

浅析初中英语阅读测试中的多项选择题设计

夏遵静

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月11日; 录用日期: 2024年7月15日; 发布日期: 2024年7月22日

摘要

多项选择题是国内英语阅读常用的考试题型, 该题型的设计会影响着阅读测试的信度和效度以及对学生真实阅读能力的检测。笔者通过对重庆市2015~2023年中考英语阅读测试中的多项选择题进行收集和分析并发现: 中考英语阅读多项选择题的设计存在题干照抄原文、考点不明确、常识性问题、题干长度、题干有误、选择项有误以及填空式和问答式题干的比例分配不均的问题。所以, 笔者对此进行深入探讨, 提出建议, 希望能够帮助提高命题的科学性。

关键词

初中, 英语阅读测试, 多项选择题

Analysis of the Design of Multiple Choice Questions in English Reading Test in Junior High School

Zunjing Xia

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 11th, 2024; accepted: Jul. 15th, 2024; published: Jul. 22nd, 2024

Abstract

Multiple choice questions are commonly used in English reading in China, whose design will influence the reliability and validity of reading test and the test of students' real reading ability. Through the collection and analysis of English reading test papers between 2015~2023 of Senior High School Entrance Examination in Chongqing, the writer finds such shortcomings: stems merely copy the original text; the focus is not clear; common sense problems; the length of stems; wrong stems; wrong options and the uneven proportion of fill-in-the-blank stems and question-and-

answer stems. Accordingly, the writer discusses and puts forward suggestions to help improve the scientific nature of setting questions.

Keywords

Junior High School, English Reading Test, Multiple Choice Questions

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

首先,在英语测试中多项选择题(Multiple Choice),简称 MC 题型,是一种被广泛运用的题型。从国际性考试 TOEFL、IELTS 到国内的中考、高考、CET-4/6、TEM-4/8、研究生入学考试等都大量采用这一题型[1]。因此,多项选择题本身的科学性对英语测试的有效性起着关键作用,同时对英语的教学和学习具有重要的指导意义。其次,多项选择题是一类全面考察学生文本阅读能力和理解能力的试题。其设计目的主要有四个,第一是减少学生像对待单项选择题那样胡乱蒙题的概率;第二是帮助学生适应开放性或多答案类的阅读问题;第三是丰富英语阅读测试题型并适当的增加测试难度,更易培养学生的英语阅读能力[2];第四,培养学生对语篇的深入理解,增强学生的批判性思维。同时,多项选择题因为其答案的客观性,又因其评卷省时省力而大受欢迎。因此,笔者对重庆市 2015~2023 年中考英语试卷进行收集和分析,就发现的英语阅读的多项选择题设计的某些不足进行探讨和思考,给出建议,为英语测试的题目设计提供一定的帮助,帮助提高命题的科学性。

2. 文献综述

2.1. 国内外研究

2.1.1. 国外研究

多项选择题最初创立于心理测试。19 世纪 20 年代初,以多项选择题型和是非题型为代表的客观测试开始在美国教育界包括语言学科中使用,并迅速获得承认;30 年代心理计量学的发展进一步促进了客观测试手段的应用;到 50 年代,客观语言测试已经在美国教育性语言测试中占主导地位;在 60 年代,许多结构主义语言学家和教育心理学家开始研究语言测试问题,并用测量学的方法计算测试的信度和效度。八九十年代,多项选择题在交际测试中渐成主流[3]。其中主要创始人之一是美国的 Robert Lado。

以 Lado 为代表的结构主义家认为,既然对语言要一个层次一个层次的研究,那么在测试中每次也只能衡量语言的一个部分,而且每次只能衡量一种语言技能,结果产生了每次只测一种语言技能,每题只测一个语言部分的多项选择题。Alderson (2000)指出,回答 MC 题型的能力是一种独立的能力,与阅读能力是截然不同的。学生可能通过排除干扰项或通过问题结构的逻辑分析来回答问题[4]。Hughes (2002)认为,虽然多项选择题有时是最适合用来测试阅读理解的,但是也不应该过度使用。因为它可能产生有害的反拨效应,例如鼓励猜测、对表达型技能产生负面作用等[5]。Haladyna (2004)在其著作中,通过对多项选择题的开发和验证,衡量对复杂情况的理解和知识和技能的应用[6]。

2.1.2. 国内研究

张颖(1988)认为,多项选择题只能测试学生的语言接受能力,如读和听,而不能测试学生的语言运用

能力,如说和写其次,多项选择题所衡量的甚至只是考生的推理能力或猜测能力[7]。李艾炜(2001)指出,多项选择题能在一定程度上辅助教学,特别是初级阶段的教学,多项选择题可以用来测试学生对某一点知识的掌握,如语法知识、词汇知识、阅读能力等。从而使教师能够找出教学过程中的薄弱环节,对症下药,加以弥补[8]。刘润清,韩宝成(2002)在《语言测试与它的方法》中指出,多项选择题这种客观性试题类型,因为其评分客观的特性,通过机器进行阅卷,减少人工成本,且这种题型还可以用来测试其他的语言现象。但是多项选择题不带有任何交际性,不利于考察学生的实际运用语言的能力。洪萍(2013)指出,MC 虽然能够成功地测试考生对英语语言知识的辨认能力,但较难测出考生语言知识的实际运用能力,这就使测试的效果大打折扣。其次,MC 的得分中不可避免地掺进了猜测的成分[9]。戴秋香(2020)基于对多项选择题的含义、构成和作用的分析,强调初中英语阅读测试中多项选择题的设计需要遵循一定的设计原则,并着重在题干和选项设计中采取科学的设计过程,从而保障多项选择题可以真正体现出学生的真才实学[2]。

2.2. 文献述评

从国内外学者研究可知,MC 题型的设计会极大的影响阅读测试的效度,甚至会影响使用者的真实阅读能力,其优势和不足在现今的英语试卷中仍存在。因此,要正确认识 MC 题型的弊端,加强对该题型的科学化和准确化设计,而不是要求学生掌握所谓的“答题技巧”来猜题。

3. 概念界定

3.1. 多项选择题

在标准测试中,多项选择题一般是由三部分组成的,分别是:题干(stem)、答案(key)和干扰项(distractors),后两者叫选择项(options),通常一个题干搭配四个选择项。

3.2. 评价标准

参考武尊民教授《英语测试的理论与实践》(2002)和刘润清,韩宝成教授《语言测试与它的方法(修订版)》(2002)这两本书中,对英语阅读测试中多项选择题命题的基本原则的描述,再结合现实情况,笔者将本文的多项选择题的评价标准综合归纳如下[1] [10]:

3.2.1. 题干

- 措辞简洁,不含生词,句法结构难度与目标考生程度相当,以保证不给学生造成障碍。题干与选项的语言难度应一致,试题与语篇的难度也应一致。
- 问题应当根据文章顺序分布也就是根据阅读的顺序分布;问题尽量均匀分布在文段的各个部分。
- 问题必须是依赖于文段的,也不能是过于常识性的,否则学生不需要阅读就可以回答问题。
- 题目类型应该有所不同,避免全都是某一类型的问题。
- 即使是初级英语水平的考试,题干也不要照搬原文,应该要有所变化。
- 题干最好是完整的问题,如 what, when, how, who, where, which 等类问题。
- 题干中的考点要明确。
- 题干不要完全是问答式或者填空式,两种形式要交替使用。

3.2.2. 干扰项

- 措辞简洁,不含生词,句法结构难度与目标考生程度相当,以保证不给学生造成障碍。
- 不设置语法错误的选项,避免混淆考查重点。

- 必须使用短文中所给信息，而不是凭空捏造干扰项。
- 要有一定的道理，但是必须肯定不对，才具有干扰项。
- 干扰项中不要使用 all of the above, none of the above, both A and B, only 等形式。
- 选项长度相当，都长或都断，或是两长两短，也可以采取渐长或渐短的形式。

3.2.3. 答案

- 必须是回答问题的唯一答案。
- 在结构和用词上与其他选项相近，以避免给考生以提示。
- 看上去不要特别长，或是特别短，以避免给考生以提示。
- 一篇短文的几个问题的答案分布要合理，注意避免集中某一项作为答案。例如五个答案三个或者四个是 A；也不要有明显顺序的规则，如 ABCD, DCBA 等。

本文收集了重庆市中考英语试卷 2015 年~2023 年共 18 套试卷，其中 A 卷 9 套，B 卷 9 套；2015~2018 年每卷有 4 篇阅读，即 A、B 卷总计 32 篇。2018 年改革，从 2019 年开始增加了 1 篇阅读，即 2019~2023 年 A、B 卷总计 50 篇。因此，本次分析采纳 82 篇阅读文本，共 310 个问题，共 1240 个选择项。结合上述标准，将试卷中发现的问题进行归类、统计和分析。

4. MC 题型的统计与分析

笔者通过对重庆英语中考 A 卷和 B 卷的分析，将从以下三方面进行详细讨论：

4.1. A、B 卷多项选择题的问题统计

通过对中考 A 卷和 B 卷的分析，笔者发现这 82 篇英语阅读测验的多项选择题的设计主要存在：题干照抄原文、考点不明确、常识性问题、题干长度、题干有误和选择项有误这六类问题，共 31 个选项。如表 1 和表 2 所示。

Table 1. Statistics of drawbacks with MC questions in paper A
表 1. A 卷多项选择题的问题统计表

年份	选项	问题
2015	A 篇第 51 题	题干照搬原文
	B 篇第 55 题	题干照搬原文
	C 篇第 60 题	考点不明确
2016	C 篇第 60 题	考点不明确
	A 篇第 51 题	常识性问题
2017	A 篇第 49 题	题干照搬原文
	D 篇第 60 题	题干长度
	D 篇第 63 题	题干有误
2018	B 篇第 50 题	常识性问题
	C 篇第 56 题	考点不明确

续表

2019	A 篇第 41 题	题干照搬原文
2021	D 篇第 33 题	题干长度
2022	E 篇第 36 题	考点不明确
2023	B 篇第 25 题	常识性问题

Table 2. Statistics of drawbacks with MC questions in paper B
表 2. B 卷多项选择题的问题统计表

年份	选项	问题
2015	A 篇第 53 题	题干照搬原文
	A 篇第 54 题	题干照搬原文
	D 篇第 65 题	考点不明确
	C 篇第 59 题	题干长度
2016	C 篇第 58 题	题干长度
	C 篇第 60 题	考点不明确
	C 篇第 61 题	考点不明确
2017	A 篇第 50 题	题干照搬原文
	C 篇第 58 题	考点不明确
	C 篇第 59 题	题干有误
2018	B 篇第 52 题	选择项有误
2019	A 篇第 41 题	题干照搬原文
	A 篇第 43 题	选择项有误
2020	D 篇第 34 题	选择项有误
	D 篇第 34 题	考点不明确
2023	B 篇第 25 题	常识性问题
	C 篇第 30 题	考点不明确

将这 31 个有问题的题干和选项进行统计,如图 1 所示。其中,考点不明确的题型占比最大,说明在每年的英语阅读测试中,至少有一篇阅读存在考点不明确的测试题;其次,照搬原文的题型在 2015~2019 年出现频率较高,在 2020 年后英语阅读的多项选择题照搬原文的情况几乎没有,都是在原有阅读文本的基础上加以变化,阅读的效度有了一定的保证。

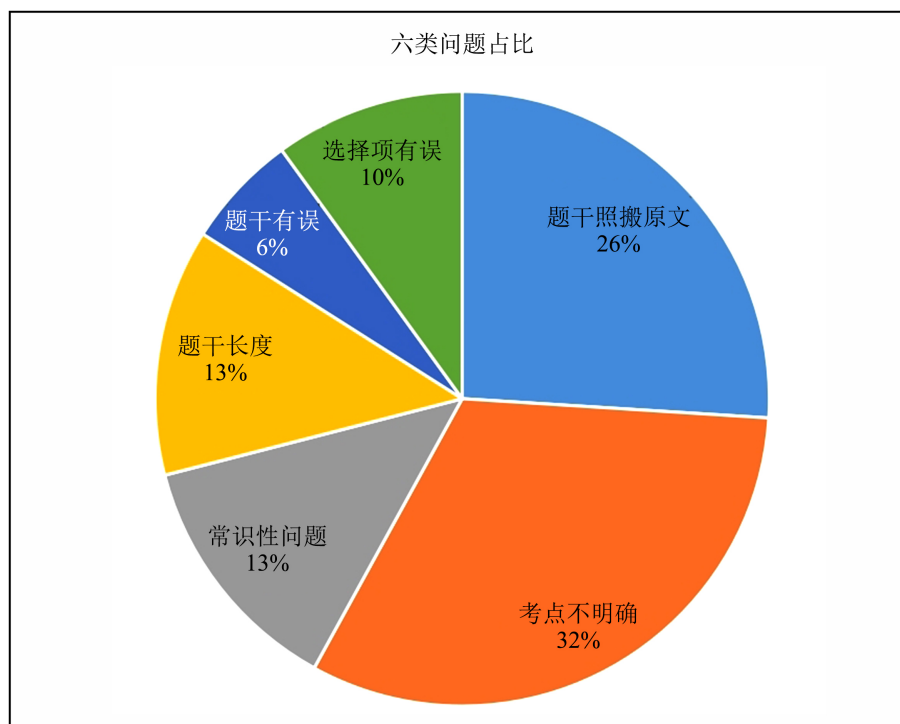


Figure 1. Proportion of six kinds of questions

图 1. 六类问题占比

4.2. A、B 卷多项选择题的问题分析

4.2.1. 题干照搬原文

- The book was borrowed out of the library of the high school _____. (2015 重庆中考 A 卷, A 篇阅读第 51 题)
A. in 1949 B. in 1965 C. in 1975 D. in 2014
- A 24-year-old woman in Nanjing was given a warning ticket for _____ on the subway. (2015 重庆中考 A 卷, A 篇阅读第 55 题)
A. drinking B. smoking C. eating food D. selling goods
- You may use a new kind of passport called “_____ passport” in the future. (2017 重庆中考 A 卷, A 篇阅读第 49 题)
A. cloud B. paper C. history D. photo
- A young woman traveled and stayed _____. (2019 重庆中考 A 卷, A 篇阅读第 41 题)
A. in a hotel B. in a police office C. in a park D. in her friend’s home
- Madison sold her _____ to collect money. (2015 重庆中考 B 卷, A 篇阅读第 53 题)
A. favorite violin B. favorite toys C. old books D. old clothes
- In American colleges and universities, nearly half of the foreign students are from _____. (2015 重庆中考 B 卷, B 篇阅读第 54 题)
A. Asia B. China C. Russia D. Africa
- Sometimes the Esquimaux build their small houses with the wood that they find _____. (2017 重庆中考 B 卷, A 篇阅读第 50 题)
A. In the river B. in the snow C. along the seaside D. in the mountains

- Mr. Brown was a _____. (2019 重庆中考 B 卷, A 篇阅读第 41 题)

A. teacher B. doctor C. writer D. farmer

以上题型都是照搬原文中的原话, 有的答案的位置就在句首第一句, 学生只需寻找而不用多加思考就可得答案。考虑到中考面向全体学生, 所以阅读试题遵循由易到难的原则, 一开始给学生简单的阅读题, 帮助学生树立做题信心。但是就算是初级阅读, 也应该有所变化[10]。笔者认为题目可以保证简单原则, 但是可以在原文的基础上稍加变化, 如: 借助代词、句子主语和宾语的变化等方式, 既保证学生能够在原有能力的基础上答题, 也能尽量避免降低测验的效度。

4.2.2. 考点不明确

所谓考点明确, 是指题目的设计要以短文的信息点为依据, 并且在题干中一定要点出来。题干中没有焦点(focus), 考点不明确, 是题目设计中最忌讳的, 也是最常犯错误的地方[1]。如下列题干:

We learn from the passage that _____.

Which of the following is NOT true/ true?

The passage tells us that _____.

According to the passage, _____.

It is implied that _____.

It can be concluded that _____.

It can be inferred that _____.

It is true that _____.

The author says that _____.

The author tries to tell us that _____.

From the second paragraph we can see _____.

这样的题干的焦点没有讲清楚, 还有题干只是给一个主语, 接下来就是划线, 等于还是没有焦点, 过于宽泛。题干光秃秃的, 选项内容不集中, 不知道为的是什么。这样的题干叫空题干, 在设计题目时应该避免[1]。

- Which of the following is TRUE according to the passage? (2015 重庆中考 A 卷, C 篇阅读第 60 题)
- We can learn from the last paragraph that _____. (2016 重庆中考 A 卷, C 篇阅读第 60 题)
- Which of the following is TRUE according to the passage? (2018 重庆中考 A 卷, C 篇阅读第 56 题)
- According to the passage, we learn _____. (2022 重庆中考 A 卷, E 篇阅读第 36 题)
- Which of the following is TRUE according to the passage? (2015 重庆中考 B 卷, D 篇阅读第 65 题)
- Which of the following is TRUE according to the passage? (2016 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 60 题)
- From the passage, we can learn that _____. (2016 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 61 题)
- Which of the following is TRUE according to the passage? (2017 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 58 题)
- From the passage, we know that _____. (2020 重庆中考 B 卷, D 篇阅读第 34 题)
- What can we learn from the passage? (2023 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 30 题)

4.2.3. 常识性问题

- _____ people like to use paper cut for their festivals. (2016 重庆中考 A 卷, A 篇阅读第 51 题)
A. Australian B. Chinese C. English D. American
- According to the passage, _____ is one of the gardening activities. (2018 重庆中考 A 卷, B 篇阅读第 50 题)
A. watching TV B. watering flowers C. walking dogs D. playing with phones

- What do squirrels have? (2023 重庆中考 A 卷, B 篇阅读第 25 题)
A. Short tails B. Big teeth C. Cold bodies D. Big head
- What do pandas eat? (2023 重庆中考 B 卷, B 篇阅读第 25 题)
A. Fish B. Chicken C. Bamboo D. Birds

上列题均属于常识题, 就算学生没有读文章, 凭借常识, 也可以把题目做对, 没有达到检验学生阅读能力的目的, 还降低了试题的测试效度。所以, 这样的题属于无效问题, 在出题时应该规避。

4.2.4. 题干长度

- The 12-year-old girl from Virginia put the words “Killing. Meet me in the library Tuesday”, with three emojis _____. (2017 重庆中考 A 卷, D 篇阅读第 60 题)
A. in her own diary B. in a letter to her friend C. on a social media D. on the wall of the library
- Han Huang’s painting were loved by many because the animals he painted were so _____. (2021 重庆中考 A 卷, D 篇阅读第 33 题)
A. alive B. bright C. lucky D. colorful
- From this passage, we know that taking a baby to church _____ is a religious ceremony of celebrating a new baby’s birth. (2015 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 59 题)
A. in Mexico B. in Africa C. in Korea D. in China
- The tourists took the baby bison to a park ranger station because they thought it looked _____. (2016 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 58 题)
A. sad B. hungry C. happy D. cold

上述题干相对稍长, 虽然大部分选取的是文中的原句, 但可以在原有句型的基础上加以变化。这样的题干不简洁, 过于冗长, 还镶嵌从句和多个动词, 学生还需要将题干看懂才能做题。如上述 2015 年 B 卷 C 篇的第 59 题, 该题干有 know 的宾语从句, 从句里面是 take 的动名词形式作主语, 后面有 be 动词, of 介词后面的动词 ing 形式。整个结构看起来相对复杂, 题干应该做到措施简洁, 不含生词, 句法结构难度与目标考生程度相当, 以保证不给学生造成障碍。题干与选项的语言难度应一致, 试题与语篇的难度也应一致。

4.2.5. 题干有误

- This passage mainly to tell us that _____. (2017 重庆中考 A 卷, D 篇阅读第 63 题)
- The passage mainly to tell us that _____. (2017 重庆中考 B 卷, C 篇阅读第 59 题)

以上两题都是考的主旨大意题, 借助 “want to do” 来表达, 从句意上可以读懂。但是 “want to do” 的主语通常是人; 如果主语是物, 通常需要用被动语态来表达, 或者通过其他方式来表达这个意思, 如: This passage is aimed at/ the purpose of the passage...

4.2.6. 选择项有误

- National Smile Month in the UK suggests that _____. (2018 重庆中考 B 卷, B 篇阅读第 52 题)
A. The British should improve their health only this month
- All the books in the shop were written by Mr. Brown because _____. (2019 重庆中考 B 卷, A 篇阅读第 43 题)
A. The man in the shop only liked his books
- From the passage, we know that _____. (2020 重庆中考 B 卷, D 篇阅读第 34 题)
A. waste does harm only to the environment

上述多项选择题的干扰项都含有 only 这一明显的否定词，学生自然不会选择这些选项。如此，这些干扰项就没有起到干扰作用，学生就可以直接从剩下的三个选择项中选，阅读的效度降低了。

4.3. A、B 卷多项选择题的填空式题干和问答式题干的统计与分析

对 A、B 卷的 310 个英语阅读问题进行归类，其中，填空式题干有 241 个，问答式题干有 69 个。如图 2 和表 3 所示。从图 2 可以明显看出，2015 年~2022 年的填空式题干比重远远大于问答式比重；而在 2023 年，问答式题干的数量又远超填空式题干的数量。单一类型的题干过多，会显得呆板，好的设计应该是填空式题目和问答式题目交替使用[1]。

Table 3. Statistics of fill-in-the-blank stems and question-answer stems from 2015 to 2023
表 3. 填空式题干和问答式题干在 2015~2023 年的具体情况统计

年份	填空式题干	问答式题干	总计		
			填空式	问答式	题项
2015A	13	2 (第 60 题, 61 题)	27	3	30
2015B	14	1 (第 65 题)			
2016A	14	1 (第 65 题)	27	3	30
2016B	13	2 (第 60, 64 题)			
2017A	13	2 (第 57, 59 题)	26	4	30
2017B	13	2 (第 58, 62 题)			
2018A	13	2 (第 51, 56 题)	25	5	30
2018B	12	3 (第 54, 58, 59 题)			
2019A	18	1 (第 53 题)	36	2	38
2019B	18	1 (第 55 题)			
2020A	17	2 (第 26, 31 题)	35	3	38
2020B	18	1 (第 37 题)			
2021A	15	4 (第 25, 28, 34, 39 题)	33	5	38
2021B	18	1 (第 34 题)			
2022A	17	2 (第 29, 31 题)	30	8	38
2022B	13	6 (第 24, 27, 31, 32, 36, 39 题)			
2023A	0	19	2	36	38
2023B	2	17 (第 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 题)			

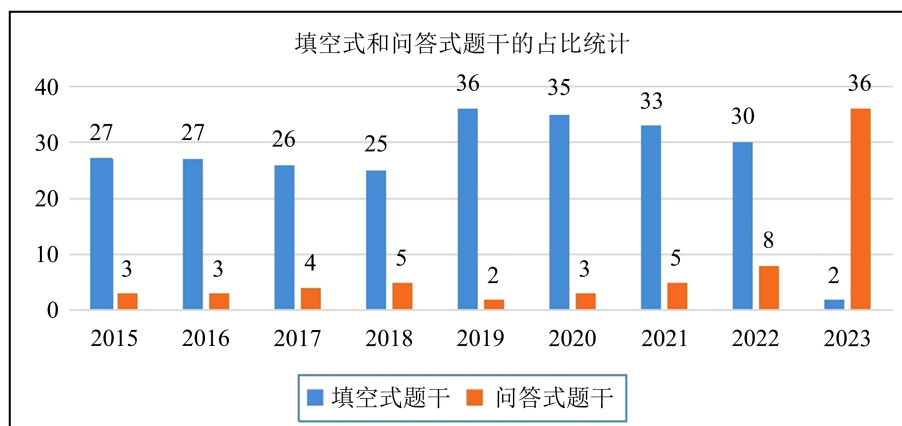


Figure 2. Statistics of proportion between fill-in-the-blank stems and question-answer stems
图 2. 填空式题干和问答式题干的占比统计

对各年份填空式和问答式题干的占比,笔者对中考英语试卷再次分析,发现,2015~2022 年的多项选择题普遍采用照搬、依赖阅读文本的某个特定信息的挖空方式来提问,而 2023 年的多项选择题则普遍是用特殊疑问词来引导的特殊疑问句提问,阅读的难度和水平有了大幅度的提升,因为学生不能像往年一样,仅仅只是根据题干中画横线的地方进行定位,查找信息可得,而是要对整个语篇有个大体的了解和把握。同时,摆脱“填坑”的做题方式对于学生主观答题意识和综合阅读能力的训练也是具有更好的帮助。但是,2023 年的问答式题目过多,在一定程度上也有给学生的阅读带来一定的影响,对于阅读水平低的学生,没有相应的填空式问题来满足他们的阅读需求,可能在自信心方面造成影响,从而形成阅读障碍。因此,中考英语阅读的多项选择题应该遵循填空式和问答式题目相结合的形式,协调配比,既避免题目设计的单一和呆板,也能让学生适应不同的题型来答题。

5. 结语

从上述分析可得:其一,重庆中考英语阅读的多项选择题基本是符合命题原则和规律的,题型依赖于原文,每个选择项的长度也遵循命题原则,不存在三短一长或三长一短的情况;其二,这些多项选择题也存在一定程度的不足,问题主要是集中于改革前的 2015~2018 年,改革后的题型相对更加严谨和规范,类型也更加多样,问题数量也有所下降,命题质量有所提升;其三,重庆中考英语的填空式和问答式题干的分配不均,2015 年~2022 年多以填空式题目为主,2023 年则明显以问答式题目为主,应该协调两类题型的占比,避免呆板和封闭,尽量满足不同学生的作答需求。综上所述,历年来,英语阅读的多项选择题的命题发展之路逐渐成熟和完整,但仍需坚持科学性和创新性的统一,客观性和主观性的统一,不断完善和规范。

参考文献

- [1] 刘润清,韩宝成. 语言测试和它的方法(修订版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [2] 戴秋香. 浅析初中英语阅读测试中多项选择题的设计[J]. 当代家庭教育, 2020(1): 177.
- [3] 覃敏. 英语测试中的多项选择题[J]. 成都教育学院学报, 2005, 19(9): 115-116.
- [4] Alderson, J.C. (2000) Assessing Reading. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511732935>
- [5] Hughes, A. (2002) Testing for Language Teachers. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511732980>
- [6] Haladyna, M.T. (2004) Developing and Validating Multiple-Choice Test Items. Taylor and Francis.

<https://doi.org/10.4324/9780203825945>

- [7] 张颖. 多项选择题的理论依据和实际效果[J]. 外语教学与研究, 1988(2): 17-23, 79.
- [8] 李艾炜. 如何使多项选择题规范化[J]. 郑州工业高等专科学校学报, 2001, 17(1): 68-70.
- [9] 洪萍. 英语测试中多项选择题的出题误区及其应对方法[J]. 英语广场(学术研究), 2013(1): 101-102.
- [10] 武尊民. 英语测试的理论与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.