿认知发展的过程中，需要经历一系列的阶段，包括感知、记忆、动作和语言等[3]。在幼儿劳动过程中，家长要善于利用幼儿生活中的一些现象与正面语言来引导幼儿，如：“你可以、你真棒”等。通过这些简单的实例能够让幼儿感知到劳动的乐趣。通过这种方法引导幼儿学习劳动技能，不仅能让幼儿掌握生活技能，还能让他们体会到劳动的艰辛与快乐。

另外，家长还要以身作则、言传身教。家长在生活中要做到勤劳、节俭、谦虚等优良品质的示范作用。当家长发现幼儿出现懒惰等不良习惯时，要及时予以纠正和引导。家长在指导孩子做家务时要做到持之以恒、耐心细致，而不是一次或几次就能够看到效果。同时家长还要让孩子体会到劳动的快乐。在一项关于家庭成员家务劳动时间与效果调查中发现，很多家庭中的成员都存在着“不做家务”的现象。有不少家长认为：“孩子还小不会做家务也没有关系”“反正孩子长大后都要自己做”“孩子小不懂事”等观点导致了这一现象的发生。

其实，这一观念是错误的。首先，从小培养孩子做家务可以增强其身体素质。美国著名教育家杜威认为：“儿童需要在不断发展的物质世界中去寻找自己的位置；他必须亲自动手去实践和操作”。因此家长应该从小培养孩子做家务的意识和能力。其次，做家务能够培养孩子良好的自理能力和劳动习惯。家长应该从日常生活中做起，如：教孩子自己整理书包、洗袜子等，在帮助父母分担家务中培养幼儿自理能力；同时还可以利用节假日带孩子去农场体验劳动，让孩子了解粮食生产、粮食加工、食品制造等过程，增强幼儿劳动意识和劳动习惯。

在具体指导中可以这样做：第一步：家长要明确对幼儿进行劳动教育的重要性；第二步：在生活中创造机会让幼儿参与家务劳动；第三步：家长要多鼓励和支持幼儿参加各种家务劳动；第四步：家长要坚持正确的劳动观，将培养幼儿良好习惯作为首要目标；第五步：家长要与幼儿园紧密合作，将劳动教育渗透到幼儿一日生活中。在生活中渗透劳动教育能够让幼儿体会到劳动的辛苦与乐趣。

5. 创设丰富的家庭劳动环境，增强幼儿参与劳动教育的自主性

5.1. 充分利用家庭劳动教育资源

家庭是幼儿成长的第一环境，也是开展劳动教育的重要场所。家长要充分利用家庭的资源，为孩子提供一个良好的家庭劳动环境。例如：家长可以通过观看优秀儿童节目，学习他人的优秀品质。家长还

要制定明确的计划,保证劳动教育工作有序开展。家长要鼓励孩子参与各种力所能及的家务活动,例如洗碗、扫地、洗衣服等。家长要适当对孩子进行引导,激发他们对劳动的兴趣,让他们体会到劳动的快乐与辛苦。

在家庭环境中,家长可以为幼儿创设各种可供选择的劳动方式与活动,让他们自由选择与搭配不同种类、不同形式、不同工具、不同材料、不同方法等的劳动方式与活动,以此激发幼儿参与劳动教育的积极性与主动性。

5.2. 积极营造平等和谐民主的家庭氛围

家长在进行家庭劳动教育时,要充分尊重孩子自我意识发展规律和身心发展特点,营造平等和谐民主的家庭氛围。第一,家长要营造民主和谐、平等自主、轻松愉快的家庭氛围。第二,家长要尊重幼儿人格和个性差异性。第三,家长要重视孩子意愿与想法在家庭活动中所占比重。

5.3. 帮助家长树立正确的劳动观念和教育观念

在进行家庭教育时,家长要向孩子传授正确、科学、健康的劳动观和价值观,提高幼儿对劳动教育重要性认识和积极参与积极性。

1. 树立正确劳动观,提高认识水平。在日常生活中培养幼儿正确的劳动观念和价值观是开展劳动教育和家庭教育的重要前提与基础。首先,家长要引导幼儿树立正确的劳动观和价值观。家长可以通过各种渠道获取与日常生活密切相关信息,学习优秀儿童榜样事迹与人物精神品质;其次,家长要向幼儿传递正确观念与价值导向;最后,家长要为幼儿树立榜样作用,将自己热爱劳动、勤俭节约、不怕吃苦等品质潜移默化地传递给幼儿。

2. 加强对家庭教育理念与方式方法的指导。首先,家长要转变自己传统育儿观念和教育方式方法,让他们树立正确科学育儿观;其次要加强对家庭教育知识和技能的学习与提升;最后家长要积极主动地学习科学有效育儿方法和技能指导知识。

3. 明确家庭教育责任主体在家庭劳动教育中发挥作用。父母是孩子人生中最重要最亲密的人,父母教育引导孩子成长是孩子一生幸福生活和健康成长的基础和前提。因此在开展幼儿劳动教育时不能只依靠家庭成员完成。

4. 积极参与家庭劳动教育实践活动。父母可以通过言传身教、日常家务劳动等方式为孩子营造良好劳动氛围。还可以为孩子提供丰富多样的家庭劳动资源。

5. 注重家庭教育评价反馈与结果运用。通过家园合作指导幼儿参与家庭劳动教育并不是一蹴而就、一劳永逸的事情,需要家长和幼儿园长期不懈地坚持与努力才能取得理想效果。因此家长在开展幼儿劳动教育时要注重对幼儿参与家庭劳动教育成果进行评价反馈与结果运用,引导幼儿养成良好生活习惯和树立正确价值观;同时通过家园合作指导幼儿参与家庭劳动教育活动并积极反思总结经验教训,有效促进幼儿全面发展。

6. 结语

通过调查发现,家长对幼儿劳动教育的重要性缺乏正确认识,并不能有效指导家长开展劳动教育,幼儿劳动教育效果并不理想。因此,在家园共育的背景下,需要家长转变传统观念,树立正确的儿童观,并在日常生活中主动承担幼儿劳动教育的责任,通过言传身教引导孩子热爱劳动、热爱生活[4]。在家园共育中,幼儿园可以与家长共同设计和策划幼儿劳动教育活动。幼儿园可通过开设“亲子厨房”、“家庭大扫除”等活动来引导家长重视幼儿劳动教育。同时,幼儿园要加强与家长之间的联系,将劳动教育

内容渗透到各个方面，引导家长将劳动教育融入家庭生活中。此外，家长可以通过多种途径获取劳动教育知识和技能。同时还可以请幼儿担任家务劳动小助手等方式开展劳动教育。

在家园共育背景下，幼儿园需要重视家长开展劳动教育的重要性和必要性，通过多种途径引导家长认识到幼儿劳动教育的重要性和必要性；同时还需要将幼儿劳动教育贯穿于幼儿一日生活之中。

参考文献

- [1] 唐淑玲. 新时代背景下幼儿园劳动教育课程的实施策略[J]. 家长, 2023(15): 73-75.
- [2] 冯丽. 劳动教育家校共育新实践[J]. 江苏教育, 2020(5): 51-52.
- [3] 罗泽意, 宁芳艳. 幼儿劳动教育家校合作中的家长认知、沟通和参与[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(9): 17-24.
- [4] 李尚. 3-6岁幼儿家庭劳动教育存在的问题及对策研究[D]. [硕士学位论文]. 保定: 河北大学, 2021.