

巧用“家委会”，构建学生创造力发展新路径

敖梓淇

成都大学师范学院，四川 成都

收稿日期：2024年6月9日；录用日期：2024年7月12日；发布日期：2024年7月19日

摘要

现代社会越来越重视创新人才的培养，创新性人才的培养是新时代对教育提出的新要求，更是素质教育的重要内容。家委会作为我国家校合作的主要形式之一，在构建良好教育生态、推进教育尤其是家庭教育现代化、全面提高教育质量以及助推学生创造力培养方面发挥着积极作用。本文结合自身实践经验，研究了我国“家委会”在家校协同育人中的实践与运用，同时展开了关于构建学生创造力培养路径的探索与思考。通过明晰家委会与学校之间的关系，尝试发挥家委会“信息源、资源库、智囊团后援军”的作用，更好地促进家委会角色功能的有效实现，达到共绘学生创造力培养同心圆，促进学生健康成长的目的。

关键词

家委会，小学教育，创造力

Cleverly Using “Family Committees” to Construct a New Path for the Development of Student Creativity

Ziqi Ao

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Jun. 9th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 19th, 2024

Abstract

In modern society, there is an increasing emphasis on the cultivation of innovative talents, which is a new requirement for education in the new era and an important part of quality education. As one of the main forms of school cooperation in our country, the family committee plays a positive

role in building a good educational ecosystem, promoting modernization of education, especially family education, comprehensively improving the quality of education, and promoting the cultivation of student creativity. This article combines its own practical experience to share the application of China's "family committee" in collaborative education between families and schools. At the same time, it explores and thinks about building a path for cultivating student creativity. By clarifying the relationship between the family committee and the school, it attempts to play the role of the "information source, resource library, and think tank support" of the family committee, better promoting the effective realization of the role and function of the family committee, and achieving the goal of co drawing a concentric circle for cultivating student creativity and promoting healthy growth of students.

Keywords

Family Committee, Primary Education, Creativity

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2012 年教育部印发《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》中提出，把家长委员会作为建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度的重要内容；明确了家长委员会的基本职责，具体包括参与“学校管理”、“参与教育工作”和“沟通学校与家庭”等；并强调了“有条件的公办和民办中小学都应建立家长委员会”。2022 年 1 月《家庭教育促进法》正式实施，新法明确了“建立健全家庭学校社会协同育人机制”。以上两项重量级文件都反复强调了家校共育的重要性。

教育是一个“三角形”，成功的教育，必须是学校、家庭与社会三方合作的结果。著名教育家苏霍姆林斯基[1]曾说过：“教育的效果取决于学校和家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教育教学就会像纸做的房子一样倒塌下来。”家委会在班级中的确定，即在家庭与学校间架起了一座配合与支持的桥梁，不仅在密切家校合作、优化育人环境、实现民主监督等方面发挥着不可替代的作用，还创新了学生创造力培养的新路径，与学校同心协力培养独立思考的创造性人才，正式发挥了家委会“信息源、资源库、智囊团后援军”的作用。

2. 家校共育下学生创造力培养的实然表现

在全面推进素质教育的今天，单靠学校教育来提升学生创造力的教学改革是远远不够的，要实现培养创造性人才的目标，必须构建一个教师家长共同参与，形成合力并发挥作用的开放、立体的教育环境[2]。成都市龙泉驿区第五小学校作为一所现代化高标准学校，在学校教育过程中以“创客课程项目”推进，贯通式开展“创意发明、STEAM、编程、机器人”等课程，实现多学科融合，用心用情为学生的创造力成长护航。同时，学校也高度重视家校协同育人对学生创造力发展的助推作用，除学校牵头举办的家长会、校园开放日、家长工作坊等家校联动活动以外，龙泉五小的各班主任也建立了符合自身班情学情的家校共育模式。下文笔者以实习所在的三年级一班为对象，使用案例分析法，对该班家校协同育人模式下开展的学生创造力培养活动进行深入分析。

案例 1：设置家长公益讲堂，将家长资源引入课堂

成都市龙泉驿区第五小学校的教师对于家校合作拓展学生思维存有独特见解，且不同班级的教师已形成了与自己班级相契合的独特家校合作模式。以笔者所在的三年级一班为例，为了响应学校 2024 年第二学期“创造力培养协同育人研究”的号召，班主任兼语文老师张老师通过与家委会的沟通及家委会与家长群体的沟通，形成家校共育共识。在每双周的周五 15:40 放学后，利用课后延时服务时间，发动学生家长参与“家长课堂”活动，各行各业的家长都可以申请来到班级，将自身职业中有助于学生思维成长的内容讲解给全班同学听，拓展学生的思维。如班级中李同学的家长对地理知识非常融会贯通，于是在家长课堂上给学生们讲解了世界地图、七大洲四大洋、暖流寒流等知识，还鼓励学生们活学活用，在黑板上绘制出七大洲四大洋的位置探索大洋流向，并激励同学大胆想象形成奇特地理现象的原因等等；该班张同学的家长从事科技行业，作为一名技术员，他结合自身专业向学生普及软件开发相关知识，同时考虑到学生认知发展阶段，讲解时先从入门 Scratch 图形化编程为起点，向学生科普广播、克隆的原理和加减速运动算法知识。课程结束后，家长向张老师建议并预约下次课程，计划进一步将课堂与逐渐 AI 智能化的社会大环境相结合，给学生们科普 Python 代码编程的内容。此外，张同学家长还贴心的带来了公司的编程机器人，和学生们一起完成了机器人迷宫寻宝、控制机械臂等小游戏。这样的家长课堂不仅能让小学生更好地学习科学等小学课程、提前接触地理等初中课程、建立学科知识间的联系，还能开阔学生的眼界、丰富学生的认知，更能培养学生的思维能力和创造能力，让学生创造力发展之路变得畅通起来，真正彰显了家校合作的育人价值。

案例 2：开展亲子实践活动，促进学生创造力发展

以笔者所在的三年级一班开展的亲子实践活动为例，为将培养学生创造力的宗旨与家长资源紧密结合，该班班主任开发出许多符合科学性的创新亲子活动。如 2024 年 3 月份举办的亲子活动一：“小兔子成长日记”。在这一活动中，家长和孩子需要定期在日记本上记录学校小兔子的成长过程，有条件的家长和学生还可以在家领养小兔子，进行更加细微的观察。孩子们在家长的陪伴下，每天记录小兔子的饮食、行为变化。有的家长还利用自身专业知识，帮孩子绘制了小兔子成长曲线图，使得记录更加科学与直观，并在学期末的全班汇报中向同学展示，还有的孩子在这一过程中发挥了自己的想象力，将小兔子拟人化，创作成了有趣的小故事，也在班上进行了展示。在观察小兔子的过程中，孩子们不仅学会了如何观察和记录，更在动脑思考小兔子的习性、成长规律，潜移默化中培养了逻辑思维能力和创造力。还有 2024 年五月份举办的亲子活动二：“班级主题运动节”。该班班主任充分动用家委会的力量，首先在家长群里营造热闹氛围、动员家长出谋划策；其次与家委会通过线上会议等方式展开讨论、选取适当主题；最后与学生代表进行沟通，了解学生喜欢什么样的主题，经过多方的智慧聚集，最终将班级的运动节主题定为“奇奇怪怪班级服装秀”，家长和孩子利用身边有限的材料，充分发挥自身创造才能，齐心协力动手制作出有设计感的服装。在举办的服装 T 台秀上，有用旧报纸做的复古摩登女郎风、有快递纸合成的机械元素风、还有纺织袋编织而成的英伦风等，最终笔者所在班级举办的服装秀，获得了学校创意运动节的优秀奖，家长的智慧被充分聚集在了一起，形成了班级智囊团，共同助力学生的全面发展。

3. 家校共育下构建学生创造力发展的有效路径

3.1. 汇聚家长信息源，共筑创新育人梦

家长作为孩子成长的第一任教师，其丰富的阅历、独特的见解以及多元化的思维方式，无疑为孩子的创新力发展提供了宝贵的资源。因此，有效汇聚家长的信息源，对于共筑创新育人的梦想至关重要。

首先，通过家委会平台，班级教师可以定期收集家长对于孩子教育、成长的看法和建议。这些来自家长一线的真实反馈，不仅能够帮助教师更全面地了解学生的家庭背景、性格特点，还能为教师的教学

策略提供有益的参考。例如，家长会分享一些孩子在家庭中的创意表现，或者提出对于某一教学方法的想法，这些信息都能为教师的创新教学提供灵感。其次，家委会还可以从学习环境入手，为学生打造一个有利于创新的学习环境。如积极争取学校的支持，设立创新实验室，为学生提供进行科学探究和实验的条件。实验室可以配备各种实验器材和材料，让学生有机会亲自动手进行实验，探索科学的奥秘；还可以定期举办创意作品展览，鼓励学生将自己的创意作品带到学校进行展示，让学生展示自己才华的同时激发其他同学的创新灵感，形成良好的创新氛围；或是在班级组织学生进行创意合作项目，如团队合作完成一个小发明、创作一部短剧等。通过合作，学生可以学会沟通、协作和分享，培养团队精神和创新能力。最后，家委会可以通过家长会、座谈会等方式，向家长推广创新教育理念，让家长了解创新教育的重要性，并积极参与孩子的创新教育。家委会可以利用自身人脉，积极联络各领域的专家到学校为学生进行讲座。这些专家可以带来前沿的知识和信息，帮助学生开阔视野，激发创新思维。例如，邀请科技领域的专家讲解最新的科技进展，或者邀请艺术家分享创作经验，为学生提供创新的灵感和动力。家长的支持和参与是培养孩子创造力与创新力的关键，家委会应充分发挥其桥梁作用，促进家校之间的合作与沟通。

通过汇聚家长信息源，可以有效地利用家长的智慧和力量，为孩子的创新力发展提供有力的支持。同时也能够促进家校之间的紧密合作，共同为孩子的成长和发展创造更加良好的环境。因此，应充分发挥家委会的作用，积极汇聚家长信息源，共筑创新育人梦想。

3.2. 整合家长资源库，点亮创造思维之光

教育资源丰富多样，涵盖了自然资源、社会资源、文化资源和人力资源等多个层面。其中，家长作为一种不可或缺的人力资源，在教育领域中扮演着举足轻重的角色[3]。由具备不同行业背景和专业知识的家长所组成的家长委员会，实际上是一个丰富的教育资源库。因此，应深入挖掘这一潜在资源，以有效培养学生的创造力思维，并点亮学生创造思维的光芒。如开设家长课堂，形成家校协同共识。家长们来自社会的不同阶层和领域，各自拥有独特的背景、学历、知识与技能。为充分利用这一丰富的教育资源，教师应充分考虑家长的职业类型，将家长作为宝贵的课程资源引入课堂之中。因此，开设“家长课堂”活动，鼓励家长们根据自己的职业特点与兴趣爱好自愿报名参与讲课。这一举措不仅能丰富小学的教学活动内容，更能有效激发学生的探索欲望与学习兴趣，拓展学生的思维。同时，家长深入课堂的过程中，也能更加直观地感受教师的职业角色，深刻理解教师教书育人的艰辛与幸福。通过这样的角色交换，家长能更加体谅和理解教师，进而达成家校育人的共识，共同为学生的成长与发展贡献力量。

3.3. 发挥家长智囊团，铺设创意成长之路

家长智囊团作为家校共育的重要力量，其独特的视角和丰富的经验，为学生的创意成长提供了宝贵的资源和支持[4]。家长之所以愿意且主动与学校沟通，最重要的原因就是孩子，孩子是家校之间的重要桥梁。因此对于家校沟通的重要原则便是以孩子为基础，多站在家长的立场考虑问题。为了更好地发挥家长智囊团的作用，学校需要做好一系列的暖心工程。首先要提高家长参与家校共育、培养孩子创造力的意愿。让家长建立自信，相信自己的力量能够为孩子的创造力成长发挥作用。可以通过家委会定期举办家长交流会，让家长分享自己的育儿经验和创意做法，使家长感受到自己的价值所在；也可以在班级举行主题活动时，充分考虑全班家长的提议，由家委会筛选出符合主题的活动，经教师和学生投票选举，进而在班上开展。这不仅潜移默化中使家长更加关注班集体、对班级建设产生积极作用，还能增强家长的自我效能感，激发他们更加热情地为班级建设和学生成长贡献力量。其次在家长智囊团发挥作用的过程中，应及时肯定家长的贡献，让家长感受到自己的付出得到了认可和尊重[5]。具体而言，可以设立家

长委员会贡献榜，记录并展示家长委员会成员的付出和成果；或者举办家长表彰大会，对在家校共育中做出突出贡献的家长进行表彰和奖励。这些举措不仅能够激励更多的家长积极参与到家校共育中来，形成良性循环，还能增强家长对学校的归属感和认同感，为学校的教育教学工作提供更多的支持和帮助。

4. 结语

家长作为孩子成长道路上的重要引路人，其角色与影响力不容小觑。随着教育理念的不断更新和深化，家校共育的模式日益受到重视，这不仅要求学校提供优质的教育资源，更需要家长们的积极参与和支持。通过汇聚家长的信息源、整合家长的资源库以及发挥家长智囊团，家委会不仅为学生提供了宝贵的创新资源和灵感，还促进了家校之间的深度合作，共同为学生的全面发展创造了有利条件。然而，家委会在发挥作用的过程中也面临着挑战，因此，未来需要进一步完善家委会的运作机制，加强家校之间的沟通与协作，共同探索学生创造力培养的新途径和新方法。只有将蕴藏在家长、教师、学生身上的宝贵资源合理利用，积极开发，才能培养真正具有创造性的人才。

参考文献

- [1] 王荣芳. 新时期教师与家长联系方式的研究[J]. 天津教育, 2009(9): 37-38.
- [2] 史雅婷. “双减”背景下 STEAM 教育培养初中生创新能力的探究[D]: [硕士学位论文]. 荆州: 长江大学, 2023.
- [3] 张茜. 小学班级家长委员会建构及运作的困境与突破[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(4): 67-69.
- [4] 王倩, 唐一鹏. 家庭与学校支持如何影响中小学生的创造力? [J]. 华中师范大学学报, 2024, 63(2): 179-188.
- [5] 胡爱红. 构筑“家校社”一体化组织架构, 放大育人内涵[J]. 教育家, 2021(29): 39-40.