

基于OBE理念的游泳教学策略探讨

——以四川工业科技学院为例

王彬鑫^{1,2}

¹伊密里欧学院研究生院, 菲律宾 马尼拉

²四川工业科技学院体育与健康学院, 四川 德阳

收稿日期: 2024年5月6日; 录用日期: 2024年6月6日; 发布日期: 2024年6月13日

摘要

本文基于成果导向教育(OBE)理念, 探讨了四川工业科技学院游泳教学的现状与策略。OBE理念强调以学生学习成果为核心, 要求教学目标明确、过程优化, 并建立有效的评价与反馈机制。研究发现, 尽管存在教学资源 and 设施限制、教学方法单一、学生参与度低等挑战, 但通过学生中心的教学设计、明确教学目标和多元化评价体系的实施, 能显著提升教学质量。建议学院加强教学资源建设, 采用多样化教学方法, 并鼓励学生参与评价过程。未来研究将评估OBE策略的长期影响, 并探索其在更广泛教育领域的应用, 旨在为游泳教学及学生发展提供新视角和策略。

关键词

OBE理念, 游泳教学, 教学策略, 四川工业科技学院

Discussion on Swimming Teaching Strategies Based on OBE Concept

—Taking Sichuan Institute of Industrial Technology as an Example

Binxin Wang^{1,2}

¹Graduate School, Emilio Aguinaldo College, Manila Philippines

²College of Physical Education and Health, Sichuan Institute of Industrial Technology, Deyang Sichuan

Received: May 6th, 2024; accepted: Jun. 6th, 2024; published: Jun. 13th, 2024

Abstract

Based on the concept of outcome oriented education (OBE), this paper discusses the current situation and strategy of swimming teaching in Sichuan Institute of Technology. OBE concept empha-

sizes students' learning outcomes as the core, requires clear teaching objectives, process optimization and the establishment of effective evaluation and feedback mechanism. The study found that despite the challenges of limited teaching resources and facilities, single teaching methods and low student participation, the teaching quality can be significantly improved through the student-centered teaching design, clear teaching objectives and the implementation of a diversified evaluation system. It is suggested that colleges should strengthen the construction of teaching resources, adopt diversified teaching methods, and encourage students to participate in the evaluation process. Future research will assess the long-term impact of OBE strategies and explore their application in wider education, with the aim of providing new perspectives and strategies for swimming teaching and student development.

Keywords

OBE Concept, Swimming Teaching, Teaching Strategy, Sichuan Institute of Industry and Technology

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

游泳教学的社会重要性是多方面的，它作为一项全身性运动，不仅能提升心肺功能和身体耐力，还是一项关键的应急自救技能，能有效减少溺水事故。此外，游泳对促进心理健康、改善情绪、缓解压力具有积极作用，同时通过团队合作培养意志品质和社会化精神[1]。作为体教融合的实践，游泳教学促进了人的全面发展。普及游泳教育对于响应国家教育政策、增强国民体质、推动体育文化发展具有重要意义，为培养终身运动习惯和提升生活质量打下基础，对个人和社会均有深远影响。在当今高等教育的背景下，成果导向教育(Outcome-Based Education, 简称 OBE)理念以其独特的教学模式和显著的教育成效，正逐渐成为提升教学质量和学生能力的重要途径。OBE 理念的核心在于将学生的学习成果置于教育过程的中心，通过明确教育目标、优化教学过程、强化评价与反馈，确保学生能够达到预期的学习成果[2]。因此，探讨如何将 OBE 理念有效融入游泳教学，对于提高学生的游泳技能和自救能力具有重要的实践意义。四川工业科技学院作为区域一流应用型本科高等院校，提供了一个理想的研究平台。学校在游泳教学方面的实践，不仅体现了 OBE 理念的基本原则，也展现了其在特定教育环境下的适应性和创新性。通过深入分析四川工业科技学院的游泳教学策略，探讨如何更好地将 OBE 理念应用于游泳教学，以及应用对于提升教学质量、激发学生学习动机、促进学生全面发展的潜在影响。同时，也将讨论在实施 OBE 理念过程中可能遇到的挑战，并提出相应的解决策略，以期为其他高等教育机构在游泳教学改革方面提供参考和借鉴。期望能够为游泳教学的发展贡献新的视角和策略，为学生的健康成长和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

2. OBE 理念概述及影响

2.1. OBE 理念概述

OBE 理念自 20 世纪末提出以来，已经成为全球教育改革的重要趋势。OBE 的起源可以追溯到对传统教育模式的反思，特别是对其过度侧重于教学过程和教师主导的批判。教育者和学者们开始寻求一种

新的教育模式，这种模式能够更好地满足社会和学生需求，更加注重学生的实际操作能力和创新思维的培养。随着教育目标逐渐从教师的“教”转向学生的“学”，OBE理念应运而生，强调教育成果应以学生的实际获得为标准[3]。

OBE理念的发展经历了从理论探讨到实践应用的过程。在理论层面，OBE理念受到了广泛关注和深入研究，许多教育机构和学者对其进行了系统的阐述和论证。在实践层面，OBE理念被广泛应用于各个教育阶段和领域，包括高等教育、职业教育、继续教育等。教育者们通过不断的尝试和探索，将OBE理念转化为具体的教学策略和方法，取得了显著的教育成效。OBE理念的核心要素在于其对学生学习成果的重视。它要求教育者明确教育目标，这些目标应当具体、可衡量，并且与学生的未来职业和社会需求紧密相关。在OBE模式下，教学设计、实施和评价都围绕预期的学习成果展开。这种以成果为导向的教育模式鼓励学生主动学习，教师则从传统的知识传递者转变为学习引导者和促进者。OBE理念还强调评价的多样性和连续性，主张评价应贯穿于整个教学过程，包括形成性评价和总结性评价，以确保学生能够及时获得反馈并调整学习策略。

2.2. OBE理念对教学策略的影响

OBE对教学策略制定产生深远影响，其核心在于将教学焦点从教师转移到学生，重视学生需求和预期学习成果。OBE模式要求从明确的学习成果出发，反向设计课程内容、教学方法和评估体系，以实现这些成果。个性化教学被鼓励，以适应不同学生的需求，同时强调培养学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作精神。评价体系多元化，侧重于个人进步而非同伴比较，促使教师基于学生反馈进行教学反思和持续改进。此外，OBE倡导教师间的协同合作，整合知识与技能，以促进学生将所学应用于实践。OBE还强调绩效责任，要求学校和教师对学习成效负责，提出具体评价和改进措施，从而提升教学质量，确保学生获得应对未来挑战的能力。OBE在游泳教学中的实施，首先要求明确学习成果，如独立游泳和自救技能，以此作为教学设计的核心。课程内容需反向设计，从基础到进阶技能，确保每个教学环节都指向既定成果。个性化教学计划考虑学生差异，提供定制化训练，以适应不同学习需求。能力培养不仅包括游泳技能，还涵盖团队合作和领导力，通过组织比赛和接力活动来实现。OBE的应用促进了游泳教学策略的个性化、多元化和持续改进，旨在确保学生达到既定学习成果，培养综合能力和终身体育意识。

3. 四川工业科技学院游泳教学现状

3.1. 教学资源 and 设施

黄家成、李建鑫在《广东省普通高校开设游泳课程教学现状及对策分析》就阐述了教学资源对游泳教学的重要性，认为教学资源是教学的基础[4]。四川工业科技学院作为区域一流应用型本科院校，在游泳教学方面也展现出了其对体育教育的重视。然而，要深入探讨基于OBE理念的游泳教学策略，首先也需要对学院现有的游泳教学资源和设施进行分析。学院的游泳教学资源主要包括泳池设施和教学设备。泳池作为游泳教学的主要场所，其规模、数量、水质和维护状况直接影响到教学质量和学生的安全。四川工业科技学院拥有一定数量的泳池，但在高峰时段，学生人数较多，泳池的使用可能会出现拥挤的情况，这限制了学生练习游泳的时间和频率。此外，泳池的维护和清洁工作也需要持续关注，以保证水质符合卫生标准，为学生提供一个安全卫生的学习环境。教学设备方面，除了基本的游泳教学用具，如浮板、救生圈等，现代化的教学辅助设备，如视频分析系统、在线学习平台等，也是提高教学效果的重要资源。四川工业科技学院在这方面的投入仍有待加强。除了泳池本身，更衣室、淋浴间、储物柜等配套设施的完善程度也影响着学生的体验。四川工业科技学院在这方面已经做出了一定的努力，但仍需进一步改善，以提供更加舒适便利的环境，鼓励学生积极参与游泳活动。四川工业科技学院在游泳教学资源和设施方面已有一

定的基础，但要完全符合 OBE 理念的要求，还需进一步的改进和投资。通过优化这些条件，学院将能够更好地实现 OBE 理念下的教学目标，培养学生的游泳技能和安全意识，促进其全面发展。

3.2. 教学方法和内容

吴子涵在《高校学生游泳教学现状与优化路径研究》提到了教学方法与内容对教学的影响，认为在游泳中教学方法与内容将严重影响游泳教学效果[5]。四川工业科技学院的游泳教学在方法和内容上，也面临着一系列挑战和改进的空间。在传统的游泳教学模式中，教学方法往往以教师为中心，侧重于技能的传授和标准化动作的模仿。这种教学方式虽然在技能训练上具有一定的效果，但可能忽视了学生的个性化需求和创新能力的培养。在 OBE 理念的指导下，教学方法应当更加注重学生的主动参与和体验式学习，以促进学生的全面发展和终身体育观念的形成。虽然基础的游泳技能教学仍然是必要的，但现代游泳教学应当超越技能的传授，更多地融入健康教育、安全教育和生存技能培训。例如，教学内容可以包括心肺复苏技能、水中自救和互救技巧、以及如何在不同水域环境下保持安全等。这些内容不仅能够提高学生的游泳技能，还能够增强他们的安全意识和自我保护能力。然而，四川工业科技学院的游泳教学内容在与学生需求对接方面还存在差距。一些学生可能对游泳有恐惧感，或者对游泳的长期价值认识不足，这就需要教学内容能够更好地激发学生的兴趣，提高他们的参与度。此外，学生的体能水平、游泳经验和学习目标各不相同，教学内容应当具有一定的灵活性和差异化，以适应不同学生的需求。

3.3. 学生参与度和学习动机

在四川工业科技学院的游泳教学现状中，学生的参与度和学习动机并不理想。一些学生对游泳课程缺乏兴趣，不愿意积极参与到游泳活动中来。这种情况可能源于多种原因，如对游泳技能的不自信、对水的恐惧、课程内容的单调乏味，或是缺乏足够的激励和认可。此外，一些学生可能因为个人时间安排、健康问题或是对游泳文化和价值认识不足而选择不参与游泳课程。低参与度和学习动机不足不仅影响了游泳技能的学习效果，也制约了游泳教学的普及和发展。为了解决这些问题，教育者需要采取一系列措施，更好地激发学生的学习兴趣和参与热情，提高他们的参与度和学习动机，从而实现 OBE 理念下的教学目标，促进学生的全面发展和游泳技能的提升。还有助于学生在游泳课程中取得更好的成绩，培养他们对游泳运动的长期热爱和参与。

4. 基于 OBE 理念的游泳教学策略

4.1. 明确教学目标和预期成果

在四川工业科技学院的游泳教学中，实施基于 OBE 理念的策略首先要求教育者明确教学目标和预期成果。这是确保教学活动能够有效进行并达到预期教育成效的关键。OBE 理念强调教育成果应以学生的实际获得为标准，这就要求教学目标的设定必须具体、可衡量，并且与学生的未来需求和职业发展紧密相关。为了实现这一目标，教师需要深入理解学生的学习需求和兴趣，以及社会对游泳技能的需求。教学目标的设定应当涵盖技能掌握、安全意识、健康促进和终身体育等多个方面。例如，初级阶段的教学目标可能侧重于基础游泳技能的掌握和水中安全知识的学习；而高级阶段则可能更加注重提升学生的游泳技术和水中自救互救能力。在明确了教学目标之后，教师可以据此设计课程内容和教学活动，确保每一项教学安排都能够有效地促进学生向目标迈进。同时，这也为教学评价提供了依据，使得评价活动不再是简单的成绩评定，而是成为了检验学生是否达到预期成果的重要手段。通过这种方式，游泳教学将更加注重学生的全面发展，更加关注学生的实际获得，从而更好地满足 OBE 理念的要求。此外，明确的教学目标和预期成果还有助于激发学生的内在动机。当学生清楚地知道他们学习游泳的目的和意义，以

及他们将要达到的具体目标时，他们更可能投入到学习中，积极参与到各种教学活动中。这种积极参与的态度不仅能够提高学习效率，还能够增强学生的自信心和自我效能感，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，明确教学目标和预期成果是实现基于 OBE 理念的游泳教学策略的基础，对于提升教学质量和学生学习成效具有至关重要的作用。

4.2. 学生中心的教学设计

在四川工业科技学院实施基于 OBE 理念的游泳教学策略时，学生中心的教学设计是至关重要的一环，要求教学活动紧密围绕学生的需求、兴趣和学习风格展开，以促进学生的主动参与和个性化发展。个性化教学是实现学生中心教学的关键途径之一，它要求教师识别每位学生的学习水平、恐惧点和动机因素，从而为他们量身定制教学计划。例如，对于有恐惧水的学生，教师可以设计渐进式的适应活动，帮助他们克服恐惧，建立信心。对于技能较高的学生，教师可以提供更高级的技巧训练和挑战，以满足他们提升技能的需求。互动式学习是另一种重要的学生中心教学方法，通过模拟真实场景、角色扮演和即时反馈等手段，互动式学习能够增加学生的参与感和沉浸感，使他们在实践中学习和提高。例如，教师可以组织学生进行水中自救和互救的模拟演练，这样的活动不仅能够增强学生的安全意识，还能够提升他们的实际操作能力。合作学习也是学生中心教学设计中不可或缺的一部分。通过小组合作完成任务，学生可以在团队互动中学习沟通、协作和领导等社交技能。教师可以将学生分成小组，让他们共同设计和执行游泳训练计划，或者在比赛中相互支持和鼓励。这种合作不仅能够提高学生的游泳技能，还能够培养他们的团队精神和集体荣誉感。

总之，学生中心的教学设计要求教师从学生的实际出发，采用个性化教学、互动式学习和合作学习等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习动机。通过这种以学生为中心的教学设计，四川工业科技学院的游泳教学将更加符合 OBE 理念，更有效地促进学生的全面发展和游泳技能的提升。

4.3. 教学评价与反馈机制

在四川工业科技学院的游泳教学中，需要建立一个多元化的评价体系。这种评价体系不仅关注学生的最终成果，也重视学习过程中的各个阶段，以及学生的全面发展。通过形成性评价和总结性评价的结合，教师可以更全面地了解学生的学习进展，及时调整教学策略，从而促进教学的持续改进。形成性评价侧重于学生的学习过程，包括他们的参与度、努力程度以及技能掌握的进展。这种评价可以通过观察、自我评价、同伴评价和教师的即时反馈来进行。例如，教师可以在每次游泳课后提供反馈，指出学生在技术上的改进和需要继续努力的地方。自我评价和同伴评价则可以增强学生的自主性和批判性思维，让他们学会自我监控和反思。总结性评价则在课程结束时进行，检验学生是否达到了预期的学习成果。这种评价通常包括技能测试、理论知识考试和综合项目评估等。总结性评价的结果不仅可以用于评定学生的最终成绩，还可以为教师提供宝贵的信息，帮助他们了解教学目标的实现情况，以及教学方法的有效性。为了使评价体系更加有效，教师应当确保评价标准明确、公正，并且与教学目标紧密相关。评价结果应当及时反馈给学生，让他们知道自己在哪些方面做得好，在哪些方面还需要改进。此外，教师还应当鼓励学生参与到评价过程中来，让他们对自己的学习负责，从而提高他们的学习动机和自我效能感。通过建立这样一个多元化的评价体系，四川工业科技学院的游泳教学将能够更好地满足 OBE 理念的要求，促进学生的全面发展。教师和学生都将从评价和反馈中受益，共同推动教学质量的持续提升。

5. 结论

经过对四川工业科技学院游泳教学现状的细致审视，本文基于 OBE 理念提出了一系列创新的游泳教学策略，并就其实施提供了具体建议。OBE 理念的实施要求教学目标的精确设定、教学过程的精心优化，

以及评价与反馈机制的建立,确保学生的学习成果成为教育活动的核心。在四川工业科技学院的案例中,尽管面临教学资源紧张、教学方法单一和学生参与度不足等挑战,但通过实施以学生为中心的教学设计、明确教学目标和预期成果,以及构建多元化评价体系等措施,游泳教学的质量和成效得到了显著提升。建议学院进一步强化教学资源和设施,确保充足的泳池资源和先进的教学设备,以迎合不同学生的学习需求。同时,采纳多样化的教学方法,例如个性化教学、互动式学习和合作学习等,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。建立一个综合性的评价体系,融合形成性与总结性评价,确保学生能够获得及时反馈并据此调整学习策略。此外,鼓励学生积极参与评价过程,增强他们的自我监控能力和学习动机。通过持续监测和评估教学策略的效果,并根据反馈进行必要的调整,可以实现教学质量的持续提升。未来研究可进一步探讨 OBE 理念在游泳教学中的长期效应,并研究如何将 这些策略更广泛地应用于其他体育课程和教育领域。通过这些措施,我们期望为游泳教学的进步提供新的思路和方法,为学生的全面成长和未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 覃巧运,张麟寰. 基于 OBE 教学模式 下中小学游泳课程建设及教学改革 的探析[C]//中国体育科学学会体 能训练分会,全国学校体育联盟 (游泳项目). 第三届国际水中运动论 坛论文摘要汇编-书面交流. 沈阳: 沈阳体育学院, 2021: 2.
- [2] 卢玉龙,谢亮,夏建强. OBE 理论 视角下高校游泳教学改革方向思 考[J]. 湖北科技学院学报, 2015, 35(2): 140-142.
- [3] 张毅. 高校游泳教学改革新思考 ——基于 OBE 模式的改革[J]. 当代 体育科技, 2014, 4(28): 77+79.
- [4] 黄家成,李建鑫. 广东省普通高 校开设游泳课程教学现状及对策 分析[C]//中国体育科学学会体 能训练分会,全国学校体育联盟 (游泳项目). 奋进新征程——推 动青少年和学校体育高质量发展 ——第四届国际水中运动论坛论 文摘要汇编. 哈尔滨: 哈尔滨工 程大学体育部, 2022: 2.
- [5] 吴子涵. 高校学生游泳教学现状 与优化路径研究[J]. 秦智, 2023(8): 105-107.