

浅析新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业存在的问题及对策

张海霞, 岳蓉, 杨青青, 高媛

哈密职业技术学院学前教育系, 新疆 哈密

收稿日期: 2024年6月11日; 录用日期: 2024年7月15日; 发布日期: 2024年7月22日

摘要

本文针对新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业存在的问题及对策研究, 选取新疆几所重点高职院校对新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业现状分析, 得出新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业存在的突出问题, 进而提出强化师德师风教育与管理相结合、强化师德师风实践, 在实践中锤炼师德师风等对策。

关键词

高职院校, 学前教育专业, 师德师风, 问题, 对策

A Brief Analysis of the Problems and Countermeasures of Integrating the Construction of Teachers' Morality and Style in the New Era into the Preschool Education Major of Xinjiang Higher Vocational Colleges

Haixia Zhang, Rong Yue, Qingqing Yang, Yuan Gao

Department of Preschool Education, Hami Vocational and Technical College, Hami Xinjiang

Received: Jun. 11th, 2024; accepted: Jul. 15th, 2024; published: Jul. 22nd, 2024

文章引用: 张海霞, 岳蓉, 杨青青, 高媛. 浅析新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业存在的问题及对策[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 707-713. DOI: 10.12677/ae.2024.1471223

Abstract

Aiming at the existing problems and countermeasures of integrating the construction of teachers' morality and style in the new era into the preschool education major of Xinjiang higher vocational colleges, this paper selects several key higher vocational colleges in Xinjiang to analyze the current situation of integrating the construction of teachers' morality and style in the new era into the preschool education major of Xinjiang higher vocational colleges, and finds out the outstanding problems existing in integrating the construction of teachers' morality and style in the new era into the preschool education major of Xinjiang higher vocational colleges, and then puts forward to strengthen the combination of teachers' morality and style education and management, strengthens the practice of teachers' morality and style, in practice to temper teachers' morality and style and other countermeasures.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Pre-School Education, Teachers' Morality and Style, A Question, Counterplan

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学前教育专业学生是未来的幼儿教师，是幼儿教师师资的重要来源。学前教育专业学生的职业道德如何将直接关系到我国未来幼儿教师职业情感、职业责任、职业技能和职业理想。同时，学前教育专业学生的职业道德教育是幼儿教师进行职前培养和培训的重要途径，对他们进行职业道德教育的效果直接关系到未来幼儿教师师德师风素养的高低，因此，对学前教育专业学生加强职业师德师风教育是非常有必要的[1]。

2. 新时代师德师风内涵核心概念的界定

关于师德的内涵，学术界的认识基本形成了狭义和广义的两种认识。广义的师德是指教师道德，而狭义的师德是指教师的职业道德[1]。总之，我们在认识师德内涵时不能将师德仅限为教师的职业道德，而要抓住教师这个职业的特殊性，可以从教师群体的维度来认知师德的内涵。

师风内涵分析，在学术界也形成了狭义和广义的两种认识。广义的师风是指教师个体道德的外化风貌，而狭义的师风是指教师个体的工作作风，我们在认识师风内涵方面不应局限为某个教师个体的工作作风，而应延伸至整个教育行业所具备的思想道德修养和精神风貌。

师德师风是一个彼此关联、不容分割的统一体。简言之，师德师风主要是指教师的职业道德与行为作风。

3. 新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业现状分析

针对本文研究，我们选择了喀什职业技术学院，乌鲁木齐职业大学、哈密职业技术学院 3 所新疆高职院校的学前教育专业学生、教师作为研究对象[2]。

为保证本次调查问卷的全面性与准确性，本次调查采用问卷调查法、访谈法和分层抽样的方法。其

中分层抽样法分为两层：第一层：从年级来看，调查问卷涉及大一、大二、大三 3 个年级；第二层：从对象来讲，本次调查问卷设计学前教育专业的教师和学前教育专业的学生。

(一) 调查统计结果与分析

针对新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业现状分析调查共发放问卷 550 份，其中教师问卷 60 份，哈密职业技术学院学生问卷 250 份、喀什职业技术学院 120 份，乌鲁木齐职业大学 120 份。共回收问卷 525 份(教师问卷 55 份，哈密职业技术学院学生问卷 247 份、喀什职业技术学院 104 份，乌鲁木齐职业大学 119 份)，有效问卷 525 份，问卷有效率 95%，本次调研通过 Excel 和 spss 对数据进行分析。见表 1~3。

Table 1. Questionnaire distribution list
表 1. 调查问卷发放一览表

	教师问卷	学生问卷
累计发放	60	490
累计回收	55	470
有效问卷	55	470

Table 2. Analysis of student questionnaire
表 2. 学生调查问卷分析

频率统计			
题目	选项	频率	百分比
选择学前教育专业原因	教师对学生的言传身教影响颇深	128	27.23
	可以学到教师的基本功技能	88	18.72
	喜欢学科专业的知识	75	15.96
	教师的职业无上光荣	26	5.53
	听从家长建议	64	13.62
	在师德师风方面可以不断提升	35	7.45
	其他	54	11.49
师德师风重要性	很重要	390	82.98
	重要	67	14.26
	一般	12	2.55
	很不重要	1	0.21
参加师德师风相关培训或活动意愿	不愿意	34	7.23
	比较愿意	212	45.11
	非常愿意	224	47.66
师德师风的认知	一点也不了解	24	5.11
	有点了解	192	40.85
	比较了解	173	36.81
	非常了解	81	17.23

Table 3. Analysis of teacher questionnaire
表 3. 教师调查问卷分析

		频率统计	
题目	选项	频率	百分比
依法执教的理解	理解	46	83.64
	知道一点	7	12.73
	与自己无关	2	3.63
是否存在劝退学生、孤立学生、粗暴对待甚至辱骂学生、没收或损毁学生物品、对违纪学生罚款或罚作业等行为	没有	48	87.27
	至少有其中一种	5	9.09
	全有	2	3.64
学前教育专业的学生师德师风的总体状况	好	29	52.73
	较好	23	41.82
	一般	2	3.64
	较差	1	1.81
总计		55	100

4. 新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业存在的问题

- (一) 新时代师德师风内涵认识不足

1) 师德师风理论学习不够

部分学前教育专业学生对师德师风理论学习的主动性、自觉性不高，认为自身的专业知识足以应对未来的幼儿教师职业，不注重自身理论的学习，在调查中出现有 5.11% 同学在师德师风的认知上表示一点也不了解，认为理论学习枯燥乏味，对师德师风重要性的认识不够深入[3]。

2) 师德师风个人素养缺失

教师的职业特性要求学前教育专业学生不仅要有扎实的专业知识，还要有高尚的师德师风素养。然而，部分学前教育专业学生忽视了师德师风自我修养的重要性，存在对师德师风的典型案例学习不感兴趣、不愿意参加师德师风相关培训或活动的现象。

3) 教师职业荣誉感淡薄

部分学前教育专业学生会因幼儿教师职业平台不够、工作枯燥乏味、薪水不高等因素，从而丧失对幼儿教师职业的热情和动力，出现问卷中提及的仅有 5.53% 学前教育专业学生认为教师的职业是无上光荣而选择学前教育专业的现象。
- (二) 师德师风教育与管理不够

1) 师德师风教育不到位

在调查中发现，学前教育专业的教师存在不注重在教学过程中对学前教育专业学生师德师风方面的培养，对党的基本路线和方针政策学习不够，有 3.63% 的学前教育专业教师表示“依法执教”与自己无关，这些教师的态度与倾向必然不利于对学前教育专业学生师德师风的教育与培养。

2) 管理制度不完善

在访谈中有 23% 的学前教育专业教师反映学生存在不文明现象，打架、辱骂其他学生的现象时有发生，这些现象的出现需要我们亟待加强对学前教育专业学生师德师风的管理。

(三) 师德师风教育实践活动认识不高、动力不足

源于调查数据显示,学前教育专业学生出现在日常生活或实习中对接触师德师风典型案例不感兴趣、偶尔通过刷视频的形式才能接触师德师风典型案例学习、在校内实习或实践中存在没有接受过师德师风方面的指导和评估的现象。归根结底,这些现象出现的诱因是由于学前教育专业学生存在对师德师风教育实践活动认识不高、动力不足的问题。

(四) 师德师风校园文化营造不够

学前教育专业学生师德师风的教育与培养,离不开校园文化的营造。在访谈中,就如何加强师德师风建设你有什么想法或建议,有 46%的学前教育专业教师表示需要营造良好的师德师风校园文化,师德师风校园文化营造的成效将会直接影响学前教育专业学生师德师风的养成。

5. 新时代师德师风建设融入新疆高职院校学前教育专业有效策略

(一) 提升新时代师德师风内涵思想认识,做好师德师风引领、宣传工作

1) 着力强化党组织引领,推进学前教育专业学生师德师风建设

通过高职院校学前教育系党组织的引领,将师德师风纳入学前教育专业学生教育的全过程,确保教育的方向性和导向性。新时代高职院校学前教育系以党组织为引领,有利于靶准师德师风建设的正确方向,有利于将爱国、爱党教育与师德师风教育相结合,引导学前教育专业学生坚定从教理想信念,推进学前教育专业学生师德师风建设。

2) 加强师德师风理论学习,推进思政育人落地生根

高职院校在学前教育专业教育教学一体化育人模式上,应全课程融合浸润师德师风课程思政教育,制定并落实以“课程思政”为目标的课程教学改革方案,深入发掘各类课程师德师风教育资源。在理论与实践教学上,如《幼儿园班级管理》《职业素养》《幼儿文学》等课程中,将师德师风的内涵、理论、传承与发扬融入课堂教学中,发挥课程思政的育人作用,结合学前教育专业、幼儿教师职业道德等特点,在实践教学融合思政元素如爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人等,加强学前教育专业学生师德师风的教育与理论学习,推进思政育人落地生根。

3) 坚守职业道德以涵养师德师风素养

学前教育专业学生是未来的幼儿教师,关系着幼儿的健康成长和民族的未来,幼儿教师需要充分认识到自身在幼儿教育中的角色和价值,良好的职业道德修养是促进幼儿身心发展的必要条件,高职院校应以第二课堂为载体,充分发挥第二课堂的辐射力,组织和引导学前教育专业学生开展“道德讲堂”、“感恩教师节”“践行幼师职业道德”、“弘扬教育家精神”等具有教育意义的活动,全面提升学前教育专业学生的职业道德。提高学前教育专业学生师德师风素养是其成为一名幼儿教师的重要内容,在具体实施过程中,进行线上和线下两种宣传方式,学校可以开设师德师风《教师礼仪》《幼儿教师政策法规》相关的课程,在教材选择上注重师德师风素养的培养,应在教学楼的宣传板上开设师德师风宣传栏,设立师德师风版块,张贴学前教育专业学生师德师风先进个人及先进事迹,还应组织学前教育专业学生参加师德师风相关的社会服务、志愿活动等形式。线上利用校园广播、校园官网等平台发布党和国家关于师德师风的重要论述和政策文件,利用微博、QQ、钉钉、超星尔雅、微信等平台上传形式多样的视频,以学前教育专业学生喜闻乐道的形式宣传职业道德的重要性以此来涵养个人师德师风素养。

4) 加强师德师风建设,激发幼儿教师职业荣誉感

师德师风建设是激发幼儿教师职业荣誉感的关键。学前教育专业学生可以通过实习实践深入了解幼儿教育的重要意义,认识到幼儿教师职业的价值。高职院校应组织宣传优秀幼儿教师的事迹,让学前教育专业学生有学习的榜样,激发他们的职业自豪感,应为学前教育专业学生提供专业发展的机会,让

他们不断提升自己,增强职业自信心,还应帮助学前教育专业学生建立个人职业发展规划、鼓励取得相关专业的荣誉证书,以此来获得学校、教师和同学对自己专业能力的肯定,从而增强学前教育专业学生对教师职业的荣誉感。

(二) 强化师德师风教育与管理相结合

1) 开展常态化师德师风教育

开展常态化师德师风教育是高职院校学前教育专业师德师风建设的重要环节。高职院校学前教育专业在师德师风建设中,应按照学生年级,组织学生定期参加师德师风主题的专项培训,针对不同年级学前教育专业学生制定明确的师德师风教育与培养计划,并将思想政治教育、幼儿教师职业道德规范及行为准则等内容纳入师德师风教育与培养计划之中。高职院校学前教育专业还应在入学时着手培养学前教育专业学生尊师重教的意识,教师定期与学生交流,了解他们的想法和感受,强化师德师风的教育,定期组织师德师风典型代表深入班级开展师德师风活动,以此来达到师德师风教育的目的。

2) 建立完善的师德师风管理制度

高职院校学前教育专业应立足于党和国家对师德师风的要求,结合本校实际情况,建立并完善学前教育专业学生师德师风相关管理制度,在具体实施过程中,可设置多方面监督机制,将教师监督、学生监督相结合,以此来督促学前教育专业学生规范师德师风行为。高职院校学前教育专业还应加强校企共育相结合的形式,强化学前教育专业学生师德师风的约束机制,这是培养学前教育专业学生成为一名幼儿教师的关键。

概言之,教育和管理是两个不同的维度,但二者又紧密关联,教育在师德师风建设中发挥着重要的作用。同样,管理的作用不可小觑,管理不同于教育,但有一定的价值导向作用,强化师德师风教育与管理相结合,有利于引导学前教育专业学生养成良好的师德师风行为习惯,并能够外化于行强化师德师风教育,提升学前教育专业学生师德师风素养。

(三) 强化师德师风实践,在实践中锤炼师德师风

师德师风的体现重在实践,实践是优化学前教育专业学生师德师风的着眼点、落脚点。高职院校应在制定人才培养方案时有计划地安排学前教育专业学生投身社会实践,对学生师德师风方面的培养进行专业化、层次化辅导,还应定期开展师德师风为主题的朗诵、演讲、征文比赛等活动。通过校内实训实践与校外实训实践相结合的方式,建立恰当的激励机制,结合学前教育专业学生校内、校外实训实践期间师德师风的表现情况,制定师德师风奖惩方案,对表现优秀的学前教育专业学生进行表彰,以此来促进学前教育专业学生师德师风的自身涵养,达到锤炼师德师风的目的[4]。

(四) 营造和谐校园文化,加强师德师风建设

师德师风建设的实现应当与和谐校园文化相结合,营造和谐的校园文化是促进师德师风建设的有力抓手。调查发现,高职院校学前教育专业学生对师德师风的认识和学习不足,需要进一步优化,在营造和谐校园文化时可融入关于中华优秀传统文化、红色基因、新时代幼儿教师的责任与使命等相关内容。此外,还应进一步加强师德师风教育,尤其是把新时代好教师的标准作为学前教育专业学生课程的必学内容。这些对于加强学前教育专业学生的师德师风教育,促进学前教育专业学生树立正确的三观发挥着至关重要的作用。

6. 总结

学前教育专业学生是未来的幼儿教师,是幼儿教师师资的重要来源。学前教育专业学生的职业道德如何将直接关系到我国未来幼儿教师职业情感、职业责任、职业技能和职业理想。同时,学前教育专业学生的职业道德教育是幼儿教师进行职前培养和培训的重要途径,对他们进行职业道德教育的效果直接

关系到未来幼儿教师师德师风素养的高低。因此,对学前教育专业学生加强职业师德师风教育是非常有必要的。

基金项目

本文系 2023 年新疆哈密职业技术学院院级课题(一般课题)“新时代新疆高职院校学前教育专业师德师风建设策略研究”(课题编号: HZY-2023Y03)。

参考文献

- [1] 王颖,王毓珣.师德师风建设:概念辨识及行动要义[J].教师发展研究,2021,5(2):33-34.
- [2] 张倩.习近平关于师德师风重要论述研究[D]:[硕士学位论文].成都:四川师范大学,2023.
- [3] 彭琛琛.新时代我国高校师德师风建设研究[D]:[硕士学位论文].兰州:西北师范大学,2020.
- [4] 包金玲.师德师风建设:制度要求与长效机制[J].中小学校长,2023(9):26-30.