

浅谈新形势下辅导员工作室思考与建设

——以泰山科技学院“职未你”辅导员工作室为例

孙 帅

泰山科技学院，山东 泰安

收稿日期：2024年5月6日；录用日期：2024年6月7日；发布日期：2024年6月14日

摘 要

党的二十大报告明确提出，要实施就业优先战略，就业是最基本的民生。随着疫情结束，后疫情时代开启，但大学生“慢就业”、“缓就业”、“懒就业”现象普遍存在，在新形势下促进高校毕业生充分高质量就业需要全院全员之力，因此与就业、大学生职业生涯规划相关的辅导员工作室建设尤为重要，本文以泰山科技学院“职未你”辅导员工作室为例，对新形势下辅导员工作室思考与建设进行分析阐述。

关键词

职业生涯规划，辅导员工作室，就业创业指导

Discussion on the Thinking and Construction of Counselor's Studio under the New Situation

—Taking “Job Not You” Counselor Studio of Taishan College of Science and Technology as an Example

Shuai Sun

Taishan College of Science and Technology, Tai'an Shandong

Received: May 6th, 2024; accepted: Jun. 7th, 2024; published: Jun. 14th, 2024

Abstract

The 20th Report of the Communist Party of China clearly put forward that we should implement the strategy of employment priority, and employment is the most basic people's livelihood. With

the end of the epidemic and the opening of the post-epidemic era, the phenomenon of “slow employment”, “slow employment” and “lazy employment” is widespread among college students. In the new situation, it requires the efforts of all college staff to promote the full high-quality employment of college graduates, therefore, the construction of counselor studios related to employment and college student career planning is particularly important. This paper takes the “Job Not You” counselor studio of Taishan College of Science and Technology as an example. This paper analyzes the thinking and construction of the counselor’s studio under the new situation.

Keywords

Career Planning, Counselor’s Studio, Employment and Entrepreneurship Guidance

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新的就业形势下,辅导员工作室建设对于提升辅导员就业指导能力[1]-[8]、增强大学生职业规划能力[9]-[12]、求职能力来说十分关键。辅导员作为大学生成长成才道路上的引路人和知心朋友,提供必要的职业规划与就业创业指导[13] [14] [15]也是职责所在,因此,辅导员工作室作为提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务的平台发挥着不可或缺的作用。

2. 辅导员工作室建设的重要性

辅导员队伍年轻化:学校辅导员目前有 72 名辅导员,但只有 28 名辅导员的工作经验在 2 年以上,辅导员队伍趋于年轻化,大部分辅导员为应届毕业生,就业指导能力较为欠缺,相对缺乏对于学生管理和大学生职业生涯规划经验。

学生“慢就业”、“缓就业”的现象普遍存在:以行政管理学院为例,542 名毕业生中 152 人准备考公考编,占比 28%,200 人准备考研,占比 36.9%,137 人计划专升本,占比 25.3%,2 人计划应征入伍,占比 0.3%,55 人表示有合适的岗位可以考虑就业,占比 10.1%,15 人比较迷茫并暂无就业意向,占比 3%。由此数据分析可见,学生在毕业后选择直接就业的情况占比较少,90%左右的同学计划进一步提升学历或者把目标瞄向编制,造成这种情况的原因主要是同学们的就业意识未能及时转变,职业生涯规划相对欠缺,加上专业所限。

辅导员工作室建设的对于社会的影响:自 2019 年新冠疫情以来,就业形势越日趋严峻,就业竞争加剧、就业岗位急剧减少、失业人口增加、市场招聘需求下降等问题越来越突出。以上问题对于毕业生特别是应届毕业生求职而言十分不友好,需要毕业生具备更加丰富的求职经验和专业技能,同时,向社会输出更加优秀的毕业生对于社会发展来讲也起到了直接的推动作用,一流的辅导员工作室不仅能提高辅导员的综合能力,而且可以提升学校的教育质量,有利于推动整个高校教育管理水平的提升,因此建设辅导员工作室对于社会而言具有重要的现实意义和战略意义。

针对以上两个问题,打造一个集服务师生、理论研究、交流培训等职能于一体的综合性辅导员职业能力发展平台——“职未你”辅导员工作室十分必要且尤为重要,加快辅导员工作室建设是进一步推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化的有效途径,也是进一步促进学生做好职业生涯规划 and 就业创业指导的关键抓手。

3. 辅导员工作室的建设方向

职未你辅导员工作室[13] [16] [17]现有成员 13 名, 分别来自学校就业创业指导与服务中心、心理健康服务中心、汶阳书院、智能工程学院、行政管理学院。成员多元化, 优势互补, 专业技能互助, 能够充分利用内部资源共享[18]-[20]、共同提升, 同时从学生的就业、职业规划、心理、学习、生活等方面进行全方位的指导。工作室已常态化开展内部专业技能培训[5] [21] [22]、就创咨询日、就业心理分析帮扶等活动累计 10 期。

工作室紧紧围绕“1234”工作体系: 即“一个中心、两个平台、三支队伍、四项服务”, 贯通不同层次、不同年级、不同专业、不同性别学生之间的需求, 打通不同专项辅导员的职业壁垒, 发挥就业指导的引导、推动功能, 助力学生职业发展。

一个中心: 以学生发展为中心, 充分联动多方资源, 通过就业沙龙、创业沙龙、做学生职业就业成长赋能指导; 通过就业心理测试进行就业心理分析, 助力学生成长成才。

两个平台: 打造“职未你”辅导员工作室微信公众号线上网络育人平台和线下书院社区辅导员实体工作室育人平台。线上平台推送就业信息、就业政策解读, 提供预约咨询服务, 学生可通过扫码预约, 选择相应的老师提供有针对性的就业服务; 线下平台师师交流学习、师生成长互动, 对于毕业年级学生强化考研、考公、就业模拟面试, 通过优秀校友经验分享实现朋辈互助, 对于非毕业年级学生依托职业生涯规划大赛、科技创新大赛、职场模拟招聘大赛、简历制作大赛等转变学生就业思维, 提升学生就业能力。

三支队伍: 一支学业、思想引领、价值引导的辅导员队伍; 一支就业、职业一体化实践指导的就业指导、心理培育的专业教师队伍; 一支互助、互学、互促的朋辈互助队伍。

四项服务: 精准化网络宣传服务, 精准人群, 优化结构, 找到用户感兴趣的关键点, 宣发能够给予受众指导的文章; 暖心化辅导交流服务、进阶化赋能培训服务, 以辅导员沙龙、外出培训、内部分享为契机, 健全辅导员工作室赋能提升机制, 内部优化向外辐射, 提高辅导员就业指导、职业规划能力, 向专业化、专家化看齐; 科学化理论研究服务, 通过专题分享会、务虚讨论会探讨就业指导、职业规划、就业心理分析的前沿性理论和前瞻性实践成果, 同时针对一些典型案例进行讨论分析, 互相学习、互相促进, 争取能够在相关领域发表一些高质量的文章。

4. 辅导员工作室的实践路径

(一) 做好“两个工程”

即就业创业质量提升工程和就业关爱暖心工程, 将职业规划、模拟招聘、创业大赛、就创政策解读等方面根据辅导员的学生精细化、精准化、菜单化。

(二) 打造两支队伍

一支, 通过理论学习、工作研讨、指导学生创新创业大赛、实践创新等途径, 对内凝聚、带动团队, 向外辐射、示范并创新职业规划与就业指导工作, 负责人成为核心, 成员成为骨干, 团队形成合力。

一支, 通过专业、精准的职业定位规划训练、职业技能训练、职业素养训练、实战模拟训练、就业创业赛事活动、职路导航咨询、职业团体辅导等, 学生提升职业技能和求职技能, 进而早就业、高质量就业。

(三) 建设两个系统

即“SWOT”生涯规划分析系统、“CDSS”学生职业发展系统。以双“S”模式为培育系统, 邀请职业规划与就业指导专家给工作室辅导员开设相关课程, 深入学习双“S”模式理论。

“SWOT”生涯规划分析系统：是指个体通过分析自己的性格、能力、爱好、长处、短处、所处环境的优势和劣势，以及可能会有哪些机遇、职业生涯中可能会有哪些威胁，将自身条件和需求与外部环境结合起来制定职业生涯目标。S代表 Strength (优势), W代表 Weakness (劣势), O代表 Opportunity (机会), T代表 Threat (威胁)，学生在通过 SWOT 分析一般从上述四个步骤进行。

5. 辅导员建设后的教育效果

职来你辅导员工作室建设完成后预计形成两个教育产品：

一是形成完整的辅导员成长档案和学生成长档案，记录辅导员培训、学习、赛事组织等过程、内容，见证辅导员的成长；私人定制学生就业成长方案，见证学生的职业观的变化，促进学生高效就业。

二是在师生培育工作的基础上，申请就业创业理论研究课题，发表与学生工作、学生成长、大学生职业生涯规划、大学生就业创业相关的论文，以提升辅导员理论研究水平和实践经验总结能力。

6. 结论

高校辅导员工作室建设对于辅导员自身专业能力的提高、学生职业生涯规划的明晰以及就业能力的提高有着十分重要的影响，同样辅导员工作室规范化、制度化、专业化的发展也是下一步工作开展的方向。

参考文献

- [1] 陈姣, 李琛. “大思政”背景下的高校第二课堂建设[J]. 才智, 2022(9): 61-63.
- [2] 刘贵容, 刘枚, 冉叶虹. “专业教育”+“完满教育”课程融合策略探析——以重庆邮电大学移通学院为例[J]. 科技风, 2021(19): 66-68.
- [3] 李悦. 党建育人视域下高职院校辅导员工作室建设路径探究——以湖州职业技术学院“红色工匠领航”辅导员工作室为例[J]. 成才之路, 2023(30): 9-12.
- [4] 蔡蓉蓉, 邵浩然, 倪茂超. 高职院校职业规划与就业指导辅导员工作室建设研究——以常州机电职业技术学院“启航”辅导员工作室为例[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(4): 20-24.
- [5] 赵丽梅, 孙新华, 陈晓军. 高职院校辅导员工作室建设的思考与实践——以辽宁农业职业技术学院螺丝钉辅导员工作室为例[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 23(6): 33-36.
- [6] 李娜. 高职院校辅导员工作室建设路径探析——以成都农业科技职业学院为例[J]. 中外企业文化, 2021(2): 172-173.
- [7] 化开斌. 民办高校辅导员工作室建设与学生就业能力提升模式探讨[J]. 就业与保障, 2020(3): 160-161.
- [8] 林瑾瑾. 基于辅导员工作室建设与学生就业能力提升探究[J]. 就业与保障, 2021(9): 58-59.
- [9] 陈冬冬, 刘少英, 赵振华. 第二课堂建设对民办高校大学生就业能力提升的路径探索[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021(19): 158-160.
- [10] 顾雷. 基于学校创新创业教育背景下辅导员工作室建设的探索——以杭州科技职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(2): 5-6+14.
- [11] 华晓晓, 孙琪. 新时代高校辅导员工作室专业化和精细化建设路径探究[J]. 科技资讯, 2022, 20(11): 212-215. <https://doi.org/10.16661/j.cnki.1672-3791.2112-5042-1755>
- [12] 王征. 以职场关键能力培养为导向的大学生素质教育体系构建[J]. 中国成人教育, 2017(15): 69-71.
- [13] 王静芳, 朱晓君. 新形势下高职院校辅导员工作室的建设与思考[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2023, 35(4): 80-85. <https://doi.org/10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2023.04.015>
- [14] 陈晓晶. 专业化发展视域下高校辅导员工作室培育与优化的四重维度[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(4): 86-89.
- [15] 洪月娥. “大思政”格局下辅导员工作室建设内涵、问题及其对策研究[J]. 科教导刊, 2022(6): 54-56. <https://doi.org/10.16400/j.cnki.kjdk.2022.06.018>

-
- [16] 张依宁, 许涛, 李余飞. 辅导员工作室推动高校创新型学生工作实践路径探析[J]. 教育现代化, 2019, 6(39): 85-87. <https://doi.org/10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.39.038>
- [17] 唐贝. 新时代高职院校就业创业辅导员工作室建设分析[J]. 现代职业教育, 2024(8): 74-77.
- [18] 郭婧, 雒春生. 专业化职业化背景下高校辅导员工作室建设路径探讨[J]. 经济师, 2023(9): 203-205+208.
- [19] 王鑫龙, 李玮光, 刘瑶, 等. 新时代“双创”辅导员工作室建设思路研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(14): 136-138.
- [20] 华晓晓, 孙琪. 新时代高校辅导员工作室专业化和精细化建设路径探究[J]. 科技资讯, 2022, 20(11): 212-215.
- [21] 郑睿, 刘思颖, 王泽颖. 高校辅导员工作室建设路径研究——以某工科类综合性大学为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(12): 144-146.
- [22] 杨海波. 高职院校“名辅导员工作室”建设研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(28): 135-137.