

初中生物教学中渗透劳动教育的策略研究

李佩玲

广西师范大学生命科学学院, 广西 桂林

收稿日期: 2024年5月6日; 录用日期: 2024年6月7日; 发布日期: 2024年6月14日

摘要

在当今社会中, 劳动形态正在经历深刻的变革。在这一背景下, 对中学生进行劳动教育已成为贯彻全国教育大会精神、促进中学生全面发展的必然之举。因此, 作为生物教师, 我们应充分认识到劳动教育的重要性, 并积极探索融入劳动教育的教学方法, 以发挥劳动教育对学生思想品质和综合素质发展的积极作用。本文探讨了劳动教育融入初中生物教学的重要意义和存在的问题, 从多个角度阐述了初中生物融入劳动教育的途径, 旨在提升学生的综合素质, 以满足社会发展对于更多适应人才的需求。

关键词

初中生物, 劳动教育, 生物教学

Research on the Strategy of Infiltrating Labor Education in Junior High School Biology Teaching

Peiling Li

College of Life Sciences, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

Received: May 6th, 2024; accepted: Jun. 7th, 2024; published: Jun. 14th, 2024

Abstract

In today's society, labor patterns are undergoing profound changes. In this context, labor education for secondary school students has become an inevitable move to implement the spirit of the National Education Conference and promote the comprehensive development of secondary school students. Therefore, as biology teachers, we should fully recognize the importance of labor education and actively explore teaching methods that incorporate labor education in order to bring into play the positive effects of labor education on the development of students' ideological quality and

comprehensive quality. This paper discusses the importance and problems of labor education into junior high school biology teaching, and describes the ways to integrate labor education into junior high school biology from multiple perspectives, aiming to improve the comprehensive quality of students to meet the demand for more adaptable talents for social development.

Keywords

Junior High School Biology, Labor Education, Biology Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》出台,为全面推进学校劳动教育进行了系统性规划和落实方案,为学校劳动教育的实施提供了指导。未来的教育将以课程与劳动相结合作为一种重要形式,因此,学校应积极将劳动教育渗透到初中生物课程中,学生在学习生物学基础知识的同时,将理论知识运用到实际劳动实践中,以提高自身的实践能力和劳动创造力。

2. 劳动教育的内涵

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出:“劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。”^[1]劳动教育是指对学生进行劳动知识和劳动技能培养的教育活动。它旨在通过手工劳动、实验操作、社会实践等多种实践活动,培养学生实践能力、动手能力和创新能力,提高他们的劳动素养和解决问题的能力。劳动教育的核心目标在于协助学生塑造正确的劳动观念、积极的劳动态度,并培养他们优秀的劳动素质。学生唯有充分理解劳动教育的内涵,方能树立正确的劳动观念,珍视和尊重劳动。在新时代下,要实现劳动教育的目标,有必要深入挖掘劳动教育内容,创新实施途径。

3. 初中生物教学中渗透劳动教育的意义

3.1. 有助于提升生物学课堂的趣味性 促进素质教育的有效落实

将初中生物课程与劳动教育相结合,有助于将生物学中较为抽象和复杂的概念以直观的方式展现给学生。这不仅降低了学生对生物学理论和现象的理解难度,还能激发他们对生物学知识的学习热情。将劳动教育融入生物学的教学中不仅使得教学内容更具实践性和趣味性,而且有助于学生建立核心概念,帮助他们进一步巩固已学的知识。通过将劳动教育整合到初中生物课堂教学中,教师积极而细致地挖掘生物教材的劳动教育元素,并通过有趣的劳动实验来展示生物知识,这样不仅可以使课本上的生物知识变得更加立体以及加深了学生对生物知识的理解和记忆,而且极大地增强生物学课堂的趣味性,并有效地推进素质教育的实施。

3.2. 有助于学生内化生物知识 提高实践能力

生物学是一门注重实践的学科,因此对学生的实践操作能力有着较高的要求。初中的生物教材中包含了丰富的实验部分,这为学生更好地巩固、吸收和内化生物学知识创造了有利条件。通过将初中生物

课程与劳动教育紧密结合，我们可以为学生创造更多的实践机会，组织学生进行形式多样的探究性学习活动。学生不仅可以在实践中探索生物学的知识，并且还可以通过实践活动来发展自身创造性思维及运用生物知识去解决现实问题的能力，从而加深学生对生物学知识的理解和记忆，有助于学生更好地内化生物学知识，并提高自身的实践能力。通过将劳动教育整合到初中生物实验的教学过程中，学生不仅能更深入地理解和掌握生物学的理论知识，还能提高自身的劳动技能，培养良好的劳动习惯，并实现理论与实践的共同提升。此外，将劳动教育整合到初中生物课程中，以生物学内容为载体，借鉴生命现象，对学生进行劳动教育，激励学生主动参与劳动实践，有助于提升其综合实践能力。

3.3. 有助于培育学生正确的劳动价值观 涵养学生积极奋进的劳动精神

劳动教育不仅仅要传授学生关于劳动的知识和技能，更重要的是帮助学生树立正确的劳动价值观，培育学生积极向上的劳动精神[2]。现代中学生普遍缺乏正确的劳动价值观，甚至有些学生对劳动者产生负面情绪，不懂得尊重他人的劳动成果。因此，将劳动教育贯穿于初中生物教学之中，以劳动教育为辅助，指导学生开展生物实践，学生不仅可以通过生物实践深刻体验到劳动的艰辛和来之不易的劳动成果，而且还能激发学生对广大劳动人民的敬佩之情，同时还可以提高学生参与劳动的积极性和主动性，有助于培育学生正确的劳动价值观，涵养学生积极奋进的劳动精神。在初中生物课程中，有一部分生物知识是和现实生活当中的农业生产紧密相连的，而农业生产过程本质上是劳动的过程，将劳动教育渗透进初中生物教学中，有利于强化学生对于农业劳动的深刻认识，让学生养成正确的劳动价值观和以科学的视角去认知劳动并把握其价值和含义。因此，在教学中生物教师要把生物知识和农业生产的有关内容相结合，这样既可以拓展教学内容又可以根据实际农业生产劳动情况来引起学生的学习兴趣，促进学生深刻理解和掌握生物知识，也可以更好地实现劳动教育渗透和融合。

4. 初中生物教学中渗透劳动教育的困境

4.1. 学校对劳动教育的认识不足

学校对劳动教育认识不足，主要表现在对其重要性的理解不够深刻。学校对劳动教育的认识不足不仅会导致教师在教学实践中的忽视劳动教育，也会使得学生逐渐形成劳动意识和劳动创造能力在初中学习中乏善可陈的想法，影响初中生物教学中劳动教育的渗透。在初中生物教学中渗透劳动教育需要学校、教师和学生的高度重视，但目前一些学校的关注度不够，忽视劳动教育而专注于传授生物理论知识和应试技巧，以取得高分为最终目的，因此部分教师不能充分挖掘初中生物教学中融入劳动教育的内容。由此可见，在初中生物教学中有效渗透劳动教育是一项具有挑战性的任务。尽管如此，探究劳动教育在生物教学中的有效实施，有助于促进学生劳动意识和创造力的培养。

4.2. 初中生物课堂教学中渗透劳动教育的途径较单一

由于初中生物教师欠缺对劳动教育渗透的内涵的全面理解，导致在初中生物课堂教学中渗透劳动教育的途径较单一。如个别教师在整合初中生物教材与劳动教育时，既未能有效地找到二者之间相互交汇的关键点，也未能很好地了解与初中生物教学具有关联的劳动教育目标及其宗旨，因而在实践中，这类教师普遍缺乏劳动教育与初中生物教学相结合的经验。因此，在初中生物课堂教学中，劳动教育的渗透途径显得单一，常见的方式有教师口头讲述或采用多媒体播放视频、图片等途径，同时，教师很少将劳动教育与社会实践等其他实践活动相结合。即使进行了与劳动教育相关的实践活动，也难以将活动内容与生物知识相融合[3]。当前，这类劳动教育实践已日渐背离教育的初衷，未能在生物知识传授中有效培养学生的劳动意识和劳动创造能力。

4.3. 家庭的劳动教育意识单薄

在一个孩子的成长过程中，家庭往往是其最初的学习场所，而家长则是孩子最早的导师。如果缺乏家庭层面的劳动教育，其教育体系就不可谓完整。此外，父母对于劳动的态度与看法也会直接影响孩子对于劳动观念的形成和树立。在被过度关照和溺爱的情况下，孩子往往缺少参与劳动的机会，丧失了亲身体验劳动辛苦以及创造劳动成果带来的喜悦和满足的机会，相应的，也就无法真正理解并感激别人的劳动成果。目前，尽管很多家长对子女的发展期望很高且愿意花费巨大的代价为其提供更优越的物质生活条件，但却在关注孩子未来的同时忽视了其适当接受劳动教育在全面发展中所起的至关重要的作用。此外，由于初中阶段学业压力较大且学习时间紧凑，很多家长会争取让孩子腾出更多的时间用于学习而直接负责其日常起居，从而剥夺了孩子在家庭环境中获得劳动知识和劳动技能提升的机会。最后，家长受传统文化思想影响，具有明显的脑力劳动优先、体力劳动不光彩等传统文化价值观念。在此背景下，我国家庭教育更加注重智育方面的培养，而忽视劳动教育。父母、长辈多认为体力劳动会影响学习时间、影响子女的学习成绩和未来发展，从而否定劳动教育的重要性。

5. 初中生物教学中渗透劳动教育的实践策略

5.1. 重视劳动教育，弘扬正确的劳动价值观

目前，劳动教育在实施过程中依然存在众多问题与困扰，其中最主要的挑战在于确保劳动教育受到充分重视。学校在进行劳动教育时，应当从促进学生综合发展的角度出发，注重培养学生的劳动意识，让他们充分认识到劳动的重要性，并积极参与校内教学活动，将劳动融入到学习过程中。其一，学校应完善劳动教育课程的设施，激发劳动教育实践活动的切实可行。可根据地方文化特色与学生身心状况，制定行之有效、具备精深内涵的劳动课程，让学生灵活选择，多维度开展劳动教育，以劳动实践的方式使学生掌握一定技能并培养劳动情感。其次，学校应当引导师生尊崇劳动、崇尚劳动，培养他们对劳动的光荣和伟大的认识，以更新劳动教育理念，弘扬正确的劳动价值观。最后，为了深化学生和家长对劳动教育现状和未来发展方向的理解，增强他们对劳动教育的认同感和信心，学校应当以劳动教育为主题，开展相关讲座，以传达劳动教育的理念和精神。

5.2. 挖掘生物教材内容，寻找劳动教育切入点

生物学课程是重要的育人途径，而作为生物学课程有效载体的生物教材则至关重要。为了拓展劳动教育的内容，提升劳动教育的深度和高度，教师需要对生物教材进行深入的阅读和分析，并从生物科学史、生物技术和探究实验等多个角度进行挖掘，以发掘其中所蕴含的丰富劳动素材。同时，在教学过程中，教师需要合理选取与初中生熟悉的劳动内容相符的素材，将劳动教育融入初中生物学课程中，以此激发学生的学习兴趣并提升学生的参与度，从而更好地培育学生的劳动观念和劳动能力。例如，在讲述人教版生物学教材七年级上册中的“开花与结果”一课中，先给同学们介绍花的结构，再给同学们分发做绒花的材料和工具，在配以具体制作工具、材料、制作视频的情况下，让学生通过小组合作完成一朵绒花。在此过程中，将理论知识与手工实践相结合，学生在实践中通过动手体验来提升劳动素养，极大激发了学生的学习热情，让生物课堂变得精彩无限；学生不仅熟悉花的结构与功能，而且提高了自身劳动实践能力。

5.3. 丰富教学方式，加强劳动实践

为了增强初中生物教学中劳动教育的渗透效果，教师应当运用多种劳动教育渗透的策略，以激发学

生对劳动教育的积极参与度,并促使学生发挥自己的想象力和创造力,将所学的生物知识应用于实际的劳动教育实践中。劳动教育具备明显的实践性特征,其教学过程旨在引导学生进行大量的动手实践,以提升其劳动技能和磨练其劳动精神。教师可尝试运用情境式教学、探究式教学、合作学习、项目式学习、模型建构教学等多样教学策略,从而更好地落实在初中生物学课程中渗透劳动教育。例如,在人教版生物学教材七年级上册中的“种子萌发形成幼苗”一课中,教师可以在课前给学生分发成熟的种子,让学生查找种子萌发所需要的材料以及环境条件,自主设计种子萌发实验,并观察和记录种子的变化,制作成视频和图片。在课堂上,教师通过讲解同学们制作的视频和图片,带领同学一起总结种子萌发所需的条件。同时,还可以让学生分享观察种子萌发的体验和感受,促进他们对劳动的认识和理解。通过这个探究实践活动,学生不仅可以学到种子萌发的知识,还可以培养动手能力、团队合作意识和责任心。同时,也可以让学生体验到劳动的乐趣和成就感,加强他们的劳动实践能力。

5.4. 家校联合培育劳动素养

家校合作是指在学习和成长的过程中,家庭与学校之间建立并保持紧密的联系,共同致力于学生全面发展的目标。在生物教学中,渗透劳动教育,应当加强家校合作,使家庭和学校共同努力,促进学生自觉参与劳动活动,以培养学生的劳动素养。生物教师可以根据初中生物的知识布置一些劳动亲子作业,引导学生与父母一起进行实践活动,比如在家中制作酸奶、种植花卉、种植蔬菜等。通过实践活动让学生体验到劳动的不易与艰辛,学生在活动中运用生物知识去分析、解决问题,从而提高学生的综合素质,同时培育学生的劳动素养。此外,家长应更加全面地认识到劳动教育的重要性,并在引导孩子实现综合素质发展方面给予更多关注。在家庭教育中,家长应努力创造和谐适宜的劳动氛围,积极鼓励孩子参与适应其能力的家务劳动,并及时给予肯定和支持,对孩子的劳动成果给予赞扬,以培养孩子的劳动素养。

6. 结语

劳动教育是培养学生核心素养的重要方式之一,将劳动教育渗透到初中生物学教学中,学生通过体脑结合的方式参与劳作实践,在享受劳动乐趣的同时深入学习生物知识,树立正确的劳动理念,有助于提升学生的综合素养,落实立德树人根本任务与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1.
- [2] 张清宇, 李珂. 习近平总书记关于劳动教育重要论述的内涵要义与价值意蕴[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(12): 37-45+65.
- [3] 马文斌. 高中生物教学中劳动教育的渗透探究[J]. 智力, 2023(17): 28-31.