

中加乡村教师队伍建设比较研究

谭欣

西北师范大学教师教育学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年6月12日; 录用日期: 2024年7月16日; 发布日期: 2024年7月23日

摘要

本文利用比较研究法对于中加两国乡村教师队伍建设进行对比分析,发现中加两国在乡村教师师资结构、乡村教师生活待遇、乡村教师专业发展方面均有所差异。究其原因来源于两国国家制度不同、教育理念等存在差异。在此基础之上,笔者提出如下建议为我国乡村教师队伍建设提供参考:健全乡村教师队伍建设保障机制、努力完善乡村教师培训制度,细分入职前培训、努力提高乡村教师队伍待遇福利、多途径扩展乡村教师培训方式。

关键词

比较研究法, 乡村教师队伍建设, 加拿大

A Comparative Study on the Construction of Rural Teacher Teams in China and Canada

Xin Tan

Teacher Education College of Northwest Normal University, Lanzhou Gansu

Received: Jun. 12th, 2024; accepted: Jul. 16th, 2024; published: Jul. 23rd, 2024

Abstract

This paper makes a comparative analysis of the construction of rural teachers in China and Canada, it is found that there are differences in the structure of rural teachers, the living treatment of rural teachers and the professional development of rural teachers between China and Canada. The reason is that the two countries have different national systems and different educational ideas. On this basis, the author puts forward the following suggestions to provide reference for the construction of rural teachers in our country: perfecting the security mechanism of rural teachers construction, striving to improve the rural teacher training system, subdivided pre-service training, efforts to improve the welfare of rural teachers, multi-channel expansion of rural teacher

training.

Keywords

Comparative Research Method, Rural Teacher Team Building, Canada

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

从党的十八大以来，乡村教育振兴被放在重要的地位上。国务院从 2015 年颁布《乡村教师支持计划(2015~2020 年)》宗旨是采取切实措施加强老少边穷岛等边远贫困地区乡村教师队伍建设，明显缩小城乡师资水平差距，办公平而有质量的教育，特制定乡村教师支持计划[1]。2018 年教育部颁发《教师教育振兴行动计划(2018~2022 年)》指出要办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，努力缩小城乡教育差距[2]。在此这政策以后国内大多数学者专家教师都集中关注乡村教师建设问题。从 2021 年起，教育部印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(简称“优师计划”)主要目的是为全国贫困地区培养 1 万多名师范生，从头上改善西部地区教师改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就大批优秀乡村教师[3]。但与加拿大相比我国乡村教师队伍建设问题仍然很突出，本文基于中加两国教师培训、教师经费、教师管理等将中加两国乡村教师队伍建设进行比较，对于我国开展教师队伍建设提供相应一点建议。

2. 中加乡村教师队伍建设发展的比较

中国特色社会主义进入新时代，教师队伍建设已进入新的历史发展阶段。乡村教师是我国基础教育队伍建设中重要的力量，是我国振兴乡村建设的重要保障。

自《乡村教师支持计划(2015~2020 年)》改革试行后，乡村教师总体状况有所转变，但是对于地理位置偏远地区仍然面临着深陷人才匮乏、教师专业发展受到限制等问题。乡村教师队伍建设是放在我国基础教育政策的重要位置，从“乡村教师支持计划”到“新时代乡村教师队伍建设意见”、从“公费师范生计划”到“优师计划”再到“师范院校协同提质计划”等，其都关注解决乡村教师队伍中存在的普遍常见问题的重大举措。其中“硕师计划”自 2004 年开始实施选拔优秀的大学生毕业后服务农村教育，提高农村教师学历水平和整体素质并改善农村教育体系。“强师计划”尤其提出明确提出优化义务教育教师师资配置，重点加强对于城镇优秀的教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，扩大优质资源覆盖面，建立完善的教师专业发展机制。

加拿大偏远地区的教师队伍建设是加拿大基础教育均衡发展的重要保障，随着城乡差距的拉大，大量偏远地区的居民迁入城市，使乡村地区入学率低，规模小的学校将会被合并与关闭，教师队伍呈现老龄化现象等“短板”问题。因此加拿大政府从经费投入、师资力量补充、师资力量培训等方面颁布相应的政策，使偏远地区形成相应的教师队伍建设健全的机制。

(一) 中加乡村教师师资结构

目前我国中西部地区乡村教师数量严重不足，教师队伍的严重缺失导致了乡村地区学校教学不能正常进行，一方面影响乡村地区学生们学业以及正常生活，另一方面拉开城乡一体化教育的发展进程。还

存在乡村教师学科间数量不均衡,一人担任多科教学等问题[4]。近年来,我国针对偏远地区师资匮乏等问题出台相应的政策,鼓励退休特高级教师到乡村讲学,多政策推动城乡优秀教师向乡村学校流动等扩大乡村教师队伍的数量。尤其是在国家推行“特岗教师”等政策号召下,中国大量优秀的毕业生到乡村任教教龄 0~5 年教龄人员占多数,为缓解乡村教师短缺提供一定支撑。

加拿大师资数量随着国家的高度重视,近几年来人数逐渐上升。加拿大为偏远地区设置多种教师岗位,如可以聘任文化督导、课程专家、各科代课老师以及教学助手等方式,通过此来改善加拿大乡村教师队伍短缺问题[5]。此外加拿大政府高度重视新移民政策,鼓励城市人口转移到乡村,各地区学区还为乡村地区学生准备教学助手和文化督导,以此解决乡村地区留守儿童特殊问题。

(二) 中加乡村教师生活待遇

自《乡村教师支持计划(2015~2020 年)》实施以来,提出提高乡村教师生活待遇,统一城乡教职工编制标准,职称(职务)评聘向乡村学校倾斜。乡村地区教师的工资和待遇有所改善,乡村地区通过发放班主任津贴、生活补助、交通补助、缴纳住房公积金等措施提高乡村地区的教师收入。东北师范大学中国农村教育发展研究院 13 日在京发布《中国农村教育发展报告 2019》,报告显示乡村教师生活补助首次实现了集中连片特困地区县的全覆盖,各地人均月补助标准为 322 元。甘肃省教育厅对党的十八大以来乡村教师队伍建设进行总结,着力提高乡村教师待遇水平,将乡村教师生活补助工作纳入省政府为民办实事项目强力推进,5 年来共发放生活补助超过 13 亿元,全省 17 万名乡村教师受益。

加拿大乡村地区教师工资取决于工作年限以及受过高等教育职称等,每一个地区的教育局工资标准各不一样,取决于教师工会与教育局商量结果,但是乡村教师的工资一般高于加拿大国家水平[6]。在福利方面,加拿大地区对于乡村教师各种福利制度健全,除政府给予福利外,还要给乡村教师未来退休生活购买相应的养老保险,除了给乡村教师本人给予福利,教师子女配偶也可以为他们购买应该保险福利。同时联邦政府还会向偏远地区学校提供其他具有特定目的的转移支付项目,保障低收入地区的教育经济发展。

(三) 中加乡村教师专业发展

优质的师资是我国乡村基础教育发展的重要前提,当前我国农村基础教育师资专业发展已经取得相应的成效。一方面乡村地区结合“优师计划”内容,采取多元化的途径对乡村教师进行培训。在课余时间利用“国培”与“省培”项目、“乡村紧缺学科教师培训”、“名师送教下乡”、“优秀教师出国(境)培训”、利用互联网搭建教师培训平台等措施,对乡村地区教师进行全员培训。有效的缓解乡村地区师资培训困难难题,以及提高整个乡村地区教师师资水平。另一方面,通过政策实施对我国乡村教师教学能力有所提升,全国各地都采取相应的措施重视对于教师教学能力培养。通过“顶岗置换”、“送教下乡”、“教师职前培养、在职培养、以及职后培养、”等多元化的方式,促进乡村教师教学理念的更新。

加拿大乡村地区正在积极探索新型乡村教师培训模式,形成了联邦政府宏观调控、地方政府落实推动学校具体的实施与分工明确、相互合作、自下而上相结合的健全的机制[6]。一方面加拿大在各地区师范类学校对于原住民教师培养有自己独特的方式,对于各地区文化、民族等因素不同他们会设置相应入职前课程。在成为相应的教师之前,他们会提供入职前培训以及带薪实习机会,此外对于一些还未获得教师资格的乡村教师也可以提供相应的实习机会。另一方面乡村教师入职后还会对其进行入职后培训,不仅对于学科知识、教学管理、师德师风等有所培训,还会请一线老教师手把手提供教学经验。同时针对偏远地区的教师还会提供网络在线课程辅导,推动乡村地区教师职后发展[7]。

3. 加拿大偏远乡村地区教师队伍建设的经验与借鉴

尽管我国在中央和政府大力支持下,在改善乡村教师工资待遇、师资结构、乡村教师专业发展等方面出台许多政策保障。但离我国建设一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍目

标还有很大的距离。当前乡村教师队伍建设仍然存在相应的问题，加拿大乡村教师队伍建设上形成较为完善的教师保障机制以及融洽伙伴关系，值得我国乡村教师队伍建设借鉴。

1) 健全乡村教师队伍建设保障机制。努力完善乡村教师培训制度，细分入职前培训，比如对于入职乡村教师群体给予相应实习补贴以及实习指导，入职后为新教师提供相应的教学技能、管理等方面的培训。同时多方联动健全乡村教师保障机制，回望加拿大乡村教师队伍的保障机制，在国家层面颁布和适时实施修订乡村地区教育振兴的法令，发挥了联邦政府的主导作用，形成自上而下、自下而上相结合的健全的保障机制。

2) 努力完善乡村教师培训制度，细分入职前培训，比如对于入职乡村教师群体给予相应实习补贴以及实习指导，入职后为新教师提供相应的教学技能、管理等方面的培训。同时可以合理配置乡村教师师资，提高学校整体管理水平以及教学水平。

3) 努力提高乡村教师队伍待遇福利。大力落实国家教育部发布的《关于进一步做好乡村教师生活补助政策实施工作的通知》，依据乡村学校地理位置给予乡村教师一定交通补贴。同时关注乡村教师教龄以及职称，按劳分配，增加乡村教师额外工作量补助[8]。此外保障乡村教师养老保险，确保教师未来养老体系完整。提高津贴与待遇水平对于增强乡村教师的去留都有很大的影响。

4) 多途径扩展乡村教师培训方式。加强城乡教师合作，让城市优秀教师利用寒暑假的时间去乡村学校进行教学指导，带动乡村教师学习。同时提升乡村教师参加省级和国家级培训的比例，让他们有更多的途径参与省培、国培计划学习。同时也要进一步合理分配教学资源，利用网络教学资源在线课程，让乡村教师能与更多的专家学者一起进行研讨。

4. 结语

乡村教师是追求更高质量更加公平的乡村教育的重要支撑，是实现中国乡村振兴的重要基石。我国乡村教师队伍建设还处于探索阶段，加拿大具有较为完善的乡村教师队伍建设体系，对我国教师队伍建设有重要的借鉴意义。由此，该研究主要是探讨健全乡村教师队伍建设保障机制、努力完善乡村教师培训制度，细分入职前培训、努力提高乡村教师队伍待遇福利等方面，并基于此探究为我国乡村教师队伍建设可提供参考思路。未来研究更加关注于乡村教师队伍建设体系等方面，把我国乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位，有助于中华民族的复兴道路。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015-2020年)的通知[EB/OL]. 国办发[2015]43号. https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2878209.htm, 2024-06-01.
- [2] 教育部. 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》的通知[EB/OL]. 教师[2018]2号. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt15/zt1815_yw/201803/t20180323_331063.html, 2024-06-01.
- [3] 教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》[EB/OL]. 教师[2021]4号. http://www.xiongan.gov.cn/2021-08/04/c_1211276131.htm, 2024-05-24.
- [4] 胡茜, 解雨萌, 彭凤霞, 王艺源. 乡村振兴背景下教师队伍建设现状及发展策略——以某西部县域为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(3): 133-136.
- [5] 石娟, 巫娜, 刘义兵. 加拿大偏远地区乡村教师队伍建设及其借鉴[J]. 比较教育研究, 2017(2): 61-66.
- [6] 柳绪燕. 加拿大教师队伍的培养及启示——以安大略省为例[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(7): 91-95.
- [7] Canadian Council on Learning (2009) Métis Post-Secondary Education Systems. *Literature Review*, 2-8.
- [8] 教育部办公厅关于进一步做好乡村教师生活补助政策实施工作的通知[EB/OL]. 教师厅函[2020]7号. <https://www.waizi.org.cn/doc/87499.html>, 2024-05-23.