

新时代对课堂教学的新要求

刘文杰, 陈 杰*

西安航空学院电子工程学院, 陕西 西安

收稿日期: 2024年5月6日; 录用日期: 2024年6月6日; 发布日期: 2024年6月13日

摘 要

在新时期, 课堂讲授已经不是学生获取知识的唯一途径, 对教师的课堂授课提出了新的要求。只有积极面对这种挑战, 顺应新的发展形势, 才能让课堂教学重新焕发生机。首先讨论了当前常见的三种教学新形式, 探讨了其相对于传统教学方式的优势和在实际的教学实践中面临的问题。然后探讨了教学改革的一个核心要素——提高教师素质, 并论述了教学各个环节的重要意义。最后得出结论: 在新时代, 以学生学得好为评价标尺的教学对课堂教学提出了更高要求, 需要在传统的上好课的基础上强调学生的主动参与和学习。这要求教师积极提高自身素质, 掌握现代教育规律, 合理运用现代教辅手段, 尊重学生的个体差异, 做学生学习的导师和引路人, 促进课堂教育的全面提升。

关键词

课堂教学, 翻转课堂, 主题教育, 学生中心, 教师素质

New Requirements for Classroom Teaching in the New Era

Wenjie Liu, Jie Chen*

School of Electronic Engineering, Xi'an Aeronautical University, Xi'an Shaanxi

Received: May 6th, 2024; accepted: Jun. 6th, 2024; published: Jun. 13th, 2024

Abstract

In the new era, classroom lectures are no longer the only way for students to acquire knowledge, which puts forward new requirements for teachers' classroom teaching. Only by actively facing this challenge and adapting to the new development situation can classroom teaching be revitalized. Firstly, three common new forms of teaching are discussed, and their advantages over traditional teaching methods and problems faced in actual teaching practice are discussed. Then a core

*通讯作者。

element of teaching reform improving the quality of teachers is discussed. And the significance of various aspects of teaching is discussed also. Finally, it is concluded that in the new era, teaching based on students' learning as the evaluation criterion puts forward higher requirements for classroom teaching, and needs to emphasize students' active participation and learning on the basis of the traditional good lessons. This requires teachers to actively improve their own quality, master the modern laws of education, rationally use modern teaching aids, respect the individual differences of students, and be the mentor and guide of students' learning, so as to promote the overall improvement of classroom education.

Keywords

Classroom Teaching, Flipped Classroom, Thematic Education, Student-Centered, Teacher Quality

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

如何更好地完成课堂教学任务, 不仅是每一位高校教师毕生思考的问题, 也是古今中外教育者有史以来一直探讨的课题[1] [2]。

课堂教学的重要性勿容置否, 它是连接教育系统和学生的重要桥梁之一。教育的发展, 教学方式的变革, 最终都要通过课堂教学直接表现出来。

近年来, 随着移动互联网的发展, 信息的获取更加便捷, 传统的知识学生很容易从网上获取。网上的教育资源日益丰富, 网络课程、开放教育资源、远程教育等新兴方式对传统的课堂教学产生了重大冲击, 传统的课堂教学方式正面临极大的挑战。低头族、上课看手机是经常听到的教师对学生上课状态的抱怨。但无论教师如何抱怨, 学生依然我行我素, 看手机已经成为课堂教学期间普遍存在的现象并且屡禁不止。

在智能手机出现之前, 传统意义上一节好课强调教师讲课有感染力, 课堂内容兼具专业性和趣味性, 学生注意力集中, 课堂信息量大, 学生接受程度高, 能激发学生的求知探索欲望[3] [4]。但在新时期, 课堂讲授已经不是学生获取知识的唯一途径, 对教师的课堂授课提出了新的要求。只有积极面对这种挑战, 顺应新的发展形势, 才能让课堂教学重新焕发生机。翻转课堂就是一种新的探索, 翻转课堂利用丰富的信息化资源, 学生可以观看自己的任课教师的视频来学习, 也可以观看其他老师的视频来学习, 只要能够通过顺利考试, 都应该计算学分。当然, 翻转课堂需要打破现有的学生学习状况评价机制, 让学生逐渐成为学习的主角。这有利于优质教育资源的共享和普及, 对促进教育均衡发展意义也很重大[5]。

新形势下的一堂好课, 需要更多关注学生的学习状态, 正如叶圣陶先生所说: “最要紧的是看学生, 而不是看老师讲课”。可以说, 新时期, 课堂教学正从传统的教师教得好向学生学得好过度。

华东师范大学教育教授叶澜女士认为, 从老师授课的角度, 一堂好课的要求没有绝对的标准, 但有一些基本的要求: 1) 有意义, 扎实; 2) 有效率, 充实; 3) 现场生成性, 和学生有互动, 强调因材施教; 4) 持续改进完善, 真实。但是, 在新时代, 以学生学得好为评价标尺的教学对课堂教学提出了更高要求, 需要在传统的上好课的基础上强调学生的主动参与和学习。本文就新时代最新涌现的教学新形式做介绍, 并讨论提高教学能力的方法。

2. 课堂教学的新形式

2.1. 翻转课堂

先看看翻转课堂的教学实践[6]: 用视频取代传统的面对面课堂授课环节; 学生在课堂花更多时间与教师参与关键学习活动, 在这个过程中, 学生的学习是主动的。显然, 翻转课堂将传统的课堂“讲课”环节通过授课视频由学生在课前完成, 而将过去的“作业”却在课堂时间完成, 目的是检验学生学习的效果, 解决学生学习中的困惑。

翻转课堂的实质在于: 增加了学生和教师的互动, 拓展了个性化沟通的方法; 学生有自主学习的环境; 教师是身边的导师, 是学生学习的辅助者; 采用课堂直接指导和课外建议式学习的混合模式; 翻转课堂使不能上课的学生有学习的途径; 翻转课堂的内容为录制的影像, 可以被永久保存, 查阅和修正; 学习是学生的主动学习过程, 尊重了学生的个体化差异。

翻转课堂的实践克服了智能手机互联网时代课堂教学面临的挑战, 提高了学生学习的参与度和主动性。但同时, 也应该看到, 虽然翻转课堂对传统教学方法是一种重大改革, 但也面临一些问题, 包括:

- 1) 教师需要将课程内容制成影像, 这是一个长期的过程。目前的 MOOC 和在线课程适应了这一发展需要。
- 2) 翻转课堂将学生的学习分为课前学习和课堂学习, 提高了课前学习的重要性, 没有效果良好的课前学习, 课堂学习效果将受到影响。
- 3) 课前学习或多或少增加了学生学习的时间, 目前大学的课程门类相对较多, 为了适应翻转课堂实践, 课程可能要做一些优化, 否则必须要求学生增加课外学习时间。
- 4) 要打破现有的学生学习状况评价机制, 让学生逐渐成为学习的主角, 学生可以观看自己的任课教师的视频来学习, 也可以观看其他老师的视频来学习, 只要能够顺利通过考试, 都应该计算学分。
- 5) 采用共享课学习后, 有些学校的部分老师面临课业竞争。
- 6) 需要进一步提升教师综合运用信息技术的能力和专业能力, 以提升翻转课堂的授课深度和广度。
- 7) 信息化管理也要做相应提升。

2.2. 主题教育

主题教育就一个问题展开话题, 综合运用各种教具、视频演示、模型等各种手段完成相关知识的讲授和讨论。主题教育早前在社会各个行业都有运用, 譬如博物馆的标本展示, 旅游景点的各种名胜古迹及相关介绍等。近年借助信息技术和 AR/VR 技术的发展, 主题教育采用三维仿真、虚拟现实和影像等方式大幅提升了教育的逼真性, 使受教育者有身临其境的感觉, 对学生产生强烈吸引, 达到传统课堂教学达不到的效果。

这种教育方式实质在于其打破了传统教学的叙事方式和安排, 将和一个知识点相关的书本知识、实验、实践等相关场景集中在一起, 采用栩栩如生的方式传授知识。当前, 主题教育常见的表现形式是知识图谱。

可以看到, 主题教育对传统教学方式有较大的改变。主题教育要求教师综合运用现代信息技术提升教学质量, 面临的问题包括:

- 1) 教师需要提升自身运用现代科技和信息技术的能力。
- 2) 教师对课程的理解要更加深入。
- 3) 需要将教学内容采用主题教育的方式展开, 这是一个巨大的工程, 需要一定的时间去完成。
- 4) 传统的教学安排要做相应的改变, 理论、实验和实践内容要纳入相关主题。

5) 传统的教材也要改编成主题教育的形式。

2.3. 用现代科技完成传统教学内容

这种方式在传统课堂教学的基础上进行改进,综合运用网络、PPT、视频等作为辅助手段将传统的课堂内容进行讲授。这种方式不要求创造身临其境的效果,只是对传统授课方式的一种改进。

这种教学方式目前有很多实践,譬如PPT课件,网上布置作业,网上预约实验课,网上授课,学生现场即时评价反馈课堂教学效果等。

可以看到,这种教学方式是对传统教学方式的适度改进,是一种渐进性的做法,传统的教材、课程安排不需要做大的改变,对传统的继承性较好。其面临的问题仍然是传统教育方式面临的主要问题,包括:

1) 课堂上学生学习比较被动,不能完全解决学生看手机的问题。

2) 一些学生如果在课前学习了课件并产生了一些疑问和问题,在课堂上,这些学生希望得到心中疑惑的解答,而对熟悉的内容可能不感兴趣,可能注意力更不集中。

3) 课外学生仍然可能花费大量的时间看手机上网,作业、预习和课后复习可能被荒废。

3. 提高教师素质,促进教育质量提升

可以看到,以上所述的三种课堂教育方式各有优点,但也面临一些问题。三种方式有一些共同点,譬如,都要求综合运用现代科技手段促进课堂教学效果,教师和学生仍然是课堂教育的主体。不管采用何种教学方式,都要求教师改进课堂内容,对课程有更深入的研究和理解。而学生要提高主动性和参与性。但是,也应该看到,教师作为课堂教学的主导者,如何组织安排课堂内容对教学效果有决定性的影响。所以,不管教学如何改革,提高教师素质都是第一位的,“打铁还需自身硬”习近平主席的这句话在这里仍然适用。

俗话说“台上一分钟,台下十年功。”教师的讲课基本功,对教授课程、教育规律和现代教学科技手段的掌握程度,教师的知识面的广博程度,对学生情况的了解程度,课堂内容的安排合理性等都对上课质量有重要影响。

首先,备课是上好课的开端。备课是教师教学基本任务之一。教师备课应有明确的教学目的,围绕目的合理安排教学内容和次序并组织教学实施达到预先设定的目标。教师备课还要关注学生的个体差异及其对教学内容的接受能力,关注可能的教学效果。

其次,教师的素质是上好一节课的决定因素。课堂教学正在由传统的以教师为主体转变为以学生为主体,需要教师有更高的素质驾驭课堂出现的新的管理问题,教师应具有良好的课堂教学组织、管理和监控能力,根据现场情况把握教学节奏,教学内容适当,教学结构和时间安排合理,课堂应变能力强。驾驭课堂不仅要管控好学生的课堂纪律,而且要合理适时地调节课堂节奏吸引学生们的注意,创造良好的学习氛围。对教师来说,深厚的专业知识和良好的语言表达能力缺一不可。教育家苏霍姆林斯基说过:“教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上的智力劳动效率”。饱满的激情可以引起学生的共鸣和积极回应,而昏昏欲睡的教学状态能让学生也昏昏欲睡。

第三,教师应该掌握现代化的教学手段。信息技术和智能互联网的发展,对教学活动提供重要的技术支持,也对教学提出了更高要求。教师不仅要学会制作生动有趣的课件,也要善于借他山之石一借鉴网上的共享教学资源充实课堂。一堂好课,多媒体和信息技术的运用是必须的,教师必须与时俱进,积极掌握和运用现代信息技术和手段,培养符合时代要求的学生。

第四,建立合理的反馈机制。教学不管采用何种手段,其目的总是使学生学得会、学得懂,以学生

的学习效果为评价标尺,这是新时代教育发展的重大变化,也是新教育的特征之一。传统教育中收集学生的反馈信息往往需要花费较多的时间和精力,中间环节多,时间上有滞后性,使得反馈的结果总是具有片面性和准确率不足的特点。近年来,随着智能手机和移动互联技术的普及,很多软件可以提供即时的反馈和评价,克服了困扰传统教育中学生反馈环节的问题,使学生对课堂教学的即时反馈成为一种良好的师-生、教-学互动方式,既有利于教师持续不断地改进工作,也有利于学生根据自身个体特点及时参与学习活动。雨课堂在这一方面做出了有益的探讨。

第五,课堂教学的时间是有限的,一定要高效完成才能体现现代教育教学发展的优势。建立全面、高效、客观公正的课堂教学效率观是教改的前提条件。效率观应该包括:该堂课对参与学习的班级的学生来说是否有意义?多少学生可以参与课堂学习并从课堂获取自己需要的知识和信息?学生个体可以多大规模参与课堂学习?从课堂可以获取多少信息?这些问题的答案是评价课堂教学效率高低的基本尺度。一节课如果没有效率,只对一些学生有效果,那么这节课就不能算好课。高效率的课一定是因“地”制宜,因“材”施教,以“学生”为导向。学生的个体差异、知识背景、学科基础、智力水平、个人习惯、思维方式、甚至生活经验千差万别,需要综合考虑一个班级内的优等生、普通生和学习有困难的学生的接受知识的状态和学习能力。考虑如何安排才能使课堂对所有学生的意义最大化,这是每个授课老师必须竭尽全力去思考和探究解决的重要课题。

第六,学生学习的效果是一堂好课的衡量标尺。教师需要根据学生的个体差异性组织安排课堂学习过程,让每个学生都能主动参与课堂学习、积极提问心中疑问、参与课堂知识讨论、畅谈学习感悟,尽最大可能地发挥学生的主体学习地位,形成良好的师-生、教-学互动,促进学生的全面发展提高。在课堂教学中,教师要合理预设教学目标,因地制宜地制定和运用教学策略,选择合适的教学方法,立足于教授对象和本校实际设计教学流程,运用各种可以利用的资源提高教学效率。所有的教学活动都在尊重学生个体差异和对未来发展的不同需求的基础上展开。尽量使得在教学过程中学生都能参与其中,实现主动学习。

另外,对于高校教师而言,还需要掌握教研相长的规律,积极参与科研活动,提高自身的科研水平。在课堂教学中,教师可以将自己的科研发现、感悟和前沿理论渗透到课堂教学中,培养学生的科学素养,促进学生紧跟现代科技发展的步伐,实现更好的发展。

总之,在新时代,以学生学得好为评价标尺的教学对课堂教学提出了更高要求,需要在传统的好课的基础上强调学生的主动参与和学习。这要求教师积极提高自身素质,掌握现代教育规律,合理运用现代教辅手段,尊重学生的个体差异,做学生学习的导师和引路人,促进课堂教育的全面提升。

4. 结论

在新时代,以学生学得好为评价标尺的教学对课堂教学提出了更高要求,需要在传统的好课的基础上强调学生的主动参与和学习。这要求教师积极提高自身素质,掌握现代教育规律,合理运用现代教辅手段,尊重学生的个体差异,做学生学习的导师和引路人,促进课堂教育的全面提升。

基金项目

陕西省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题(No. SGH22Y1496)。教育部产学研合作协同育人项目 2024 年第一批次立项项目:智慧教育背景下电子技术课程线上线下混合式教学改革研究(No. 231104973131653)。

参考文献

- [1] 刘劲松. 在新的教育形势如何上好一堂课[J]. 科教文汇, 2009(25): 26-27.

- [2] 陈百助. 如何上好一堂课[J]. 中国大学教育, 2006(10): 26-27.
- [3] 马知恩. 怎样讲好一堂课[J]. 中国大学教育, 2013(6): 10-12+44.
- [4] 王强. MOOC 对计算机课程教学的启示与借鉴[J]. 科技风, 2016, 33(1): 242-243.
- [5] 朱涛, 马恒, 刘强. 专业技术课程案例教学方法研究[J]. 高等教育研究学报, 2010(1): 91-93.
- [6] Lage, M.J., Platt, G.J. and Treglia, M. (2000) Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *Journal of Economic Education*, **12**, 128-133.