

“双减”背景下高中地理课外作业设计路径研究

——以“农业区位因素与农业布局”为例

代丽珍, 余光辉

湖南科技大学地球科学与空间信息工程学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2024年5月19日; 录用日期: 2024年6月18日; 发布日期: 2024年6月25日

摘要

“双减”政策倡导的作业改革理念不仅适用于义务教育阶段, 同样适用于高中阶段。为解决高中地理课外作业存在的问题, 高中地理教师需要在“双减”作业改革理念的指导下, 设计出高质量的课外作业, 以便通过课外作业改进教学, 实现“减负增效”, 提升育人价值。基于此, 本文以湘教版高中地理教材(2019年版)必修二第三章“农业区位因素与农业布局”为例, 探索高中地理课外作业设计路径, 并据此提出作业设计的建议, 为推动作业设计改革, 提升作业质量, 提供理论与实践方面的参考。

关键词

“双减”政策, 高中地理, 课外作业, 作业设计, 策略研究

Research on the Design Path of High School Geography Homework under the Background of “Double Reduction”

—Taking “Agricultural Location Factors and Agricultural Layout” as an Example

Lizhen Dai, Guanghui Yu

School of Earth Science and Space Information Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan Hunan

Received: May 19th, 2024; accepted: Jun. 18th, 2024; published: Jun. 25th, 2024

Abstract

The homework reform concept advocated by the “Double Reduction” policy is not only applicable to the compulsory education stage but also to the high school stage. To address the issues present in high school geography homework, high school geography teachers need to design high-quality extracurricular assignments under the guidance of the “Double Reduction” homework reform concept. This will improve teaching through extracurricular assignments, achieving the goal of “reducing burden and increasing efficiency” and enhancing the educational value. Based on this, this paper takes “Agricultural Location Factors and Agricultural Layout”, Chapter 3 of the high school Geography Textbook of Hunan Education Edition (2019 edition) as an example to explore the path of extracurricular homework design in high school geography, and puts forward suggestions on homework design accordingly, providing theoretical and practical references for promoting the reform of homework design and improving the quality of homework.

Keywords

“Double Reduction” Policy, Senior High School Geography, Homework, Job Design, Strategy Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下称为意见),旨在减轻学生课后作业负担,提高学校教育教学的质量,促进学生的全面发展[1]。此后,如何在缩减作业数量的同时提高作业质量成为大家关注的问题。国外学者也关注学生的课后作业。Solomon Tibebe等人通过评估学生课后作业和家庭作业表现,总结出六个影响学生学业成绩的因素[2]。Nicolae M-A, Ciascai L, Predescu C等人对30位高中生进行了问卷调查,结果表明,在高中阶段,地理作业的主题设置主要受教师和学生两方面影响,其中作业的吸引力、作业的内容、作业的可操作性、作业的时间和方式等因素都会影响学生对作业的自主选择[3]。我国对学生作业的研究比较深入。王洪芹从培养区域认知素养的角度,归纳出地理作业设计的一般流程[4]。张爱弟等人对作业进行分类,构建出地理作业设计系统框架[5]。通过查阅文献发现目前地理作业设计主要围绕核心素养中的某一方面进行研究,不能兼顾全部且系统的作业设计实践方案研究较少[6]。

基于此,本文以湘教版高中地理教材(2019年版)必修二第三章“农业区位因素与农业布局”为例,坚持“面向全体、全面发展、整体设计、纵横联系、优化结构”的设计原则,进行地理课外作业设计,旨在探索高中地理课外作业设计原理及设计路径,以实现减负与提质的双重目标,为高中地理课外作业设计提供理论与实践方面的参考,以期促进学生的综合素养发展和学习效果的提升。

2. “双减”背景下高中地理课外作业设计的基本原理

2.1. 以学生学情、教学内容、教师素养为基本依据

根据最近发展区理论,教学应该在学生现有水平的基础上,为学生提供有一定难度的作业,调动学

生积极性, 开发学生潜能, 使学生超越现有发展水平并向更高水平发展。因此, 学生学情、教师素养、学习内容作为地理作业设计的三大支柱, 缺一不可。首先, 地理作业设计必须以学生学情为起点, 立足“以生为本”, 设计符合学情的课外作业; 其次, 作业目标的确定、作业素材的选择、作业类型的设计等都离不开学习内容, 在选择学生的学习内容时, 教师需要提前认真研读地理课程标准, 不同章节、不同内容的学习内容在地理课程标准中均有相应的解释、说明及实施建议, 在一定程度上为地理作业设计提供了参考和借鉴; 最后, 教师在设计地理作业时, 要根据教师自身的能力去设计问题链、寻找作业素材等。

2.2. 以“为谁设计” - “为什么设计” - “该设计什么” - “该怎么设计” - “设计的怎么样”为设计逻辑

在进行地理课外作业设计时, 教师首先要明确“为谁设计”的问题, 即当前学生的特点和学生的学习需要是什么; 其次要考虑“为什么设计”, 即思考设计作业的目标是什么; 此外, 地理教师还需要思考“该设计什么”的问题, 即课外作业的内容包括什么; 然后是“该怎么设计”的问题, 地理教师需要考虑作业题型、作业难度、题量大小等问题, 这对教师的专业素养提出了更高的要求。最后, 教师要考虑“设计的怎么样”的问题, 即根据作业的反馈效果, 实施作业评价。具体地理作业设计框架如图 1。

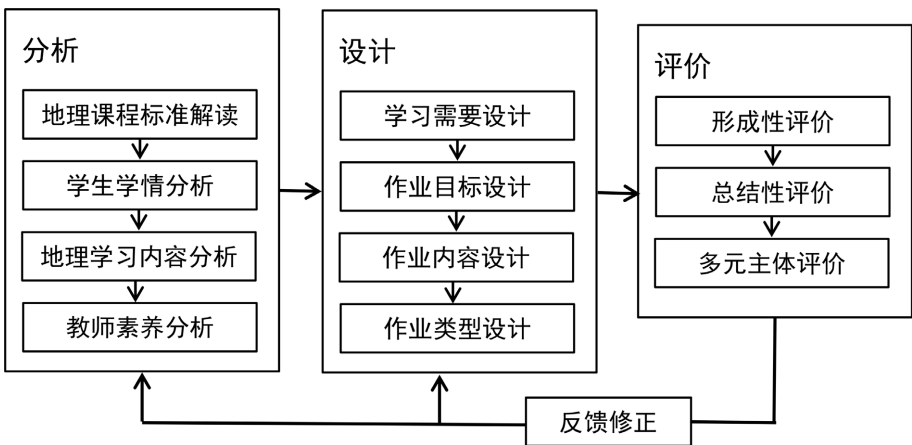


Figure 1. Basic framework of geographic operation design
图 1. 地理作业设计基本框架

3. “双减”背景下高中地理课外作业设计的路径探索

当前, 高中地理课外作业普遍存在以下问题: 教师作业设计意识淡薄; 地理课外作业形式单一, 缺乏趣味性和体验感; 课外作业评价体系有待完善。基于此, 本文探索高中地理课外作业设计的路径。设计路径如下:

3.1. 完善顶层设计, 统筹编排作业内容

学科核心素养要在问题解决中表现和体现。学科经验的生成要面向真实问题、复杂情境和生活背景 [7]。地理教师作业设计时要兼顾多个方面, 需要运用系统观念统筹规划, 形成完整的作业设计体系。

3.1.1. 以“双减”政策为导向, 明确作业设计方针

2021 年 4 月, 教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理》的通知, 明确要求学校将作业

设计作为校本教研的重点,教师要提高自主设计作业的能力[8]。因此,作业设计时高中教师要以“双减”政策为导向,聚焦学生核心素养和地理学科核心素养,促进思维的进阶和提升。在“农业区位因素与农业布局”案例中,每道习题都经过反复的推敲和验证,精选设计,科学重组,设计每道题有做题时间分配,严格控制学生做题时间和数量,目的是让学生在精练、精思中成长。

3.1.2. 以课程学习目标为依托, 预设作业设计目标

作业目标的科学性决定了作业设计出发点的正确性[9]。作业目标的预设,首先要细读教材,结合课程标准、教学目标和学情,明确作业设计的重点和难点,最后整合归纳课程内容,确定作业目标,据此设计作业。“农业区位因素与农业布局”这节内容课程标准要求结合实例,说明影响农业区位选择的自然和人文因素;结合实例,说明农业区位因素的变化对农业区位选择的影响[10]。据此,设计出可量化的、具体的作业目标(见表 1)。

Table 1. Extracurricular homework objectives of “Agricultural Location Factors and Agricultural Layout”
表 1. “农业区位因素与农业布局” 课外作业目标

核心素养	具体内容
区域认知	通过分析洛川苹果与烟台苹果的不同,能从区域的角度理解地理环境的差异性,形成空间观念,培养区域认知素养。
综合思维	能根据给定的材料和地理图表,从多角度、多层次分析农业生产活动; 能明确农业区位因素是动态变化的,各要素之间相互联系,相互影响。
地理实践力	能结合生活区域的农业生产开展实践活动,提高理论联系实际、学以致用用的能力。
人地协调观	进行农业区位选择时,学会尊重自然规律,协调好农业生产活动与地理环境的关系。

3.1.3. 以地理课程内容为基点, 精选作业设计素材

随着互联网技术的发展,地理作业素材来源广泛,内容多样,教师在搜集素材时,要精选与课程内容相关、符合学生的兴趣和认知水平、蕴含思政教育意义、具有时代性和针对性的相关素材。例如在“农业区位因素与农业布局”案例中,设计了以“我为家乡农产品代言”为主题,做一名韶峰茶推广大使,以模拟直播带货形式推销韶峰茶的作业,采用学生熟悉的本地韶峰茶为作业素材,这既能激发学生学习兴趣,又能增强学生的自豪感和归属感,培养学生的核心素养。

3.1.4. 以学生学习情况为依据, 实施分层作业设计

学生具有个体差异性,教师需要设计分层作业以满足不同层次学生的发展需要。笔者根据学生的心理年龄特征和认知发展水平将作业层次分为强基巩固类、能力提升类和拓展延伸类,这三类作业层次关系依次递进。

强基巩固类作业一般指基础性的题,主要是帮助全班学生夯实基础,适用于学习比较吃力的学生完成,学习水平中等及以上的学生选择性完成;能力提升类作业强调综合思维、创新能力的培养,适用于中等及以上水平的学生完成,学习能力中等偏下水平的学生可以尝试在其他同学的帮助下完成;拓展延伸类作业一般指思维逻辑缜密,知识面广,有较高难度的作业,适用于有一定学习条件且能力出众的学生独立完成或小组合作完成,以实现学生的个性发展。此外,学生是发展中的人,教师要根据学生能力层次的变化,及时做出调整,提高作业设计的针对性。

3.2. 立足学生发展, 创新作业设计类型

作业设计应该围绕学生展开,符合学生发展的需要,做到由简单到复杂、由低阶思维到高阶思维的

进阶,最大限度地满足学生兴趣、爱好、特长的培养和个性化发展[11]。立足学生发展需要,笔者将作业设计的类型分为常规习题类作业、实践操作类作业、启发探究类作业、主题论文类作业。常规习题类作业要求突出基础性、典型性;实践操作类作业要贴近学生生活,突出趣味性、创新性,增强学生体验感;启发探究类作业设计思路要灵活多样,突出情境性、开放性,培养学生创新意识。各种类型的地理作业分别具有不同的呈现方式、特点、作用、诊断标准(见表 2)。

Table 2. Design structure of four types of geography extracurricular assignments
表 2. 四类地理课外作业设计结构

类型	主要呈现形式	特点、作用	一般性诊断标准
常规习题类作业	选择题 填空题 简答题	知识点覆盖广、难度适中,花费时间短,便于短时间考察学生基础知识的掌握情况	答案的准确率 语言的规范性 作业的整洁性
实践操作类作业	绘图题、实验报告、角色扮演、讨论辩论、调查问卷、绘制模型	可操作性强,便于培养学生的观察能力、动手操作能力,培养学生在做中学,在学中用	绘图的美观性、准确性 描述的完整性、科学性
启发探究类作业	探究报告 项目展示	启发性强,对学生有较高的要求,能培养学生自主学习能力和逻辑思维	逻辑的正确性 思路的连贯性 答案的准确性
主题论文类作业	研究报告	学术性、综合性强,便于培养学生独立思考,提高综合素养	语言的严谨性 观点的创新性

3.3. 强化作业评价反馈，落实“提质增效”

合理的地理作业评价标准既能保证作业设计内容的科学性、地理性和严谨性,又能保证学生作业完成的准确性、有效性和延展性[12]。在“双减”背景下,教师要创新作业评价的方式,可以从作业结果和学生完成作业的过程两个方面进行评价,在评价中及时发现问题,提出改进建议,调整教学策略。此外,要创新作业评价的主体,可以是学生自评、学生互评或是教师评价,增加学生参与性,激发学生的学习内驱力,也使作业评价更加全面、准确。

4. “双减”背景下课外作业案例设计——以“农业区位因素与农业布局”为例

笔者以“农业区位因素与农业布局”为例,设计地理课外作业如下:
阅读图文材料,回答下列问题。

材料一: 苹果主产于暖温带,喜温凉,喜干燥、喜光照,富含有益于人体的多种维生素、矿物质和钙、镁、锌等微量元素。在我国主要分布在甘肃、陕西、山西、山东等省区。

材料二: 洛川县位于陕西省延安市南部,属于渭北黄土高原塬区,暖温带半湿润大陆性季风气候,年均温 9.9℃,昼夜温差 15.7℃。一年内无霜期 167 天,日照时数 2552 小时。该境内无大企业厂矿。1947 年洛川县引进苹果种植,毛泽东主席称之为“黄土高原上的创举”。目前洛川苹果主要出口东南亚、东欧、西欧等国家或地区。图 2 示意洛川县位置和地形图。

材料三: 近年来,洛川县加强洛川苹果的产业化发展,例如苹果脯、苹果醋、苹果酒和苹果树皮工艺画。此外,当地政府鼓励果农利用“互联网 + 直播”方式,实现产销两旺,助力乡村振兴。

- (一) 强基巩固类(建议用时 5 分钟)
1. 洛川县生产苹果的农业活动属于_____业。

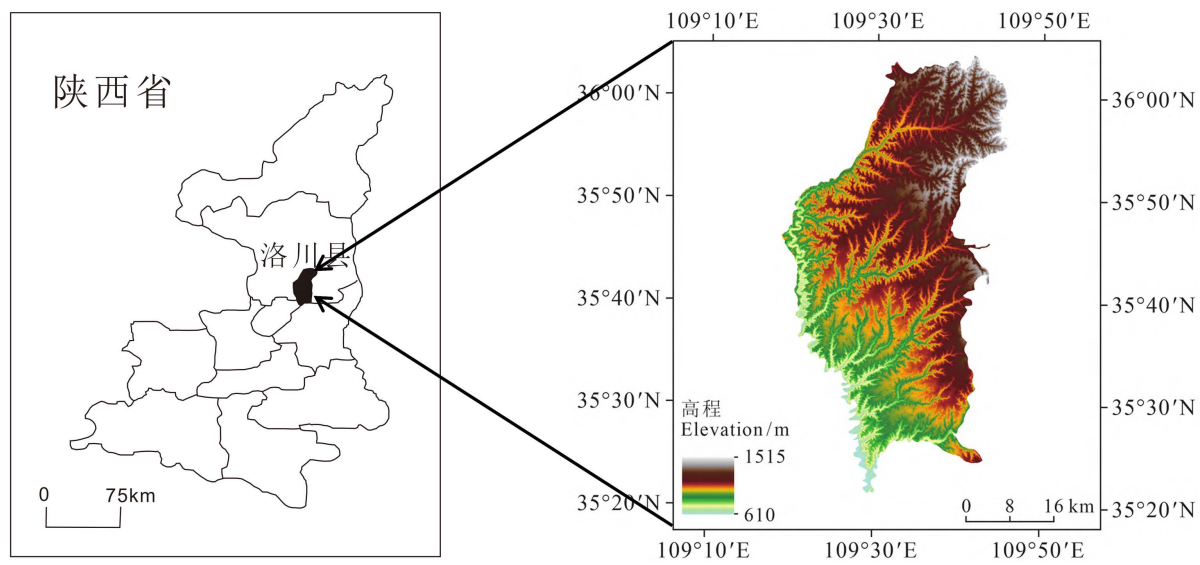


Figure 2. Location and topographic map of Luochuan County
图 2. 洛川县位置和地形图

2. 苹果通常生长在南北纬 30°到 60°之间，在我国主要分布在陕西、甘肃、山东等省区，体现了农业生产的_____特点。因此开展农业活动要坚持_____的原则。苹果一般三月开花，四月坐果，五月挂枝，8~9 月成熟，10~11 月上市销售，体现了农业生产活动的_____、_____的特点。因此开展农业活动要坚持 _____的原则。
3. (单选)洛川苹果品质优良，得益于当地()
- A. 悠久的种植历史 B. 优越的自然环境 C. 丰富的种植经验 D. 政策的大力支持
4. (单选)近年来，该地发展了苹果脯、苹果醋、苹果酒和苹果树皮工艺画，其主要目的是()
- A. 延长产业链 B. 提升苹果销量 C. 拓展市场 D. 提高知名度
5. (单选)采取“互联网 + 直播”方式能增加当地果农收入的主要原因是()
- A. 增加就业机会 B. 降低生产成本 C. 提高附加价值 D. 扩展销售渠道
6. 洛川县素有“苹果之乡”的美誉，试分析洛川县苹果质量好的自然条件。
7. 简析洛川苹果能够远销海外市场的主要原因。

(二) 能力提升类(建议用时 10 分钟)

8. (小组合作)洛川苹果和烟台苹果在大小、颜色、甜度和水分上有明显差异，请同学们结合表 3，分

Table 3. Climate data of Luochuan County and Yantai City
表 3. 洛川县与烟台市气候资料

项目	世界指标	洛川指标	烟台指标
纬度位置	35°N~55°N	36°N	37°N
年均温	9℃~12℃	9.2℃	12.6℃
年降水量	560~750 mm	626 mm	700 mm
年日照时数	2200~2400 小时	2552.2 小时	2400 小时
成熟期昼夜温差	7.1℃	12.6℃	8℃

析导致洛川苹果与烟台苹果品相差异的原因，完成下表。

	大小(较大/小)	颜色(全/片红)	甜度(较高/低)	水分(较多/少)
洛川苹果	较小	全红	较高	较少
烟台苹果	较大	片红	较低	较多
相较于烟台苹果， 洛川苹果特色原因				

9. (二选一)我国是名副其实的苹果生产大国,但还不是苹果生产强国。如何实现苹果产业可持续发展,增强我国苹果生产在国际市场的竞争力, 请提出相应措施。
10. (二选一)有人认为随着洛川县苹果种植试验站建成, 提高了苹果生产技术, 因此应扩大苹果种植面积, 你是否同意, 请说明理由?

(三) 拓展延伸类(二选一，建议用时 20 分钟)

11. (小组合作)由于当地主要以传统方式生产苹果, 导致出现许多问题如土壤重金属超标、农残超标进而导致口碑下降、苹果滞销等问题。针对洛川苹果目前存在的问题, 请同学们上网查阅资料, 写一篇关于洛川县苹果产业未来如何发展的小论文。
12. (小组合作)湘潭作为中国重要的茶叶产区之一, 其韶峰茶久负盛名, 其品质清秀芳郁, 深受消费者喜爱。请同学们上网查找相关资料, 有条件的同学实地考察韶山乡茶厂, 以“我为湘潭农产品代言”为主题, 做一名韶峰茶推广大使, 以模拟直播带货形式推销韶峰茶, 并在课上进行现场展示。

5. 结语

每位教师都要有作业设计的意识和能力, 以落实“双减”政策“减负增效”的要求为导向, 建议教师在设计作业时要坚持系统观念, 以课程学习目标为依托, 预设科学合理的作业目标, 精选蕴含思政元素的作业素材, 依据学生学情设计分层作业, 创新作业类型, 强化作业反馈评价, 让课外作业发挥巩固知识、提升能力的功能, 落实高中地理核心素养的培养目标。

参考文献

[1] 叶澜. 教育研究及其方法[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 1990.

[2] Tibebu, S., Kassahun, E., Sime, T., et al. (2023) The Effect of Assessing Students Based on Their Class Work and Homework Performance on the Overall Academic Achievement of Students. *International Journal of Vocational Education and Training Research*, 9, 52-59. <https://doi.org/10.11648/j.ijvetr.20230902.14>

[3] Nicolae, M.A., Ciascai, L. and Predescu, C. (2017) Geography Homework. Students’ Opinions. *Romanian Review of Geographical Education*, 6, 19-27.

[4] 王洪芹. 指向区域认知素养培养的初中地理作业设计——以“中国四大地理区域划分”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(26): 59-61.

[5] 张爱弟, 李晓玲. 指向地理核心素养的高中地理作业系统构建[J]. 中学地理教学参考, 2022(9): 13-16.

[6] 孙广莹. 高中地理大单元作业设计研究——以“地球表面形态”为例[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2024: 10-17.

[7] 郭元祥.论学科育人的逻辑起点、内在条件与实践诉求[J]. 教育研究, 2020, 41(4): 4-15.

[8] 教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 34-35.

[9] 陈丽芳. “双减”政策下小学语文作业设计的实践[J]. 学园, 2023, 16(35): 35-37.

- [10] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 9.
- [11] 汤标, 张晶晶. 浅谈新课标理念下初中地理作业设计[J]. 湖北教育(政务宣传), 2023(10): 65-66.
- [12] 王凯, 朱娟. “双减”背景下初中地理作业设计与实施研究——以“世界的气候”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(10): 51-54+58.