

浅谈数字化赋能《大学英语》教学

李鑫河, 余意梦婷*

广西科技大学外国语学院, 广西 柳州

收稿日期: 2024年6月14日; 录用日期: 2024年7月17日; 发布日期: 2024年7月24日

摘要

随着科技的迅猛发展和数字化技术的广泛应用, 教育领域正迎来前所未有的变革浪潮。《大学英语》教学, 作为培养学生国际交流能力、跨文化沟通能力的重要手段, 更是站在了这一变革的前沿。文章以大学英语公共课教学为具体案例, 深入探讨了数字化工具如何为英语教学注入新活力、提供新路径。文章首先分析了我国高校英语教学之现状, 接着从教学实践的角度出发, 详细阐述了数字化工具在大学英语公共课教学中的实际应用情况, 分析论证了数字化赋能《大学英语》教学的成效及存在的问题。最后, 文章对数字化赋能下的英语教学的发展趋势进行了总结。

关键词

数字化, 英语教学, 本科教育, 教学改革

A Brief Discussion on Digital Enabling “College English” Teaching

Xinhe Li, Yimengting Yu*

College of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi

Received: Jun. 14th, 2024; accepted: Jul. 17th, 2024; published: Jul. 24th, 2024

Abstract

With the rapid development of science and technology and the wide application of digital technology, the field of education is ushering in an unprecedented wave of change. College English teaching, as an important means to cultivate students' international communication ability and cross-cultural communication ability, is at the forefront of this reform. Taking college English public course teaching as a specific case, this paper deeply discusses how digital tools can inject new vi-

*通讯作者。

tality into English teaching and provide new ways. This paper firstly analyzes the current situation of college English teaching in our country. Then, from the perspective of teaching practice, this paper elaborates on the practical application of digital tools in college English public course teaching, analyzes and demonstrates the effectiveness and existing problems of college English teaching empowered by digital. Finally, this paper summarizes the development trend of English teaching under digital empowerment.

Keywords

Digitization, English Teaching, Undergraduate Education, Reform of Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自改革开放以来,我国在国际社会中扮演着越来越重要的角色,对外语人才的需求体现在更多领域。外语能力成为国家核心竞争力的重要体现,国家中长期教育改革发展规划纲要提出要培养大批具有国际视野参与国际竞争的国际化人才[1]。然而,部分高校的《大学英语》教学仍存在一些问题。其中最明显的就是教学模式单一。目前我国大部分高校的大学英语教学仍采用最传统的教学模式,即以教师讲授为主,这种教学模式忽视了学生的主体地位和个体差异,导致学生的学习兴趣不高。第二是教学内容与实际应用脱节,我国大学英语教学的内容主要集中在语言知识和技能方面,然而学生往往缺乏将所学知识运用到实际场景中的能力,导致“哑巴英语”现象的出现。第三是教学内容与社会需求、学生职业发展等方面的联系不多,实用性不强。此外,本科阶段的英语公共课程缺乏有效的学习成果评估机制,现有的评估机制以书面考试为主,这种评估方式导致学生过于注重应试技巧的学习,忽视了对语言能力的培养。

现阶段大学英语教育教学的主体是2000年以后出生的新生代大学生,《大学英语》教学始终是为了更好地满足他们成才成长和专业发展的需求,这些新生代大学生与互联网、智能手机等数字设备 and 应用同行成长,对于数字技术的使用更加熟练和自如,对数字化转型有着更高的要求 and 期待[2]。大学英语课堂教学作为培养大学生跨文化交际能力的先锋,亟需探索数字化赋能下的新教学模式。《大学英语》公共课程作为高校英语教学的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生的语言能力和外语素养。本文主要探讨数字化工具在《大学英语》公共课教学中的应用及其效果,为未来的英语教学活动提供可行的改进方案供大家参考。

2. 数字化赋能《大学英语》教学的理论基础

在探讨数字化如何为大学英语教学赋能的过程中,先进的理论可以为我们提供更深入的视角。其中尤其实用的就是建构主义学习理论和混合学习理论,它们为数字化大学英语教学提供了坚实的理论基础。

1) 建构主义学习理论:

建构主义学习理论,由瑞士心理学家皮亚杰率先提出,已经在教育界产生了深远的影响。这一理论从根本上改变了我们对知识获取和学习过程的传统看法,它不再将学习者视为被动的知识接受者,而是将他们置于知识建构的中心地位。这意味着,学习者在学习过程中的角色发生了根本性的转变,他们不

再是消极的听众, 而是积极地参与到知识的创造和建构中。

对于教学的目的, 建构主义关注的不是知识或真理的获得, 而是学生的认识方式。不是知识“激发”了学生的学习兴趣, 恰恰相反, 是学生的个人兴趣以及其他许多与认识行为有关的条件“选择”了学习的内容, “制造”了学习对象, 使知识从无知的、寂静的、遥远的世界中“凸显”出来, 成为完整的、现实的学生个体经验, 总而言之, 建构主义学习理论将学习的视点由确定性的知识转向人的主观能动性, 认为认识对象不是客观存在的, 而是人主动建构的[3]。

在建构主义的理论框架下, 知识不再是由教师单向传授的静态内容, 而是在一定的社会文化背景和情境下, 学习者借助他人的帮助, 利用必要的学习资料, 通过主动的意义建构而逐渐形成的[4]。在这一过程中, 学习者需要不断地与新的知识进行互动, 将其与已有的知识和经验相结合, 从而构建起自己独特的知识体系。

数字化工具的出现, 为建构主义学习理论的应用提供了有力的支持。智能教学平台、在线资源库等数字化工具, 为学习者提供了前所未有的丰富资源和多元情境。这些资源不仅涵盖了传统的文本、图像和音频, 还包括了动态的交互内容和虚拟现实等创新形式。在这些资源的支持下, 学习者可以更加主动地进行意义建构, 将新知识与已有知识有效地整合在一起。

同时, 数字化工具的交互性特点也为学习者的知识建构提供了重要的支持。学习者可以通过在线讨论、协作编辑和实时反馈等方式, 与其他学习者进行深入的互动和交流。这种互动不仅可以帮助学习者检验自己的理解, 还可以促使他们在与他人的对话中不断调整和完善自己的知识建构。

建构主义理论还强调学习者个体差异的重要性。每个学生都拥有独特的经验和背景, 他们应该以自己的方式和节奏来吸收新知识。数字化工具则能够提供个性化的资源, 学生可以根据自身的需求和兴趣进行自行学习, 学生们对这种教学方式的接受度自然高于传统模式。

2) 混合学习理论:

作为当代教育领域中一种创新的教学理念, 混合学习理论强调将传统教学与数字化教学的优势相结合, 以寻求最佳的教学效果。这种混合并非简单的叠加, 而是通过有机的融合, 旨在充分释放教师的主导作用与学生的主体作用, 并利用技术手段为教学注入新的活力, 提升教学的互动性和个性化水平。

大学英语公共课的教学实践中, 混合学习模式展现出了其独特的魅力。教师不再拘泥于单一的教学模式, 而是可以灵活运用数字化工具, 如智能教学平台、多媒体课件等, 进行课程设计、资源推荐和作业批改。同时, 传统的面对面教学仍然保留着其不可替代的价值, 特别是在知识点的讲解和讨论环节, 师生之间的直接交流更能促进知识的深度理解和消化。

除了教学内容的混合, 学习资源的混合也是混合学习理论的重要组成部分。传统的课本和教辅材料虽然经典, 但已经难以满足当代学生多元化、个性化的学习需求。因此, 教师积极引导学生利用丰富的在线资源库、多媒体课件和线上练习题等数字化资源进行学习。这些资源不仅形式多样, 而且更新迅速, 能够为学生提供更加广阔的学习视野和更加便捷的学习途径。

在混合学习理论的指导下, 学生的学习方式也发生了深刻的变化。自主学习、合作学习、探究学习等多种学习方式被鼓励采用, 而数字化工具则为这些学习方式的实施提供了有力的支持。例如, 学生可以利用互联网平台进行自主学习, 根据自己的兴趣选择学习内容; 同时, 他们也可以通过在线工具与同伴合作学习, 共同解决问题、分享知识; 而在探究学习过程中, 数字化工具则能够帮助学生更加便捷地搜集资料、分析数据、呈现成果。

可以说, 在大学英语公共课教学中, 建构主义学习理论和混合学习理论的应用使得数字化工具能够更好地发挥作用, 提升教学质量。同时, 这些理论也为我们进一步探索数字化大学英语教学的新模式和新方法提供了有益的启示。

3. 数字化工具在大学英语公共课教学中的应用

数字化转型不是大学英语教育教學的目的, 而是提升大学英语教學水平的手段。在大学英语公共课教學中, 数字化工具的应用日益普及, 为教學带来了革命性的变化。以下将列举几个最常见的工具, 并分析它们是如何帮助大学教师和学生提升教學与學習质量的。

1) 智能教學平台

智能教學平台, 如广为人知的“雨课堂”和“课堂派”等, 已经成为现代大学英语公共课教學中的得力助手。这些平台充分利用了大数据和人工智能技术, 实时地收集和分析學生的學習数据, 从學習时间、學習进度到测试成绩, 无一不包。这种全方位的数据收集为教师提供了全面而精准的學情分析报告, 使得教师能够更深入地了解學生的學習状况和需求。

以雨课堂为例, 它提供了良好的師生課內、課外溝通平台, 让课堂互动持续在线: 首先, 雨课堂平台包含學習讨论、记分讨论或普通讨论等模块, 教师可以根据特定公共英語教學主题, 如詞語选择、文化概念、譯文分析等, 导入不同类型的信息和重点, 针对不同學生的譯文进行评价和讨论, 让公共英語中翻譯教學的讨论更为便捷和深入, 使教师与學生的譯与議更加丰富多彩; 其次, 课堂讨论内容可能很容易忘记, 不利于課后反思, 而雨课堂的讨论信息可以自动生成教學日志, 可随时查看, 方便學生課后复习, 也为教學反思提供了良好的素材和资源, 还可以将数据进行可视化分析, 教师和学生都能及时了解學習情况, 让教与學更加明了[5]。

智能教學平台能根据學生们的行为习惯, 推荐量身定制的學習资源, 例如他们感兴趣的阅读和听力材料。这些个性化的资源非常有助于激发學生的學習兴趣, 使他們在學習过程中更加主动、积极。

大部分智能教學平台还支持在线测试功能。这意味着學生可以随时随地进行自我检测, 及时了解自己的學習成果和不足。同时, 平台还会為學生提供及时的反馈和建议, 幫助他們更好地调整學習策略。这种互动式的學習方式很大的提高了學生在學習中的获得感, 激发了他們的學習积极性, 使他們在轻松愉快的氛围中不断提升自己的英語能力。

事实证明, 智能教學平台的普及堪称是构建主义理论之实践的重要成果, 因为它忠实的遵循了“知识是被构建出来的而非单纯习得的”这一原则。

2) 以 MOOC 为代表的教學資源庫

MOOC 是一种在线課程, 大学英语 MOOC 的特征包括“教學資源多样化、动态化、数字化, 教學媒介多元化、网络化、平台化, 教材内容个性化、泛在化、微課化”三个方面, 由此我们可以提出基于 MOOC 的大学英语数字化教學建設的相关發展策略[6]。

以北京大学慕課为代表的中国大学慕課(MOOC)在线資源庫, 已经成为大学英语公共課教學的重要组成部分。这一資源庫整合了多样化的學習资源, 包括課本、課件、视频材料、听力材料等, 為學生提供了广阔的學習空间。學生可以根据自己的自身程度、需求和兴趣, 在丰富的資源中自由选择, 实现个性化的自主學習。

对于教师而言, 中国大学慕課(MOOC)在线資源庫也是一个宝贵的教學資源庫。它为教师提供了大量的大学英语課程教學新思路和新材料, 有助于教师不断更新教學内容和方法, 提高教學质量。同时, 資源庫中的优质教學資源还可以减轻教师的备课负担, 提高教學效率。

此外, 該資源庫彻底打破了时间和空间的限制。大学生不再局限于传统的教室和固定的上課时间, 而是可以随时随地访问資源庫进行學習。这种灵活的學習方式不仅适应了现代大学生多样化的學習需求, 还有助于培养大学生的自主學習能力和終身學習习惯。

中国大学慕課(MOOC)在线資源庫还支持學生之间的資源共享, 學生可以通过平台分享自己的學習心

得, 与其他同学进行讨论。这种互动式的学习方式不仅促进了知识的共享, 还增强了学生的学习参与感和合作精神。同时, 学生之间的交流和讨论也有助于拓宽思路、激发创新思维, 增强学习的成效。总而言之, 慕课技术的快速发展也印证了混合学习理论的正确性与实用性。

3) 虚拟现实技术

新兴的虚拟现实技术更是为大学英语教学带来了前所未有的变革。这种技术能够精确的模拟现实中外语应用场景, 如国际会议、商务谈判、文化交流等, 让学生在虚拟的环境中亲身体验和实践英语交流。通过身临其境的模拟, 学生不仅能够更好地理解和运用语言, 还能有效提高语感水平, 为将来的实际工作和生活做好充分准备。

虚拟现实技术的魅力在于其沉浸式的学习体验。当学生佩戴 VR 设备时, 他们仿佛被瞬间传送到真实的英语环境中。无论是熙熙攘攘的国际机场、庄严肃穆的联合国会议厅, 还是紧张刺激的商务谈判室, 学生都能在其中自由行走、交流, 与虚拟角色进行互动。这种沉浸式的学习方式极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力, 让他们更加积极主动地投入到英语学习中。

此外, 虚拟现实技术还具有高度的可定制性和灵活性。教师可以根据学生的实际需求和兴趣爱好, 为他们量身定制各种英语应用场景。例如历史爱好者渴望穿越时空与古代先贤对话, 科幻爱好者梦想接触未来世界的人物, 虚拟现实技术都能满足他们。这种量身定制的学习方式不仅提高了学生的学习效果, 还丰富了他们的英语应用经验。

无论是构建主义理论还是混合学习理论, 都可以在虚拟现实技术中得到良好的应用, 二者的优点在虚拟现实技术身上体现的淋漓尽致, 所以, 《大学英语》教学数字化的发展方向应当是更多的应用虚拟现实技术。

4. 《大学英语》教学中数字化工具应用的成效及存在的问题

数字化赋能《大学英语》教学对我国社会的重要性就在于其深远的社会影响和战略价值。

首先, 从高等教育层面来讲, 数字化教学不仅仅是技术手段的更新, 更是教育理念的革新。它鼓励学生从被动接受知识转变为主动探索学习, 从而培养出更具创造力和批判性思维的新一代人才。这种转变刺激了整个社会的创新能力的发展, 提升了我国社会的发展潜力。

其次, 从经济发展层面来看, 数字化赋能《大学英语》教学有助于提升国民的综合素质和国际竞争力。在全球经济一体化的今天, 英语作为国际通用语言, 其重要性不言而喻。通过数字化教学, 我们可以更好地提升国民的英语水平, 增强中国在国际舞台上的话语权, 推动对外贸易和跨国合作, 为经济的持续发展注入活力。

然后, 从文化层面分析, 数字化教学为《大学英语》课程带来了前所未有的文化多样性。学生可以通过网络平台接触到世界各地的英语文化, 这不仅有助于拓宽他们的视野, 还能促进不同文化之间的交流与融合。在全球化背景下, 这种文化多样性和包容性对于一个国家的长远发展至关重要。

最后, 从教育战略方针层面考虑, 实现数字化赋能《大学英语》教学是中国教育现代化的重要里程碑。通过数字化技术, 我们可以实现对教育资源的优化配置和共享, 促进教育公平和可持续发展。因此, 我们应该充分认识到数字化赋能《大学英语》教学的重要性, 并积极推进其在教育领域的广泛应用。

数字化工具在《大学英语》教学中的有效应用能极大的提升高校课堂教学的效果, 具体体现在以下几个方面:

首先, 数字化工具为大学英语公共课教学提供了丰富的教学资源。数字化工具整合了课本、课件、视听材料等多种学习资源, 为学生提供更为广阔的学习空间。例如, 智能教学平台可以实时收集学生的学习数据, 分析学生的学习能力, 以此为根据推荐学习资源, 如相关主题的阅读、听力材料等。这种个

性化的学习资源更容易引起大学生的兴趣, 他们的学习效率也自然会提高。

第二, 数字化工具可以有效提升大学英语公共课教学的学生接受程度。众所周知, 每个大学生都是独一无二的个体, 他们的兴趣和能力都各不相同。数字化工具能精准地了解每个学生的学习状况, 为教师提供教学建议, 教师们可以根据平台提供的数据与建议调整教学策略, 以满足学生的个性化需求。例如, 对于英语水平较差的学生, 教师可以利用数字化工具提供更多的基础练习和辅导资源; 对于英语水平较好的学生, 则可以提供更多的拓展阅读材料和写作训练。这种个性化的教学方式能改善学生的学习效果。

第三, 数字化工具能增强大学英语公共课教学的互动性。传统的教学方式往往是教师讲学生听, 而数字化工具则能够打破这种单向的教学模式, 实现师生之间的双向互动。例如, 大部分智能教学平台都支持在线测试功能, 学生可以随时随地进行自我检测, 并及时获得反馈。这种互动式的学习方式不仅能够提高学生学习的参与度和获得感。同时, 数字化工具可以协助学生们进行合作学习, 培养他们的团队精神。

第四, 数字化工具能很大程度上提高大学英语公共课教学的效率。数字化工具能够自动化地处理一些繁琐的教学事务, 如日常管理、成绩统计等, 从而减轻教师的工作负担, 提高工作效率。这种高效的教学方式不仅能够提高教师的教学质量, 还能够为教师节省更多的时间和精力, 用于教学研究和创新。

然而, 由于尚处于起步阶段, 大学英语教学的数字化进程还存在不少问题, 主要包括以下几个方面:

首先, 由于英语数字化教学改革处于探索阶段, 缺乏系统的战略设计和管理, 这使其存在偏重形式而忽略内涵的问题, 甚至出现为了数字化而数字化的倾向, 导致一系列的资源浪费。

其次, 大学英语数字化教学改革过于关注对信息化硬件设备的配置, 过分追求硬件设备的规模、档次, 而忽略了数字化配套体系的建设, 限制了数字化平台资源库的利用和开发, 这使得现有数字化教学平台存在统一化、标准性欠缺的问题, 难以实现对数据的深层次分析, 无法满足常态化教学应用[7]。

最后, 英语数字化教学平台的功能开发尚不完备, 且尚未形成完整、系统的一体化英语教科研支持系统, 限制了数字化英语教学平台的集成化应用。

互联网时代的《大学英语》公共课教学数字化是非常复杂的系统性工程, 我们需要对大学英语教学数字化改革过程中出现的问题进行深入探讨, 从顶层设计、人员配备、硬件、软件平台等多方面入手, 提高大学英语数字化教学改革与大学英语教学目标之间的匹配度和协调度。

5. 结束语

随着时代的进步和科技的发展, 数字化工具已然如同潺潺流水般渗透到大学英语教学的每一个角落, 为这片教育沃土注入了新的生机与活力。它们在课堂上的每一次亮相, 都是一次教学的革命, 为英语教学带来了前所未有的便捷和高效。那些曾经难以触及的教学资源, 如今在数字化工具的助力下, 变得触手可及, 为师生打开了一个全新的世界。

然而, 每一次技术的飞跃, 都伴随着新的挑战和问题。数字化工具的应用, 同样面临着教师培训不足以及学生信息素养差异大等难题。这些问题时刻提醒我们不能裹足不前, 必须不断探索开拓。在数字化技术的不断发展和教育领域的持续努力下, 未来的英语教学定会更加高效、个性化和富有创新性。每一个学生都将在数字化工具的赋能下, 找到属于自己的学习之路, 绽放出独特的光彩。在这场教育的变革中, 我们将见证我国高等教育的又一个奇迹诞生。

基金项目

2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目(一般项目 A 类)《“数字化”赋能英语专业基础课程

的教学改革与实践》(编号：2023JGA221)。

参考文献

- [1] 王娇艳. 本科院校英语语言教学: 困境与对策[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 255-257.
- [2] 张静源. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J]. 外语学刊, 2024(2): 84-91.
- [3] 郑红娜. 从建构主义到社会实在: 知识教学的反思与重构[J]. 当代教育科学, 2022(2): 33-40.
- [4] 葛文婕. 建构主义教育理论与英语口语教学[J]. 成人教育, 2011(2): 120-121.
- [5] 江先发. 数智时代翻译教学的“ABC”路径探索[J]. 上海翻译, 2024(1): 63-67.
- [6] 张丹. 基于 MOOC 的大学英语数字化教材建设研究[J]. 出版广角, 2019(24): 82-84.
- [7] 蒋娟. 互联网背景下英语数字化教学实施路径探析[J]. 教学与管理, 2019(15): 106-108.