

初中英语课堂教学中学生参与调查研究

夏遵静

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年5月24日; 录用日期: 2024年6月23日; 发布日期: 2024年6月30日

摘要

学生的大部分英语时间都是在课堂上度过的。因此, 需要对学生的课堂参与给予更多关注, 帮助学生英语核心素养的发展。本文就初中英语课堂教学中学生参与情况展开调查, 采用文献法、问卷调查法和访谈法, 研究结果发现: 学生课堂的行为参与的均值大于认知参与和情感参与。因此笔者就研究结论, 分析原因, 提出相关教学和学习建议。

关键词

初中课堂, 英语教学, 行为参与, 认知参与, 情感参与

A Survey of Students' Participation in English Classroom Teaching in Junior High School

Zunjing Xia

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 24th, 2024; accepted: Jun. 23rd, 2024; published: Jun. 30th, 2024

Abstract

Students spend most of their English time in the classroom. Therefore, it is necessary to pay more attention to students' classroom participation to develop students' core English competences. This paper investigates students' participation in English teaching classroom in junior high school by the method of literature, questionnaire and interview. The result is: the mean value of behavioral participation is greater than that of cognitive participation and emotional participation. Accordingly, the writer analyzes the reasons, puts forward relevant teaching and learning suggestions.

Keywords

Junior High School Classroom, English Teaching, Behavioral Participation, Cognitive Participation, Emotional Participation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年颁布的《义务教育英语课程标准》要求对学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的核心素养进行培养[1]。而学生的大部分时间都是在课堂上度过的，所以只有学生真正地参与到英语课堂中来，那么学生的英语核心素养才能得到显著提升。英语课堂中，教师通过知识性问题的提出、情境的设置等环节，吸引学生参与到课堂中来，帮助学生掌握英语知识。初中生的个人文化意识稍弱，那么就需要英语教师在实际的英语教学中渗透国内外文化知识、习俗等，引导师生、生生参与到英语课堂中来，进行文化探讨，交流观点，增强对本民族优秀文化的认同、对异文化的正确态度以及正确价值观的培养。在实际英语课堂中，教师通过设置综合型问题、应用性问题、创造性问题等激发学生的深入思考，学生参与到英语课堂中来，批判认识问题，有理有据地表达观点；在课后，能够独立思考习题，分析问题和解决问题。在行为参与维度中，有课后时间这一变量，要求学生进行拓展性英语学习，这就要求学生掌握相应的学习方法和策略去进行自主学习，自主探究、自我反思和自我管理。

综上所述，英语课堂是落实学生英语核心素养的主阵地，所以学生的课堂参与研究十分重要。

2. 概念界定

“学生课堂参与”根据华东师范大学孔企平教授《数学教学过程中的学生参与》一书，将学生的课堂参与分为3维度：行为参与、认知参与、情感参与。孔教授是在数学教学过程中开展研究，本调查通过查阅相关文献，借助该理论维度划分，结合英语核心素养，发现该理论在英语课堂教学中也具有借鉴价值。行为参与是一种基本参与的形态。认知参与是指学生在学校英语学习过程中所使用的学习策略，这些策略引起了学生不同层次的思维活动。情感参与是指学生在英语教学活动中的情感体验[2]。

本文的调查问卷以孔企平教授的上述理论为基础展开调查工作。

3. 文献综述

3.1. 国外研究现状

19世纪30年代，西方教育心理学家 Tyler 第一次使用“学生投入”的概念。Astin 于1984年提出了“学生参与理论”，在 *Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education* 一文中就明确指出学生参与既有生理能量的投入，也有心理能量的投入[3]。Newmann (1992)通过分析也明确指出学生在学习的投入除了行为参与之外，也有更层次的参与，即心理层面的投入。而大多数的学生表现为通过表面的学习而没有真正达成课程[4]。Fredricks (2004)全面深入的分析了学生参与，指出其分为三种类型，分别为认知参与、情感参与和行为参与。首先，行为参与，其含义是学习相关的各类活动以及严格遵循学校制度的行为。例如，符合道德要求的行为、遇到问题时及时提出、积极主动的参与课堂活动等。其次，认知参与，重点是动机和策略运用等方面，同时还涉及到了对学习过程以及结果进行的反思。然后，

情感参与,包括的主要内容有价值观、兴趣等。如:教学过程中所拥有的情绪,对学校以及教师所持有的态度,对学校所具有的归属感,认可优异的学习成绩。Latham (2014)通过参加“学生话语权与参与”项目分析增加学生话语权提高学生参与度。Barkley 和 Major (2020)认为,学生学习参与是学生在学习任务中的心理状态,代表着学生的付出与思考的交集,在理解和参与任务过程中,需要学习者的心理投入和坚持。

3.2. 国内研究现状

北师大裴娣娜教授(2000)开展“发展性教学实验室”探究学生发展的合理的参与模式,从主题参与的目标、形式及过程和基本条件三方面进行研究[5]。北师大学者曾琦(2001)对小学生的课堂参与展开研究,发现学生参与和主体性教育目标发生偏离[6]。华东师范大学孔企平教授(2003)在他的《数学教学过程中的学生参与》一书中,提出了学生参与的三个层面,即行为参与、情感参与和认知参与。李翠红(2016)在研究中指出,某些方面可以体现出学生课堂参与情况,如学习成绩。学习成绩优良的学生具有较强的自我效能感,对于教师所提出的问题具备相应的回答能力和自信心,因此愿意在课堂上参与互动[7]。卢静(2020)提出教师应该充分了解学生的兴趣所在,将学生兴趣较高的内容融入教学过程中,通过设计具有趣味性的问题提高学生对于英语学习的兴趣,激发学生自主学习的动力,认为提高学生的参与意识可以充分利用学生的成绩[8]。代月合(2020)从建立和谐师生关系、促进课堂师生互动,通过情境创设、激发学生参与兴趣,将学生作为课堂主体、为学生留出充足参与时间,采用多元化的评价方式进行影响因素研究,引导学生主动参与等方面提出了提高英语课堂学生参与度的有效性建议[9]。沈慧(2024)强调,提高课堂参与度有助于促进深度学习。学生通过积极参与讨论、提问和合作等活动,需要思考和分析不同观点,提出合理论证和解决问题的方法,从而更容易理解和应用所学知识,其思维能力和批判性思考将会得到锻炼。此种深度学习有助于提高学生学业水平,并培养其终身学习能力[10]。

3.3. 研究述评

国外的相关文献时间久远,而国内对于学生参与的研究更多侧重于小学和大学,以及理科方面,在初中英语的学生参与研究较少,且随着新课标的实行,将核心素养和学生英语课堂参与结合起来的相关研究也较为欠缺。但是整体而言,国内外基本的看法就是要强调学生在学习活动中的主动性和身心感官的多重参与。所以,从行为和心里两方面对英语课堂的学生参与进行研究,帮助英语核心素养在课堂参与中的落实具有实际意义[11]。

4. 研究设计

4.1. 研究问题

本次研究参考国内外的文献,重点调查初中英语教学中学生参与的具体情况。研究问题为:初中英语课堂教学中学生参与情况如何?

4.2. 研究思路

笔者选取万州区某中学,主要通过问卷调查获得课堂参与情况,再使用 SPSS 软件进行数据分析,访谈法辅助,获得教师和学生的反馈,最后根据结果进行原因探究,提出建议,进行反思。

4.3. 研究对象

笔者选取万州某中学的初一年级的两个班,共 101 位学生。由于选取对象是由同一名英语教师授课,且基本水平大致相同,故都可作为研究对象。

4.4. 研究方法

本研究采用文献法、问卷调查法和访谈法。

4.4.1. 文献法

本研究通过对相关文献的查找和梳理,收集与英语学习有关的学生参与信息,结合英语课堂的现状,进一步对资料进行整理,为后续的研究提供理论基础和研究方向。

4.4.2. 问卷调查法

本研究对学生英语课堂参与情况进行调查,参考孔企平(2003)的调查问卷的基础上结合英语教学实际情况改编而成。问卷由三板块组成,包括行为参与维度板块、认知参与维度板块和情感参与维度板块。且每个板块的问题都是基于该三维度下细分的小维度进行设计。如表 1 和表 2 所示,调查问卷详情见附录 1。

Table 1. Three dimensions of classroom participation

表 1. 课堂参与三维度

课堂参与三维度			
行为参与	专心听课 (注意力集中、全神贯注)	钻研习题 (花时间完成)	课后时间
认知参与	浅层次策略 (记忆、练习和测验的方法)	深层次策略 (思考、联想和理解的方法)	依赖策略 (依赖教师)
情感参与	乐趣感	成就感	焦虑感

Table 2. Description of questionnaire

表 2. 调查问卷的描述

维度	细节	调查问卷中的题号
行为参与	专心听课	1、2、3、4、5、6
	钻研习题	7、8、9、10、11
	课后时间	12、13
认知参与	浅层次策略	1、2、3、4、5
	深层次策略	6、7、8、9
	依赖策略	10、11
情感参与	乐趣感	1、2、3、4
	成就感	5、6、7
	焦虑感	8、9、10

4.4.3. 访谈法

本研究分别对学生和教师进行了访谈,收集他们对于目前初中英语课堂教学中学生参与的具体情况。根据他们的反馈意见,为研究结果提供参考,帮助对于研究发现的问题进行原因分析和提出建议。学生方面,随机抽取了 20 名学生,就课堂参与三维度进行具体访谈,了解学生在哪个方面参与率更高;教师方面,对 6 名初中英语教师就如何引导学生的课堂参与、解决学生焦虑问题、采取哪些教学手段等方面进行访谈。访谈提纲见附录 2。

4.4. 数据收集

本次研究共发放 101 份问卷，收回 101 份，对问卷进行筛选，其中无效问卷 0。

5. 研究结果及分析

5.1. 问卷分析

5.1.1. 信度分析

根据表 3 数据可得，克隆巴赫 Alpha 系数大于等于 0.836，问卷有着较强的信度，得到的问卷结果可信度较高。

Table 3. Reliability analysis

表 3. 信度分析表

可靠性统计	
克隆巴赫 Alpha	项数
0.836	34

5.1.2. 效度分析

本问卷的效度采用 KMO 和巴特利特检验，由表 4 可知本问卷的效度为 0.730，效度一般，数据可接受，但效度需要提高。

Table 4. Validity analysis

表 4. 效度分析表

KMO 取样适切性量数。	0.730
巴特利特球形度检验	近似卡方
	1376.332
	自由度
	561
	显著度
	.000

5.1.3. 学生课堂参与的情况分析

由图 1 可得，初中年级英语课堂教学，学生参与 3 个维度的均值为：行为参与的均值为 3.465；认知参与的均值为 3.072；情感参与的均值为 3.317。行为参与的均值大于认知参与和情感参与。

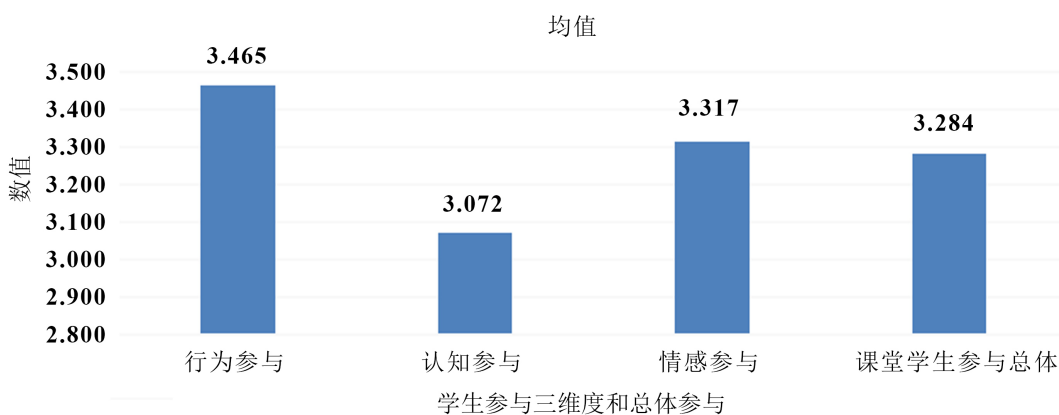


Figure 1. Mean value comparison between three dimensions and the overall participation

图 1. 学生参与三维度 and 整体均值比较情况

5.1.4. 学生参与各维度下各变量的基本情况分析

由图2可知,在行为参与维度方面,专心和钻研的均值分别是3.542和3.372,说明学生在英语课堂中能做到专心听课,基本不做与课堂无关的事,且也能钻研习题,完成练习。在认知参与维度方面的三个变量的均值分别是3.53,2.642和3.235,说明学生在英语课堂中较多使用浅层次策略(记忆、练习等方法)和依赖策略(依赖教师),深层次策略(联想、理解、结合等方法)运用较弱。在情感参与维度方面,乐趣感和成就感均值分别是3.582和3.7,说明学生在英语课堂中能获得积极情感,而焦虑感为2.55,虽有,但比例不大。

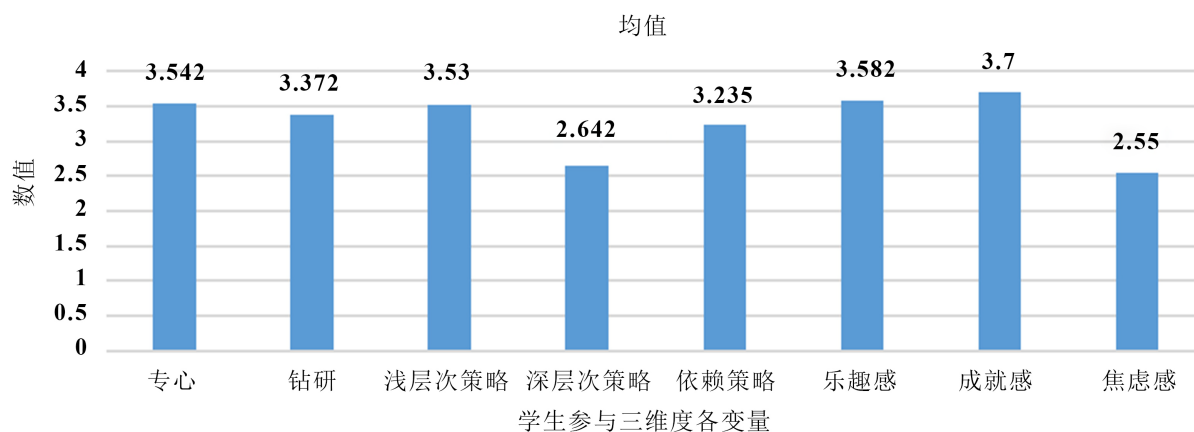


Figure 2. Statistics of specific variables of students' participation

图2. 学生参与各维度下各变量的基本情况

5.2. 访谈分析

5.2.1. 学生访谈分析

随机选取20名学生进行访谈,将他们的访谈结果归纳如下:

关于学生的行为参与:①大部分学生对英语课堂充满兴趣,保持积极情感;②课上可以做到认真听讲,课后认真完成练习作业;③英语教师的教学方式有趣生动,组织学生参与一系列的展示性活动,学生能够积极参与到课堂中来,保持注意力集中;④但在课后时间方面,学生普遍都是1小时甚至不花时间去进行拓展性英语学习。学生反映“做完每天的作业就已经完成了任务,不会花时间去预习和复习。”但也有少数学生表示,他们自身是有自主学习的意识,但是缺乏相应的学习方法和策略去实践,不知道怎么做。

关于学生的认知参与:①大部分学生在学习英语知识点时,基本采用浅层次策略,如:学生反映“死记硬背单词、语法、句型”;②深层次策略应用较少,“只会做题,不会深入思考为什么”、“不会深思知识点的关联性”、“老师提的问题很简单,根本不需要思考”;③学生对教师有很强的依赖性,“老师怎么教我就怎么学”。

关于学生的情感参与:①喜欢该英语教师,“我很喜欢陈老师,上课有趣,我听得懂”;②英语活动很有趣,课堂氛围很好,“我喜欢和同学们一起讨论和角色扮演”;③教师经常给予学生积极的反馈语,激发他们的英语学习动机,“陈老师经常对我说 good”;④部分学生会对频繁的英语考试感到焦虑,但是整体而言,焦虑程度不会影响身心健康。

5.2.2. 教师访谈分析

通过与6名初中英语教师进行交流,教师们的反馈归纳如下:①在平时课堂上会关注学生的参与情

况,如果有学生未集中注意力,会通过提问和邀请学生参加活动,使得学生专注课堂;②通常会采取“one by one”的方式尽量让每个学生都有回答问题的机会;③也会尽可能多设置有趣的展示性活动,小组成员集体展示;④同时,也会对产生焦虑情感的个别学生进行课下的交流沟通,缓解他们的焦虑感,鼓励他们,课上给予更多关注;⑤教师们也反映,初一学生年纪较小,年级较低,普遍对英语学习没有很大的焦虑和厌恶情绪,“忘性大,不太会一直在意考试成绩,不影响他们身心健康。”

6. 研究结论与反思建议

6.1. 研究结论

根据调查结果,我们明显可以看出,行为参与均值大于认知参与和情感参与的均值,说明初中年级英语课堂教学学生参与重要是行为参与和情感参与,认知参与不如上述这两项因素。

首先,从行为参与维度来看,英语课堂中学生的行为参与更多地表现为专心听课,基本没有和听课无关的行为等;在课后也能认真完成作业,只是其中利用课后时间进行自我探索时间较少,大约1小时左右。但是学生总体能够做到行为参与于课堂中去,所以该维度最高。包括在与随机采访学生过程中,学生也反映教师上课有趣,能够认真听讲,走神的情况有会,但较少出现。而在课后时间,访谈的部分学生反映尽管有学习的意识,但没有相应的学习方法去组织自己学习,而访谈的更大部分学生则只是把书面作业做完即可,不会去深思自己感兴趣的知识点、反思自己不懂的知识点。

其次,从认知参与维度来看,英语课堂学生的认知参与中多数学生会使用浅层次策略,其次是依赖策略和深层次策略,说明这些学生更多依赖于记忆、练习和测验的学习方法,而自己独立思考、联想和理解学习方法这一方面相对欠缺,更多依赖于教师。这一点也很好理解,因为在实际的课堂中,还是以英语教师作为引导者来为学生搭建支架,所以学生是听从教师的命令去完成任务的。并且通过访谈,发现大多数学生能意识到自主学习英语的重要性,但是欠缺合适的学习方法,与预期认知参与水平有一定的差距。

最后,从情感参与维度来看,学生在英语课堂情感参与中有乐趣感、成就感与焦虑感。学生在课堂中参与活动,通过回答教师的问题,得到了积极正向的反馈,这会让学生在英语学习过程中产生乐趣感和成就感,但是由于考试较为频繁,学生也会对英语成绩持有一定程度的焦虑情绪,担心测试分数低于预期,但是焦虑程度整体而言不会影响学生身心健康。访谈中的所有学生都反映,无论是被英语教师夸奖后,还是因为表现好获得其他同学的鼓掌,都会感到极大的成就感和愉悦情绪,并且在后面的英语课堂中能够继续保持注意力,认真听讲,积极回答问题。

6.2. 研究对策

就行为参与而言:学生课后时间的自主性不强。可能是因为初一年级的中学生年级较低,学习习惯和学习方法尚不完全掌握,这就需要教师对学生的学习习惯进行相应的培养,同时也要激发学生自主学习意识,让他们自己能够去钻研英语难题,养成好的学习习惯,比如:自主预习、复习课本和笔记本上的知识点。

就认知参与而言:①老师应该多提问一些高层次的问题,引发学生的深入思考,对自己认知进行加工,从而培养学生的思维品质、创造思维和发散式思维;②教师可以设置不同层次的作业,分为选做和必做,给学生提供了探索的方向,学生有更多探索自己感兴趣的课外知识的时间;③教师要注重学生学习方法的培养和加强,让学生选择适合自己的学习方法,从而提高学习效率;④教师扮好“引导者”角色,搭建支架,给学生提供更多的展示自我的机会,减少学生对教师的依赖性。

就情感参与而言:①教师应该创造民主、和谐的课堂氛围,学生能够更好地参与到课堂活动中;②

教师的反馈也很重要,在英语课堂上给予学生多维度的评价,增加学生对英语学习的兴趣和成就感,培养学生正向的学习动机;③老师引导学生成绩进行正确的归因,鼓励学生更加积极努力学习,缓解焦虑情绪。

6.3. 研究反思

本次问卷仅仅调查了初一两个班的学生,调查范围有限,可能无法全面体现问题;没有结合和分析一些相关案例;经数据分析,该问卷效度一般,需要继续改进;未进一步深入研究认知参与、行为参与和情感参与三者之间的相关性;后续要深入研究性别、学生座次、性格以及教师等因素对学生英语课堂参与的影响。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 孔企平. 数学教学过程中的学生参与[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [3] Astin, A.W. (1984) Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Personnel*, 25, 297-308.
- [4] Newmann, F.M. (1992) Student Engagement and Achievement in American Secondary School. Teachers College Press.
- [5] 裴娣娜. 主体参与的教学策略——主体教育·发展性教学实验室研究报告之一[J]. 学科教育, 2000(1): 8-11.
- [6] 曾琦. 学生课堂参与现状分析及教育对策——对学生主体参与观的思考[J]. 教育理论与实践, 2003, 23(8): 42-45.
- [7] 李翠红. 学生参与课堂教学意识的培养策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(6): 116.
- [8] 卢静. 借助提问激发学生参与英语课堂学习[J]. 新教育, 2020(11): 93.
- [9] 代月合. 初中英语课堂教学中提高学生参与度的教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(2): 44.
- [10] 沈慧. 新课标下初中英语教学提升学生课堂参与性的探讨[J]. 智力, 2024(2): 17-20.
- [11] 魏丹丹. 初中英语课堂教学中学生参与度的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 聊城: 聊城大学, 2021.

附录

附录 1

初中英语课堂教学中学生参与调查问卷

亲爱的同学，你好！感谢你能够参与本次问卷调查活动！本次调查的重点是初中学生在英语课堂的参与度。你的每一个选择都会影响问卷的结果，请务必认真填写。同时，问卷采用匿名填写的方式，答案没有对错，并且只用于本次研究，绝对不用于其他方面。你只需要结合自身实际情况进行填写，感谢你的支持！

填答说明：下面每道题目是通过简短的语句描述课堂具体情况，每道题目的程度有五种描述“从未”、“很少”、“有时”、“经常”“总是”。请你结合自身实际，在相应的序号下打√，如果改变想法，只需要划掉已选答案，重新选择答案即可。

题项	从未	很少	有时	经常	总是
行为参与					
1、英语课上，我会全神贯注的听讲。	1	2	3	4	5
2、我会在英语课中主动发言。	1	2	3	4	5
3、练习时遇到问题我会积极主动的钻研。	1	2	3	4	5
4、遇到新知识点时我会更加集中注意力。	1	2	3	4	5
5、我在英语课上用一切办法让自己明白老师讲的内容。	1	2	3	4	5
6、我会主动参与英语课堂的对话和讨论。	1	2	3	4	5
7、对于复杂的问题我会耐心地解答。	1	2	3	4	5
8、如果我一时得不到正确答案，过一段时间，我会想起来。	1	2	3	4	5
9、练习时我会借助词典等工具的作用。	1	2	3	4	5
10、我会归纳英语学习的问题，并解决这些问题。	1	2	3	4	5
11、我会在阅读课文中努力理解不清楚的单词、句子含义。	1	2	3	4	5
请在下列问题合适的方格中打勾：					
12、你一般花多少时间在课后做家庭作业？					
□不花时间 □大约半小时 □大约1小时 □大约2小时 □2小时以上					
13、在一星期中，除去完成英语作业的时间，你还会花多少时间用于课外英语学习？ (比如：英语辅导班、英语角等)					
□不花时间 □大约1小时 □大约2小时 □大约3小时 □3小时以上					
认知参与					
1、我记忆单词时只依靠单词表，不会联系上下文去理解。	1	2	3	4	5
2、学习英语语法的过程中，我会重视语法记忆，但是忽略了理解。	1	2	3	4	5
3、我认为记忆单词和语法规则，比全面理解课文更好。	1	2	3	4	5
4、我认为英语学习的最佳方法是反复做题。	1	2	3	4	5
5、我认为英语学习的有效方法是练习句型结构。	1	2	3	4	5
6、英语课上，我会充分结合学到的知识和生活实际。	1	2	3	4	5
7、学习新知识时我会联系旧知识。	1	2	3	4	5
8、我会思考是否掌握了老师所讲的重点内容，而不是简单地把课文看完。	1	2	3	4	5

续表

9、课堂中讲授的有趣内容，我会花费更多时间去理解。	1	2	3	4	5
10、英语学习的最佳方法是遵循老师安排。	1	2	3	4	5
11、我喜欢用和老师相同的语音语调来说英语。	1	2	3	4	5
情感参与					
1、对于英语我充满兴趣，所以我喜欢上英语课。	1	2	3	4	5
2、对英语新知识我充满好奇，英语学习可以使我感受到快乐。	1	2	3	4	5
3、在英语课堂活动中我感到很轻松。	1	2	3	4	5
4、我认为小组讨论等是非常快乐的活动。	1	2	3	4	5
5、虽然英语学习较为枯燥，但是我会因为好成绩而感到满足。	1	2	3	4	5
6、我会因为完成英语对话练习而获得成就感。	1	2	3	4	5
7、回答老师提出的问题以后我会感到非常兴奋。	1	2	3	4	5
8、我会对老师教授的新内容产生厌烦。	1	2	3	4	5
9、英语课上我会焦虑老师对我提问。	1	2	3	4	5
10、我担心测试分数低于预期。	1	2	3	4	5

附录 2

学生访谈提纲

- 1、你喜欢上英语课吗？为什么喜欢或者不喜欢？
- 2、在英语课上，你是否能够认真听讲，不做与课堂无关的事情吗？
- 3、你日常怎么学习单词、对话、课文？
- 4、你遇到难题会去问老师吗？
- 5、在英语课堂上，你会因为回答正确题目而感到满足和快乐，答错问题而感到焦虑吗？

教师访谈提纲

- 1、您认为在上英语课时，学生的参与情况如何？多数学生的课堂表现是怎样的？
- 2、您认为学生积极参与课堂活动的主要因素有哪些？
- 3、谈谈您的授课方式，您是如何安排课堂活动，使学生积极参与的？
- 4、对于初中的学生来说，老师您认为他们在学习英语的时候会表现出焦虑和厌烦吗？如果有，您怎样处理这种情况？