

# 专升本应用型人才培养课程体系改革探究 ——以会计学专业为例

薛国红

南宁学院商学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年6月15日; 录用日期: 2024年7月18日; 发布日期: 2024年7月24日

## 摘要

在技术革新和国际化竞争背景下, 传统会计教育难以满足新时代对应用型人才的要求, 改革专升本课程体系具有重要的现实意义。本文分析了当前应用型人才培养的研究现状, 并总结国内外相关课程体系设计和实践经验, 指出专升本学生具有一定的专业基础和实践经验, 但理论知识薄弱, 学习积极性需要激发。会计学专升本专业课程体系包括通识教育、学科教育、专业教育和实践教学四个模块, 旨在帮助学生拓宽知识面、深化理论、提升专业技能和增强实操能力。

## 关键词

应用型人才, 专升本, 课程体系, 会计学

# Exploring the Reform of the Curriculum System for Cultivating Applied Talents in Top-Up Degree Programs —A Case Study of Accounting

Guohong Xue

College of Business, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Jun. 15<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jul. 18<sup>th</sup>, 2024; published: Jul. 24<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In the context of technological innovation and international competition, traditional accounting education struggles to meet the demands for applied talents in the new era. Therefore, reforming

the curriculum system for top-up degree programs holds significant practical importance. This paper analyzes the current research status of applied talent cultivation and summarizes the design and practical experiences of related curriculum systems both domestically and internationally. It points out that top-up degree students possess a certain level of professional foundation and practical experience, but their theoretical knowledge is weak and their learning motivation needs to be stimulated. The accounting top-up degree curriculum system includes four modules: general education, disciplinary education, professional education, and practical education. The aim is to help students broaden their knowledge base, deepen their theoretical understanding, enhance their professional skills, and strengthen their practical abilities.

## Keywords

Applied Talents, Top-Up Degree Programs, Curriculum Systems, Accounting

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着社会经济的快速发展和会计行业的持续变革, 各行各业对应用型会计人才的需求日益增加。会计作为企业管理和社会经济发展的重要支撑, 需要具备扎实的理论基础和丰富的实践经验的人才。传统的会计专业教育往往过于注重理论知识的传授, 缺乏对学生实际操作能力和创新意识的培养, 无法满足当前会计行业对应用型人才的迫切需求。专升本选拔考试打通了专科和本科人才成长通道, 为高职专科生提供了继续深造的机会, 同时也为提升我国高端应用型人才的培养水平做出了贡献[1]。

据国家教育部公布数据显示, 历年专升本招生人数呈上升趋势, 从2019年31.75万人增至2022年89.93万人。然而大多数高校在开展专升本教育时, 直接沿用传统本科教育模式, 没有针对专升本学生的特点和需求进行适当的调整。专升本学生通常已经在专科阶段接受了较为系统的技能训练, 但他们的学科及专业理论基础相对薄弱。因此, 继续沿用本科阶段的教学模式, 忽视了这些学生在专业理论知识和实践技能之间的差距, 会导致他们在学习过程中遇到较多的困难, 难以真正掌握和应用所学知识。因此, 深入研究会计专业专升本教育的课程体系设计, 对提高应用型人才培养质量, 促进会计行业的发展具有重要意义。

## 2. 文献综述

### 2.1. 专升本应用型人才培养研究现状概述

近年来, 随着经济全球化的深入和信息技术的飞速发展, 社会对会计专业人才的需求呈现出多样化和高质量的特点。通过专升本教育模式, 学生不仅能够获得更高的学历, 还能深入掌握会计学的核心知识和技能, 增强实际操作能力和职业竞争力。此外, 专升本教育为学生提供了更多的学习资源和发展机会。目前大量研究集中在如何优化专升本教育体系, 以培养适应现代经济环境的高素质应用型人才。

首先, 专升本教育的课程设计是研究的核心领域之一。研究指出, 现有的专升本课程体系在理论与实践结合上仍需改进。徐卫红(2016)指出会计专业专升本学生存在自我控制能力不强, 理论基础差等问题, 教学一定要把质量作为首要考虑的因素, 但现行的教学模式与学员的需求存在脱节现象, 质量有待提高[2]。李育瑜(2024)认为课程体系设计要建立在充分了解企业需求基础上, 根据岗位要求设置专业核心课程, 同时也要加强职业发展指导[3]。万新焕(2023)提出财会类专升本专业课程体系存在人才培养目

标定位不明确、实践教学课程设置不合理的问题,建议以高层次技能准确定位人才培养目标,以智能化新技术优化实践课程设置[4]。刘捷先(2023)提出要培养智能会计应用型人才,要先了解行业需要,构建多元化的智能会计应用型人才能力框架[5]。

## 2.2. 国内外课程体系设计与实践经验

在国内,许多高校在会计专升本教育中通过加强理论基础课程来夯实了学生的学术基础,通过实践课程的设置,提高学生的实际操作能力,从而提高整体专业水平。在理论课程方面增加高级会计学、财务管理等课程,帮助学生补充和强化理论知识。实践课程方面设置财务软件操作、案例分析、模拟企业运营等实践性课程,增强学生的实际操作能力。在教学模式方面一些高校采用新颖的教学方式来激发学生的学习兴趣,例如翻转课堂、案例教学和项目教学等,使学生能够更加积极地参与课堂活动。此外,高校通过与企业联合,安排实习岗位,帮助学生了解行业动态和 workflows,让他们在真实的工作环境中应用所学知识,提升专业技能。

在国际上,美国、英国等国家的高校在课程体系设计方面具有较高的成熟度。美国的德州大学奥斯汀分校会计学专业采用了“职业导向型”课程体系,课程设置紧密结合职业认证考试(如 CPA),同时注重培养学生的实际操作技能。英国伦敦政治经济学院则通过设置“全球视野”课程,强调国际会计准则和跨国企业财务管理的学习,培养学生的国际化视野。此外,德国的双元制教育模式也为会计学专业人才培养提供了重要参考,通过与企业紧密合作,学生在校期间即开始企业实习,理论学习与实际操作并重。通过在真实工作环境中的实习,积累宝贵的工作经验,从而在求职市场上拥有更多的优势。

总的来说,国内外高校在会计学专业课程体系设计方面的成功经验表明,理论与实践相结合、紧密联系市场需求、多元化的教学方法和评价体系是培养高素质应用型人才的关键。专升本教育应借鉴这些经验,进一步优化课程设置和教学方法,以满足现代会计职业的多样化需求。

## 3. 专升本学生学习特点

### 3.1. 理论基础薄弱

专科生与本科生相比,入学时的学习成绩往往不如本科生,他们理论知识水平相对较弱,在学习新知识时需要更多的时间,需要更详细地讲解来巩固学习效果。尤其在英语和数学等基础学科的学习中,这些学生往往感到吃力。英语作为国际通用语言,不仅在学术研究中占据重要地位,在职场中也越来越被重视。会计和财务管理需要精确的计算和分析,数学在其中起到基础性作用。商科学生需要用数学技能来编制和分析财务报表,进行成本控制和预算管理。然而许多专科学生在这些学科上缺乏扎实的基础,使得他们在进一步学习和应用时面临诸多挑战。

### 3.2. 学习态度的不稳定性

专升本学生能考入本科院校,表明他们本身具备一定的学习能力和意愿,但是由于在专科阶段,学生已经掌握了一定的专业知识和技能,并通过实习获得了一些实践经验,这使得他们在进入本科阶段后,面对重复或基础的专业课程时,可能会感到乏味和缺乏挑战,从而产生懈怠心理。这种现象在一些专升本学生中较为普遍,影响了他们的学习效果和进步。然而,这并不能说明这些学生缺乏学习的天赋和积极性。相反,只要课程设计合理,专升本学生的学习兴趣和积极性可以得到有效激发。

### 3.3. 较强的实践基础

专升本学生已经积累了一定的专业基础和实践经验,能够更好地理解和应用所学知识。通过结合实

际岗位需求设计任务，不仅能够增强他们的学习兴趣，还能进一步提升他们的实际操作能力，为未来的职业发展打下坚实基础。在课程内容上，可以引入更多的案例分析和项目管理课程，让学生通过具体的项目任务，深入理解和掌握会计工作中的复杂流程和技术要求。在仿真的工作环境中练习和提升专业技能，使学生能够更好地应对未来职业中的挑战。

## 4. 会计学专升本应用型人才课程体系改革

在当前背景下探究会计学专业专升本应用型人才课程体系设计具有重要的现实意义和深远影响。通过合理设置课程内容、创新教学模式、加强实践环节等方式，可以更好地培养学生的实际操作能力、问题解决能力和创新思维，从而更好地适应现代会计职业的发展需求，为会计行业的持续健康发展提供强有力的人才支持。地方应用型高校应以服务地方产业为导向，以职业能力培养为主线，以应用能力培养为核心，立足地方发展，提升服务地方水平[6]。

### 4.1. 课程体系的结构框架

要实现应用型人才的培养目标，就必须进行符合会计专升本人才培养要求的课程设计，包括对课程框架进行全面重组，创建新的课程体系。首先，教研室组织教师们到多家企事业单位进行调研，通过与企业访谈，了解用人单位对会计专业人员技能要求，进一步明确会计人员需要掌握的核心知识和技能。其次，设置问卷调查了解学生在专科阶段所学的课程，评估学生的理论与技能水平，并组织教师与学生参加座谈，收集他们对专升本阶段开设课程的意见与建议。这样不仅有助于识别学生的优势和劣势，且为课程设置提供了支持。最后通过整合各种信息，组织行业专家和学术专家参与研讨会，根据国家会计教学质量标准，讨论和设计符合市场需求的应用型课程体系。

课程体系包括四个模块，分别是：通识教育，学科教育，专业教育和实践教育。通识教育旨在培养学生的综合素质和人文素养，拓展知识面，增强社会责任感和创新能力。学科教育是学生进入更高层次专业课程学习的前提和基础。通过基础课程的学习，学生可以更好地适应和掌握专业课程的内容。专业教育注重基础理论的循序渐进讲解和应用能力的培养，分为专业必修课、专业限选课与专业任选课。实践教育通过各种社会实践和专业实操训练，锻炼学生的动手能力、创新能力和解决问题的能力。课程主要安排如表1所示。

Table 1. Course modules and related supporting courses

表 1. 课程模块及支撑课程

课程模块	课程名称
通识教育模块	马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、形势与政策、思想政治理论实践教学、安全教育、创新创业基础、职业生涯发展与就业指导
学科教育模块	经济应用数学、财务管理、统计学原理、微观经济学、宏观经济学
专业教育模块	中级财务会计、管理会计、会计信息系统、审计学、高级财务会计、税法、成本会计、专业认知与学科前沿讲座、职业资格认证讲座、东盟文化概论(其中专业任选课设置四个方向：财务会计方向、管理会计方向、智能会计方向和强基方向)
实践教育模块	劳动教育、社会实践、会计真账实训、商科综合实验、毕业实习和毕业论文

### 4.2. 主要课程内容要点

#### 4.2.1. 通识教育模块

通过通识课程可以帮助学生掌握马克思主义基本理论和方法，培养辩证思维；增强爱国主义精神；

提升学生对国内外形势和政策变化的关注和分析能力；通过社会实践活动，提高思想政治素养；向学生普及日常生活中的安全知识，如交通安全、防火防盗等，加强安全意识和自我保护技能，特别是针对网络诈骗等新型安全威胁的防范。同时，提供职业规划和就业指导，包括个人发展规划、职业技能培养等，帮助学生更好地理解职业市场需求，提升就业竞争力；通过一些艺术类选修课培养艺术情操。

#### 4.2.2. 学科教育模块

专升本学生在未来的职业中需要运用数学工具解决工作中的财务问题，例如统计分析、经济模型构建、金融计算等。而高等数学偏向理论和抽象的数学知识，对于财会类专业的实际应用性相对较低，因此专升本专业学科基础课开设经济应用数学，能更加直观、实用，且难度适中，更适合这些学生的学习能力和基础。财务管理通过简化复杂概念和实际案例分析，帮助学生掌握企业财务管理的基本理论和方法。统计学原理使用直观的图表和数据，帮助学生理解统计学的基本原理和应用方法。微观经济学通过生动的例子和互动教学，帮助学生理解个体经济行为和市场机制。宏观经济学课程使学生能够理解整体经济运行和宏观调控政策。

#### 4.2.3. 专业教育模块

在专业教育模块中，必修课教学目标如下：中级财务会计，通过分阶段讲解和实际操作演练，帮助学生逐步掌握财务会计的复杂理论和方法；管理会计，采用案例教学和项目教学，培养学生掌握各种成本管理方法，并在管理决策中运用相关知识提供经营决策依据；会计信息系统利用财务软件实现会计对经营活动的全过程进行核算、控制和管理；审计学通过模拟审计和实践案例，帮助学生掌握审计的基本理论和操作方法；高级财务会计采用逐步深入的教学方法，帮助学生掌握复杂会计事项的处理。专业限选课：税法通过实际案例和模拟报税，帮助学生理解和应用税法知识；成本会计让学生在实操中掌握成本核算和分析方法；专业认知与学科前沿讲座，邀请行业专家进行讲座帮助学生了解会计学科的最新发展；职业资格认证讲座提供职业资格考试的具体指导和实战模拟；东盟文化概论通过多媒体教学和文化体验，增加学生对东盟国家的了解和培养国际视野。专业任选课则允许学生根据个人兴趣和职业规划选择四个方向的课程：财务会计方向，侧重于深入学习财务会计的高级理论和实务操作；管理会计方向，注重管理会计的应用和案例分析，培养学生分析企业经营过程中遇到的财务问题；智能会计方向，能够对大规模的财务数据进行快速分析和挖掘，为决策提供数据支持；强基方向，强化基础理论，为研究生考试或进一步深造做准备。

#### 4.2.4. 实践教育模块

实践教育模块通过实训和实习，旨在提升学生的实际操作能力和职业素养，特别针对专升本学生学习积极性不高的特点，实践课程重点强调实际操作和动手能力的培养。劳动教育通过在校内开展各类劳动项目，培养学生珍惜劳动、尊重劳动者的态度，树立正确的劳动观念和价值取向；社会实践则组织学生参与各类社会实践活动，如暑期“三下乡”等活动，引导学生深入社区、农村等地，亲身感受社会发展的脉动，促使他们树立正确的公民意识和社会责任感。会计真账实训模拟真实企业的会计核算过程，通过实际操作让学生掌握会计核算技能；商科综合实验通过综合实验项目，使学生在实践中掌握商科知识的实际应用。此外，毕业实习和毕业论文安排学生在企业实习，并撰写毕业论文，通过实践和理论相结合的方式，进一步提升学生的综合能力和职业素养。通过这些实践课程，学生不仅能够增强动手能力和实操水平，还能在真实环境中积累宝贵经验，为未来职业发展奠定坚实基础。

## 5. 结语

首先，课程体系的设计必须理论与实践相结合，才能有效提升学生的专业素质和综合能力。研究表

明传统的理论教学已经无法满足现代会计职业的需求，课程内容需要紧密结合行业实际和市场需求，增加实践教学环节，如会计真账实训，以提升学生的实际操作能力。其次，选取适当的教学方法能激发学生的学习兴趣。信息技术的应用，如在线教学平台、虚拟实验室等，可以提高教学效果和学生的参与度。互动式教学和项目式学习有助于培养学生的团队合作和问题解决能力，进而提高他们的职业素养。最后，课程设置应充分关注专升本学生的学习基础和学习特点。

总之，优化会计学专业专升本课程体系，需要持续改进和创新，紧密结合行业发展和市场需求，全面提升学生的专业素质和综合能力。通过不断完善课程内容和教学方法，培养出更多适应现代经济环境的高素质会计专业人才。

## 基金项目

专升本应用型人才接续培养课程体系的开发与实践；项目编号：2022JGZ181，广西高等教育本科教学改革工程项目(重点项目)。

## 参考文献

- [1] 梅芳. 高职教育与本科教育的衔接问题探讨——以诚毅学院专升本会计学专业为例[J]. 湖北第二师范学院学报, 2017, 34(12): 73-76.
- [2] 徐卫红. 改变办学模式 提升办学质量——以开放教育“会计学本科”(专升本)为例[J]. 时代教育, 2016(12): 15-17.
- [3] 李育瑜. 普通本科高校专升本管理和培养工作探索[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(6): 219-221.
- [4] 万新焕. 智能化背景下优化财务管理(专升本)专业实践教学体系的探索[J]. 教育观察, 2023, 12(31): 47-50.
- [5] 刘捷先. 新文科背景下智能会计应用型人才能力框架构建[J]. 大学教育, 2023(8): 124-127.
- [6] 刘立新, 寇尚乾. 基于服务地方产业的应用型人才培养体系优化[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 151-156.