

基于信息技术构建初中英语的自主学习模式探究

向丹

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月17日; 录用日期: 2024年7月19日; 发布日期: 2024年7月26日

摘要

英语作为初中教育体系中的核心科目之一, 对学生的全面发展和日常生活具有深远的影响。学生在学习英语时, 不仅需掌握基础知识, 更需培养自主学习的能力, 以提升英语学科的综合素养。随着教育改革的深入, 特别是新课程标准的实施, 信息化教学手段被逐步引入初中英语课堂, 以适应信息化时代对教育的新要求, 打造更为高效的英语教学环境。本文将探讨当前初中英语教学的实际情况, 强调培养自主学习的重要性, 并探讨在信息化背景下, 如何有效培养初中生的自主学习。通过剖析信息化背景下初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略, 为初中英语教师提供更具针对性的教学指导, 以促进学生英语学科综合素养的全面提升。

关键词

初中英语, 核心素养, 信息化, 自主学习

Research on Constructing the Independent Learning Mode of Junior Middle School English Based on Information Technology

Dan Xiang

School of Foreign Language, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 17th, 2024; accepted: Jul. 19th, 2024; published: Jul. 26th, 2024

Abstract

As one of the core subjects in the junior high school education system, English has a profound im-

pact on students' all-round development and daily life. When learning English, students should not only master the basic knowledge, but also cultivate the ability of independent learning, so as to improve the comprehensive quality of English subjects. With the deepening of educational reform, especially the implementation of the new curriculum standards, the information teaching means have been gradually introduced into the middle school English classroom, so as to meet the new requirements of education in the information age and create a more efficient English teaching environment. This paper will discuss the actual situation of English teaching in junior middle school, emphasize the importance of cultivating independent learning, and discuss how to effectively cultivate the independent learning of junior high school students under the background of information. By analyzing the training strategies of students' independent learning ability in junior middle school English teaching under the background of information technology, we can provide more targeted teaching guidance for junior middle school English teachers, so as to promote the comprehensive improvement of students' comprehensive literacy of English subjects.

Keywords

Junior High School English, Core Literacy, Formalization, Independent Learning

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语教学系统是一个复杂而多元的系统，涵盖了多个层面和序列，涉及众多因素。从系统构成的基础元素来看，英语教学系统主要由教师(包含教学理念、态度、能力、知识结构及个性品质)、学生(涵盖体质、品德、知识水平及能力)、课程(包括教学目标、内容、方法及评价)以及条件(物质设备与技术手段)等关键要素构成。这些元素既各自独立，又相互依存，共同构筑了一个全面而完整的英语教学系统。随着社会的快速发展和科技的日新月异，传统的教学模式已难以满足当代学生的多元化需求。信息技术的应用不仅丰富了教学资源，还提供了更为灵活多样的学习方式，为促进学生自主学习提供了有力的支持。

2. 信息技术与初中英语自主学习的内在关联

(一) 有利于提高学生的英语学习兴趣

在传统教学模式的束缚下，学生常因教师单一的教学手法而感到乏味，进而丧失了对英语学习的热情[1]。而在信息化时代背景下，通过运用现代技术手段进行教学，不仅能够显著提升知识的吸引力，更能有效激发学生的课堂参与度。此举对于教师而言，有助于提升教学效果；对于学生而言，则能通过更为直观的方式理解和分析英语内容，进而更好地发挥主观能动性，深入探究和学习知识。这种教学方式不仅凸显了学生在课堂中的主体地位，还为教师调整教学目标提供了有力的指导，从而有助于进一步提升教学质量。

(二) 有利于提高学生的英语思维能力

在英语的学习中思维能力至关重要，为了培养这种能力，学生必须在日常学习中不断积累经验，逐步形成有效的学习习惯。借助现代信息化教学手段，学生能够自主地对英语知识进行深入探索和信息整合。这一过程有助于构建坚实的英语思维框架，为未来的学习提供强有力的支持，使学生能够灵活运用这一框架来分析和解决问题[2]。此外，这种思维能力不仅限于英语学科，它同样能为其他学科的学习打

下坚实的基础。通过引入更多信息化教学资源,教师可以指导学生提升学习效率,进而增强他们的英语思维能力。

(三) 有利于提高学生的英语核心素养

在新课程改革的框架下,核心理念是确立学习者为中心的教育模式,鼓励学生通过自主探究的方式获取知识和技能。这一改革举措的提出,旨在激发学生的主动学习意识,培养其创新思维和持续学习的能力,这些素质正是现代社会对个人能力的高度期待。基于此理念,学生应被引导去发现适合自己的学习方法,并培养自我管理与自我评估的能力。英语学科的核心素养不仅要求学生掌握基础知识,更重要的是能够运用流利的语言表达来有效传达所学内容。在信息化时代背景下,学生有机会在多元化的交流平台上实践语言技能,进一步提升其语言表达能力,从而全面提升英语核心素养。

3. 基于信息技术的初中英语自主学习模式构建

(一) 自主学习理念的内涵阐释

自主学习理念着重凸显学生在学习过程中的主动性、独立性和创造性,倡导学生通过自我驱动、自我管理和自我反思的方式积极探索知识,以此培养其终身学习的能力。其核心思想在于确立学生的主体地位,转变传统的教师主导的教学模式。

在传统的教学体系中,教师主要承担知识传授者的角色,而学生则往往处于被动接受知识的状态。在自主学习理念的指引下,学生的角色发生了根本性的转变。他们不再仅仅是知识的接受者,而是转变为知识的探索者和创造者。他们需要根据个人的兴趣、能力和需求,积极自主地选择学习的内容、方法和进度,以实现真正意义上的个性化学习[3]。自主学习理念还着重强调学生的独立思考和问题解决能力。在学习过程中,学生必然会面临各种挑战和问题,而这些问题恰恰成为锻炼他们独立思考和问题解决能力的绝佳契机。通过自主学习,学生可以逐步学会如何分析问题、提出假设、设计并实施实验,并最终得出科学的结论,从而构建起属于自己的知识体系和思维方式。

(二) 自主学习模式框架

为了打造一个基于信息技术的初中英语自主学习体系,教师须从多个维度进行深入思考。一是开发和整合学习资源,运用信息技术来丰富学习材料和形式,提供多媒体教学内容,以此来提升学习的趣味性和互动性。二是设计学习活动时,利用信息技术来创造情景模拟、角色扮演、在线协作等多种学习情境,以此来增强学习的实践性和参与感。三是利用信息技术为学生提供即时反馈、学习策略指导以及个性化学习路径推荐,帮助学生有效地组织和调整自己的学习过程。四是建立评价与反馈机制,通过信息技术实现学习过程的记录、分析和评价,为学生和教师提供反馈,以促进学习的持续改进和个性化发展。

4. 基于信息技术的初中英语自主学习实施策略

(一) 转变教学观念,创设信息化教学环境

在初中英语课堂中,为了革新传统的教育理念,教师应将信息技术深度融入教学内容之中,同时借助时代背景创新教学方法。所以教师需要更新教学观念,从根本上引导学生形成有效的英语学习策略,并确立正确的学习态度。首要任务是持续提升自己的教学技能,特别是信息化教学技能,这样才能成为学生的楷模,使学生在不知不觉中吸收教师传授的英语知识。就初中英语教学而言,常见的互联网软件包括慕课、希沃白板、微课、可可英语、365 天口语、多邻国等。

在初中英语教学中,教师运用这种交互式白板做课前导入,能够显著提升课堂的教学效果和质量[4]。在教授人教版英语七年级上册 Starter Unit 2 《What's this in English?》这一单元时,教师完全可以借助于交互式电子白板这一现代科技教学手段,为课堂教学注入更多的生机与活力。借助电子白板,教师可以

即时呈现各类图片与实物，使学生在视觉与听觉的双重刺激下，更为直观地理解与掌握英语单词及句型。比如设计“你画我猜”的互动游戏，鼓励学生在电子白板上描绘出某一物品，再由其他同学竞猜该物品对应的英语表达。此类活动不仅能有效激发学生的学习兴趣，还能积极锻炼他们的英语口语表达能力与逻辑思维能力。课题由此得以自然展开。这种游戏化的导入方式，使得课堂氛围热烈而活跃，学生的学习热情得到了充分激发。

(二) 精心设计微课，提高学生学习兴趣

微课作为一种新型信息化教学手段，正日益受到广大教师的关注与实际应用。其短小精悍、操作便捷的特点，使学生能够突破时空限制，随时随地开展英语学习。因此，微课的开发显得尤为重要。在信息化时代，英语教学资源愈发丰富，这既为教学提供了更多可能性，也对教师的鉴别能力提出了更高要求。教师必须精心筛选，从海量资源中挑选出既符合学生学习需求，又能促进其个性化发展的优质教学材料。教师还应充分发挥自身专长，亲自制作微课内容，确保教学质量和效果。通过将微课有机融入教学体系，可以进一步培养学生的自主学习习惯，提升他们的学习效率与兴趣。

在教授七年级下册 Unit12 的“What did you do last weekend?”时，教师应首先通过英语对话的方式，对学生上周末的活动安排进行采访，以此为基础设计微课。这种做法有助于学生在熟悉的话题中吸收新知识，同时增进师生间的情感联系^[5]。鉴于学生成长背景和学习习惯的多样性，他们对英语知识的吸收和学习方式也各不相同。所以在设计微课时，教师需根据每位学生的具体需求，采用因材施教的方法，确保课程内容的针对性。通过分层教学的方法来制作微课，可以确保所有学生都能参与到课堂学习中，并使信息化教学更具公平性。对于学习能力较强的学生，可以通过深入思考来掌握更多学习技巧；而对于学习能力较弱的学生，除了学习适合自己水平的内容外，还可以通过挑战更高难度的内容来提升自己的能力，增强学习信心。这样的教学策略有助于促进所有学生形成良好的学习习惯。

(三) 进行生活化探索，丰富英语教学活动

为了有效培养学生在英语学习中的良好习惯，可以通过日常学习和生活的持续积累，让学生在潜移默化中树立正确的学习观念。在当前信息化时代背景下，结合信息元素与日常生活，将所学知识融入实际生活中，已成为提升英语教学效果的关键举措。针对传统教学方法的单一性问题，教师应积极采取多样化的教学活动，以激发学生的课堂参与度。这些教学活动应以实际生活为背景，使英语教学更加贴近学生的生活实际。教师在课堂上的教学语言应更加贴近学生的日常生活，选择适合学生交流的全英文内容，并采用通俗易懂的语言形式，以便帮助学生更好地理解和掌握教材内容。

在教授人教版初中英语七年级下的第二单元“What time do you go to school?”时，该单元的核心主题聚焦于探讨日常作息时间，以及如何询问和表达时间。在讲解“What time do you usually...?/I usually...”这一关键句型时，可以运用 PPT 展示多幅反映日常生活的图片，以此来辅助学生更好地理解和掌握这一句型。

还可以运用 VR 视觉技术来模拟真实场景，让学生在虚拟环境中进行英语对话练习，这不仅可以增强学生的兴趣，还能有效地提高他们的口语表达能力。例如让学生们分组扮演不同的家庭成员，加上音效来设置一系列实际情景模拟，让学生参与到时间表达的实践活动中。起床时候播放打哈欠的音效、上学有校园课间的音效，根据吃饭、睡觉等日常音效，运用所学的英语时间表达进行对话交流。通过这样的实践活动，学生们能够更加深入地理解和运用所学的时间表达方式，同时也能够增强他们的口语表达能力和团队合作能力。

(四) 在课后练习中培养学生自主学习习惯

在“互联网+”背景下，构建网络学习平台是推进初中英语信息化教学的关键举措。该平台应具备在线课程、作业布置、讨论交流等核心功能，以促进师生间的有效互动与学习。选用稳定性高、操作简便

且功能全面的平台，如 Moodle 或 Canvas，确保其能充分满足师生的教学需求[6]。教师需将课程材料转化为在线课程单元，涵盖课程概述、学习目标、教学材料及学习活动等。学生可依据个人学习计划，通过这些课程单元进行自主学习。还可在此发布作业及考试，学生则在指定时间内完成并提交，教师则能迅速批改并反馈成绩。讨论区的设立允许学生与教师及同伴进行互动，提出问题、交流观点、相互协助。教师在此过程中引导讨论、解答疑问，并鼓励合作学习。平台的数据分析工具使教师能对学生的学习进展进行详细统计与分析，提供学习反馈及评估报告，从而有针对性地优化教学方法和辅导策略。通过建立网络学习平台，师生能够便捷地进行线上教学与交流，有效利用网络资源提高教学质量。同时该平台也为个性化学习和基于数据的教学提供了强有力的支持与便利。

(五) 更新教学评价，提升学生参与度

随着科技的不断进步，我们拥有了更多工具和平台来促进这种互动和融合。例如在线教学平台：QQ 音乐、腾讯会议、QQ 群的录制回放功能，教师能够记录和分析学生的表现数据，为他们提供更为准确、个性化的反馈。这种反馈已不再限于简单的“优秀”或“有待改进”，而是可以针对每一个单词的发音、每一个句型、时态进行详细指导。学生也可以利用这些现代工具进行独立学习与自我评估。他们可以在家中自主练习，软件会根据他们的表现数据提供反馈和建议，帮助他们更好地了解自己需要改进之处。在这种融合的教学模式下，个别指导与反馈变得更为高效和全面[7]。教师不再是唯一的反馈渠道，学生可以从软件和其他学习资源中获取帮助。这种多元化的反馈方式不仅有助于学生认清自身不足，还能激发他们对学习的热情。

5. 结语

在当今信息化的大环境下，养成初中生自主学习的好习惯对他们的学业生涯至关重要。教师巧妙地运用信息化手段，首要任务是更新教育理念，为学生打造一个信息化的学习氛围。将微课、翻转课堂等形式融入教学过程，以提升学生的学习热情；通过设计贴近生活的教学活动，帮助学生将良好的学习习惯融入日常生活；最终利用“互联网+”的在线模式在课后复习与巩固环节中，进一步培养和深化这些习惯，以此来增强学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 马小燕. “互联网+”教育环境下初中英语教学改革研究[J]. 学周刊, 2023(12): 84-86.
- [2] 吴国振. “互联网 + 教育”背景下初中英语教学改革初探[J]. 中学生英语, 2020(10): 125-125.
- [3] 朱雅婷. 解析互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J]. 英语画刊(高级), 2020(32): 38-39.
- [4] 张巧巧. 互联网 + 教育环境下初中英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2020(45): 229-230.
- [5] 刘影丽. 互联网背景下的初中英语阅读主题式教学刍议[J]. 中学课程辅导(上旬刊), 2019(2): 134.
- [6] 刘平. “互联网 + 教育”背景下初中英语教学改革[J]. 校园英语, 2019(41): 137.
- [7] 杜春萍. 互联网背景下初中英语阅读主题式教学策略[J]. 山西教育(教学版), 2022(2): 75-76.