

OBE教育理念下的BOPPPS教学模式在中医内科临床见习教学中的应用

牙程玉^{1,2*}, 赵庆瑞², 王挺帅², 唐秋媛^{1,2}, 王秀峰², 张荣臻^{2#}

¹广西中医药大学研究生院, 广西 南宁

²广西中医药大学第一附属医院肝病一区, 广西 南宁

收稿日期: 2024年5月11日; 录用日期: 2024年6月12日; 发布日期: 2024年6月19日

摘要

中医内科学是一门临床实践性很强的综合性学科, 其中涵盖了学生对中医基础理论、中医诊断学、中药学和方剂学的理解、掌握和应用, 因此, 中医内科学临床见习其实是理论课程的重要补充, 不仅为学生提供了一个接触临床的机会, 还是学生在整个学习过程中, 把理论和实践联系起来的重要桥梁, 由此培养医学生的专业意识、专业能力以及专业素养。而今, 时代的发展带动了教学理念及教学模式的不断更新、不断进步, 在新医科交叉融合的学科背景下, 将OBE教育理念下的BOPPPS教学模式运用到中医内科临床见习教学中, 以期完善中医内科学临床见习教学模式建设, 提高教学质量, 为培养一名符合新时代标准的优秀医疗人才夯实基础。

关键词

BOPPPS, 中医内科学, 临床见习, 教学应用

The Application of BOPPPS Teaching Model under OBE Education Concept in Clinical Internship Teaching of Traditional Chinese Medicine

Chengyu Ya^{1,2*}, Qingrui Zhao², Tingshuai Wang², Qiuyuan Tang^{1,2}, Xiufeng Wang², Rongzhen Zhang^{2#}

¹Graduate School, Guangxi Traditional Chinese Medical University, Nanning Guangxi

²NO. 1 Inpatient Area of Liver Specialist, The First Affiliated Hospital, Guangxi Traditional Chinese Medical University, Nanning Guangxi

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 牙程玉, 赵庆瑞, 王挺帅, 唐秋媛, 王秀峰, 张荣臻. OBE 教育理念下的 BOPPPS 教学模式在中医内科临床见习教学中的应用[J]. 教育进展, 2024, 14(6): 347-352. DOI: 10.12677/ae.2024.146940

Received: May 11th, 2024; accepted: Jun. 12th, 2024; published: Jun. 19th, 2024

Abstract

Traditional Chinese Medicine (TCM) internal medicine is a comprehensive discipline with strong clinical practicality, which covers students' understanding, mastery, and application of TCM basic theory, TCM diagnosis, TCM medicine, and formula science. Therefore, clinical internships in TCM internal medicine are actually an important supplement to theoretical courses. They not only provide students with an opportunity to engage with clinical practice, but also serve as an important bridge for students to connect theory and practice throughout the entire learning process, thereby cultivating their professional awareness, abilities, and literacy. Nowadays, the development of the times has driven the continuous updating and progress of teaching concepts and models. In the context of the interdisciplinary integration of new medical disciplines, the BOPPPS teaching model under the OBE education concept is applied to the clinical internship teaching of traditional Chinese medicine, in order to improve the construction of clinical internship teaching models in traditional Chinese medicine, improve teaching quality, and lay a solid foundation for cultivating excellent medical talents who meet the standards of the new era.

Keywords

BOPPPS, Chinese Internal Medicine, Clinical Practice, Teaching Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

医学教育是促进国民健康发展的基础，也是重中之重，优质的医学教育可培养出具备良好医德、精湛技术以及具备创新能力的高素质医疗卫生关键人才，以适应广大人民群众对医疗卫生服务的需求和对健康的追求。中医内科学是高等院校中医专业的重要课程之一，具有多学科整合性高、应用实践性强等特点，故高等院校的教师在讲授理论课程的同时，也要注重学生的临床见习、临床实践，培养学生的临床思维。

党的二十大报告强调“推进健康中国建设”这一理念，旨在关注国民身心健康，推进我国健康建设，成为我国新时代的发展目标，标志着医学发展进入了一个新阶段，同时推进了“新医科”的建设，意在培养具备国际视野、本土情怀和创新能力的高质量医疗人才，强调了医学与其他学科的交互融合，为医学教育的创新发展指明了新的方向。医学人才应适应医学教育教学模式的转变，在新时代背景下，我们自当努力成为多学科交叉融合的、被现代社会所需要的新医科医疗人才。

2. 对传统教学模式存在的问题思考

2.1. 教学模式单一，学生被动接受知识，课堂参与度低

传统的教学模式更多是老师的教，学生则以听为主，往往让学生感觉自身的参与度较低，实践机会较少，无法完全融入课堂，甚至在课堂上容易犯困、玩手机、思想不集中等，“填鸭式”教学是传统教学模式中相对突出的特征，多数学生以“应试”为学习的最终目标，无法夯实基础、储备知识、提升能

力，更无法实现自我价值。相较传统的教学模式而言，BOPPPS 教学模式更多的是以学生为中心，提高学生的参与度，增加实践机会，调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，从而提高学习效率，收获学习成果。

2.2. 教学内容偏于理论，很少结合临床实践

传统的教学模式更多的在于老师的照本宣科，仅仅是将课本上的知识授予学生，忽略了临床思维模式的培养以及临床病案的导入，学生只能停留在死记硬背上，缺少将理论知识联系临床的思维模式，故学生到医院见习、见习，无法将所学知识转化成临床实践技能，无法运用所学知识，解决患者病痛。

2.3. 课程思政难以融入

2020 年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提到，在高等教学课程中，要全面推进课程思政建设，立德树人，需将课程思政与课程教学有机结合，挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现育人中传授思政，达到润物无声的育人效果，实现课程的育人目标[1]，全面提高人才培养质量。传统教学模式中，除了思政课程以外，教师在传道授业之时，鲜有提到思政教育，难以将思政教育融入课堂，主要以课本上的理论知识为主，达不到立德树人的效果。

3. OBE 教育理念下的 BOPPPS 教学模式

3.1. OBE 教育理念

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念又被成为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育；是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。该理念最早是由著名教育学家斯派帝(Spady W.D)在 20 世纪 80 年代提出的，得到了《华盛顿协议》成员国的认可[2]。其核心思想是将学生的学习成果置于教育的中心地位，强调培养学生的实际技能、知识应用能力以及综合素养，而不仅仅是传授知识[3]。这就把教育的重点视线由教师转到了学生，让学生能够发挥自主能动性，积极主动学习，重视参与学习的过程以及从中获得并掌握的学习成果。

将 OBE 教育理论融入教学过程，可以帮助学生更好地掌握知识和技能，提高学习效果。OBE 教育理论融入教学的过程包括以下几点：

一、明确学习成果

首先，教师需要根据课程目标和教学大纲，明确学生应该掌握的核心知识和技能，即学习成果。这些学习成果应该具有可衡量性、可操作性和可达性，以便学生能够清楚地了解自己的学习目标和任务。

二、设计课程和教学方法

在明确了学习成果后，教师需要设计相应的课程和教学方法，以确保学生能够有效地掌握这些知识和技能。这包括选择合适的教材、制定合理的教学计划、采用多样化的教学方法和手段等。同时，教师还需要根据学生的实际情况和学习需求，灵活调整教学策略，以最大程度地激发学生的学习兴趣和积极性。

三、实施教学

在实施教学过程中，教师需要遵循 OBE 教育理念，始终以学生的学习成果为导向。具体来说，教师应该注重学生的主体性和参与性，鼓励学生积极参与课堂讨论、实践活动和自主学习等，以便学生能够更好地理解和掌握所学知识。同时，教师还需要及时给予学生反馈和指导，帮助他们解决学习中遇到的问题和困难。

四、评估学习效果

最后，教师需要对学生的学习效果进行评估，以了解他们是否达到了预期的学习成果。评估方式可以包括作业、测验、考试、项目等多种形式，以便全面、客观地了解学生的学习情况。同时，教师还需要根据评估结果对教学策略进行调整和优化，以进一步提高教学效果。

3.2. BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式是一种以学生为中心，以教育目标为导向的新型教学模式。其理论基础主要源自建构主义和交际法。建构主义认为，学习是学生主动建构知识的过程，而非被动接受知识的过程。因此，BOPPPS 教学模式强调学生的参与和反馈，鼓励学生在教学过程中主动思考和探索。交际法则强调语言学习的交互性，认为语言学习应该在真实的语境中进行，通过交际活动来提高学生的语言能力。

BOPPPS 实际上是一个缩写词，它的名称来源于英语单词在六个教学环节中的初始组合，代表了教学法的六个步骤：B——Bridge：导入、引入，以学生感兴趣的话题、新闻或视频、图片、案例等为切入点，导入课程主题，引发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，使他们能够更好地理解和接受新知识；O——Objective：目标，提出明确的学习目标及教学的期望结果，帮助学生了解他们需要达到的学习标准；这包括了知识目标、能力目标和情感目标，让学生围绕学习目标展开学习，无形中让学生对“唯考试成绩”论有所改观；P——Pre-assessment：前测，以选择题、判断题或问答题的方式进行线上的课前评估，提前了解学生的知识和能力，教师可以根据评估结果调整授课的重心和教学方向的调整；P——Participatory learning：参与式学习，为整堂课程的关键环节，可以利用多种教学方法，如案例式教学、翻转课堂、启发式教学等，开展教学活动，让学生主动、积极参与到学习过程中，并从中获取知识；P——Post-assessment：后测，课后评估，运用多种有效的测试方式，对学生的知识、能力等进行测试，综合评估学生的学习成效，同时，教师也从中反思教学过程存在的问题，针对问题适当调整教学方案；S——Summary：总结，教师对本次课程内容进行回顾、总结，帮助学生加深对知识的理解和记忆以及对重点知识进行拓展和延伸，并引出下一步的教学内容。医学教育不仅要培养学生具有扎实的理论基础，而且强调了临床实践技能、实践能力的重要性。BOPPPS 通过引导学生主动去发现学习问题，主动去解决问题，以此提高学生学习的积极性及增强学生的临床思维水平，同时可以培养学生的自主学习和小组间团结合作能力，教师也会在此教学方法引导下不断改进自己教学方法以提高教学水平[4]。

BOPPPS 教学模式在教育界中占有举足轻重的作用，主要体现在以下几个方面：首先，它强调以学生为中心，注重学生的参与和反馈，有助于激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的学习积极性和主动性。其次，它强调有效的教学设计，帮助教师分解并分析教学过程，找出教学盲点，改善并提升教学成效。最后，BOPPPS 教学模式还具有广泛的应用性，可以应用于不同学科和领域的教学中，为教师提供了一种灵活、有效的教学工具。

4. 基于 BOPPPS 的《中医内科学》临床见习课程教学设计案例——以“黄疸”为例

BOPPPS 的教学模式近年来备受国内外学术界、教育界的广泛关注，该教育模式把课堂的重心由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”，以生生互动、师生互动等课堂组织形式贯穿整个课堂教学过程，能够在学生注意力高峰期适时引入参与式学习，从而提高学生的学习兴趣，促使教学与学习的进一步融合[5]。

4.1. B——Bridge：导入、引入

以临床真实、典型的图片和案例为导入，以“1988 年上海爆发的甲肝”事件作为切入点，导入此次

课程，引起同学们的关注和好奇，提出疑问，为什么甲肝会引起大流行、大传播，患者出现黄疸、发热、呕吐等现象，如何从中学角度解释这一类现象，从而调动学生的积极性；当时的上海人遭受到社会“排挤”现象，作为医学生的我们，如何看待并对待此类现象，结合思政教育，引导学生树立良好的医德医风。

4.2. O——Objective：目标

教师参照本章的教学大纲，阐明详细的学习目标，包括知识、能力、情感目标三个方面：(1) 知识目标：① 准确说出黄疸的定义及主要特征；② 准确说出黄疸常见的病因及黄疸的病机；③ 准确描述黄疸各个证型以及相应的治法方药。(2) 能力目标：① 能运用所学知识辨别阳黄、阴黄、急黄；② 能辨别各类黄疸的证型，并能开具相应处方。(3) 情感目标：正确看待黄疸病人，不可“以貌取人”，做到与患者“共情”及具有“同理心”。

4.3. P——Pre-Assessment：前测

教师在正式上课前的 2~3 天，在班级微信群或利用智慧树软件，以选择题、判断题或问答题的方式进行线上的课前评估，提前了解学生的知识和能力，安排学生查阅相关文献资料或收集新闻，在课上进行分享学习；教师可以根据评估的结果调整授课的重心。

4.4. P——Participatory Learning：参与式学习

参与式学习是整个 BOPPPS 教学模式的关键环节，让学生把理论和临床联系起来，亲身接触临床患者，运用所学知识缓解患者病痛。在经过“黄疸”患者的同意后，带领学生到病房展开对患者的中医望闻问切四诊和进行相应的体格检查，主要让学生与患者进行交流，了解患者的病史、症状，以及通过体格检查得到的信息，教师在一旁旁听，观察并记录学生在望闻问切、体格检查过程中存在的问题；结束该流程后返回教室，让学生分组集中讨论 10~20 分钟，简单写一份临床病历，并给出中医诊断、证型、方药以及药物剂量，分享自己的分析过程。

4.5. P——Post-Assessment：后测，课后评估

该环节可以检验学生的学习成果。教师可以通过各种方式，如再给几道经典的病案分析题，每道题限时 5 分钟，让学生辨析出该病案的诊断、中医证型，并给出合理的处方；或通过书面测试的形式，了解学生本次课程知识的掌握程度以及欠掌握的方面，教师答疑解惑过程中，也应对自身的教学重点进行反思、总结，调整自我的教学重心。

4.6. S——Summary：总结

最后，教师对学生与患者的交流、体格检查过程做出回顾与总结，指出学生的优势、优点以及需要改进、注意的方面，注意对医患沟通、保护患者隐私加强宣教，对学生给出的诊断、证型、处方、依据进行点评，并说明相应依据，加深学生印象，让学生把理论知识运用到临床中，巩固理论知识，锻炼临床思维，了解患者的诉求，获得真实的诊疗体验，同时，与学生共同探讨如何将理论与临床相互融合，让学生发表各自的看法。最后，联系“1988 年上海爆发的甲肝”事件穿插思政教育，让学生在潜移默化中树立良好的医德医风，为培养新时代医疗人才做出贡献。

5. 讨论与思考

中医内科学在中医学中占有极其重要的地位，临床见习是整个医学教育过程中不可或缺的关键环节，

这与培养学生的临床实践能力、夯实基础知识息息相关，也关系着医疗人才的质量问题。

传统的教学模式中，教师是课堂的主角，教学过程中学生对教师具有高度依赖性，缺乏科学合理、可操作性强的理论指导，仅限于浅层次的学习[6]，学生处于被动接受知识的状态，极少与教师有深入的交流以及进行思想的碰撞，因而限制了学生思想的深度和思维的广度；再者，教师也无法了解学生的学习能力、知识掌握程度等，导致教学质量不高、教学效果欠佳。

相较于传统的教学模式而言，BOPPPS 教学模式无疑是教育界中锦上添花的一笔。因此，中医内科学临床见习需突破瓶颈，走出传统教学模式，运用“以学生为中心”的 BOPPPS 教学模式进一步传递受业、提高教学质量。BOPPPS 教学模式打破了传统教学模式中以“教师”为中心的法则，极大的让“学生”成为课堂的主角，让学生真真切切的感受到自己参与到了课堂之中，提高了他们的主观能动性和积极性，拓宽了思想的深度和广度，能更集中精力，认真学习。

6. 结论

综上，将 OBE 教育理论融入教学过程需要教师明确学习成果、设计课程和教学方法、实施教学并评估学习效果。在这个过程中，教师需要注重学生的主体性和参与性，鼓励学生积极参与学习和实践活动，以便他们能够更好地掌握知识和技能，提高学习效果。在 OBE 模式下，教学的目标、内容、评价都是围绕学生的实际学习需求和能力发展而展开的，而 BOPPPS 教学模式正是 OBE 模式的一个重要实践工具，它通过设计六个环节的教学过程，引导学生进行自主学习，促进学生的主动参与和学习兴趣，体现了 OBE 模式的核心理念。OBE 和 BOPPPS 之间存在密切的关系，它们相互补充，共同构成了一种以学生为中心，以学习成果为导向的教学模式。在这种模式下，学生能够更加主动地参与教学过程，实现自主学习和实践能力的培养，从而提高他们的学习效果和实际应用能力。

当然，我们在享受 BOPPPS 教学模式带来福音的同时，也应该思考如何更好地对教学模式进行再改革、再创新、再发展，以培养高质量医疗人才为目标，稳抓教学质量。首先是学生方面，在上课前应做好课前预习，认真完成教师布置的课前测试题目，遇到不懂的知识点认真查阅相关资料、书籍，完成课前预习等准备工作；其次是教师方面，教师应具有一定的教学经验，掌握 BOPPPS 教学模式的各个环节，做好相应的课程准备，熟悉多种教学形式，充分利用互联网，提高教学质量，调动学生的积极性和学习兴趣，关注学生的学习能力，让学生真正地参与到课堂之中；最后是医院及学校方面，为教师搭建专属的交流平台，定期进行教学模式的培训学习，可邀请本校或外校的优秀教师进行演讲及培训，关注国内外教学模式发展动态，及时更新、调整教育教学模式，努力培养出新时代、新医科背景下的优质教师队伍。

参考文献

- [1] 刘慧娟, 曹富, 吴其国, 等. 课程思政视域下基于 BOPPPS 的药物分析混合教学模式探究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(3): 78-81.
- [2] 韦晓英, 李日著, 高洁, 等. “新医科”背景下基于“OBE + 课程思政”理念的“模拟诊疗”模式在外科实习教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2024, 10(1): 24-27+95.
- [3] 范高洁, 谢瑾. OBE 理念下针灸治疗学“一体四翼”教学改革实践[J]. 科技风, 2024(3): 99-101.
- [4] 张振海, 庞颖颖, 周硕, 等. 基于 BOPPPS 的翻转课堂教学模式在急诊与灾难医学教学中的应用[J]. 中国医药科学, 2024, 14 (2): 70-73.
- [5] 吴欣, 姚长风, 蔡兴慧, 等. 基于 BOPPPS 模式的《中医骨伤科学》课程教学设计[J]. 中华养生保健, 2023, 41(24): 79-82.
- [6] 阎雪, 李国威. BOPPPS 教学模式在呼吸科临床教学中的应用研究[J]. 继续医学教育, 2023, 37(11): 29-32.