

中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究

王鑫宇

苏州大学马克思主义学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2024年6月17日; 录用日期: 2024年7月19日; 发布日期: 2024年7月26日

摘要

中华优秀传统文化在中华民族几千年历史传承中形成发展至今, 具有丰富的历史文化底蕴和时代价值。作为立德树人的关键课程, 高校思政课既要在教学内容、方法上“守正”, 又要同时结合新的时代背景加以“创新”, 在增强思政课活力的同时, 提升思政课教学效果。将中华优秀传统文化纳入高校思政课教学的整体视野, 推动两者有效融合, 既可使学生加强对中华优秀传统文化的认识理解与实践运用, 推动中华优秀传统文化在新时代创新发展, 又将在教学探索创新中推动思想政治教育高质量发展, 助推立德树人根本目标的实现。

关键词

思政课, 中华优秀传统文化, 立德树人

Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into the Teaching of Ideological and Political Course in Colleges and Universities

Xinyu Wang

School of Marxism, Soochow University, Suzhou Jiangsu

Received: Jun. 17th, 2024; accepted: Jul. 19th, 2024; published: Jul. 26th, 2024

Abstract

Chinese excellent traditional culture has been formed and developed in the historical inheritance of the Chinese nation for thousands of years, which has rich historical and cultural heritage and

the value of the times. As a key course of establishing morality and cultivating people, ideological and political courses in colleges and universities should not only “keep correct” in teaching contents and methods, but also “innovate” in combination with the new background of the times, so as to enhance the vitality of ideological and political courses and improve the teaching effect of ideological and political courses. Bringing Chinese excellent traditional culture into the overall vision of ideological and political teaching in colleges and universities and promoting the effective integration of the two can not only enable students to strengthen their understanding and practical application of Chinese excellent traditional culture, and promote the innovative development of Chinese excellent traditional culture in the new era. At the same time, it will promote the high-quality development of ideological and political education in teaching exploration and innovation, and help to realize the fundamental goal of cultivating morality and cultivating people.

Keywords

Ideological and Political Lesson, China's Fine Traditional Culture, Fostering Virtue through Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作为学生思想政治教育的主渠道和讲述党的创新理论的关键课程，高校思政课承担着立德树人根本任务，对于提高学生思想道德素质、促进学生的全面发展、引导学生自觉成长为担当民族复兴伟业的时代新人具有极其重要的意义。新的时代背景下，高校思政课教学要坚持整体性、系统性、协调性原则，充分挖掘中华优秀传统文化中的思想精髓与价值观念，用中华优秀传统文化启迪学生心灵，引导学生成长，推动高校思想政治教育高质量发展。

2. 中华优秀传统文化融入思政课教学的重要意义

作为高校立德树人、培养高素质人才的关键课程，新时代思政课教学的高质量发展既离不开马克思主义的指导，也离不开中华优秀传统文化的浸润关怀。将中华优秀传统文化有机融入思政课教学对于加强改进高校思想政治工作、巩固中华文化主体性地位、助推实现立德树人根本目标具有重要意义。

1) 有利于加强改进高校思想政治工作

中华优秀传统文化是在五千年的历史传承中积淀而成的，具有强大的感染力感召力。将中华优秀传统文化有机融入思政课教学，从认知层面可使学生加深对中国的历史典故、哲学思想、道德规范等的认识；从情感层面可使学生对中华优秀传统文化中的传统美德、人文精神等产生深厚的情感联系；从行为层面可潜移默化地引导学生以中华优秀传统文化中的价值观念和行为准则为指引，规范自身行为，笃行实干担当，使学生在中华优秀传统文化“养分”中提升综合素养，提升正确看待、辩证认识、理性分析现实问题的能力。作为思想政治教育发展与创新的重要资源，中华优秀传统文化的融入将为思政课提供更多角度的学术支持，切实提升思政课的思想性、理论性、文化传承性，推动高校思想政治工作高质量发展。

2) 有利于巩固中华文化主体性地位

将中华优秀传统文化融入高校思政课既是马克思主义同中华优秀传统文化相结合的必然要求，也是

发挥中华优秀传统文化育人作用、彰显中国风格的时代需要[1]。历史和现实都表明,文化是国家、民族发展的动力源泉。一个国家、一个民族如果没有高度的文化自信及文化支撑,是难以长期发展的。在新的时代背景下,将中华优秀传统文化融入高校思政课教学,可充分发挥高校思政课在推动文化发展上的自觉性、主动性和创造性,积极探索现代文化新形态,教育引导學生坚定文化自信,增强文化自觉,从延续民族文化血脉中践行新时代文化使命,进一步巩固中华文化主体性地位,推动中华优秀传统文化传承和创新,使中华民族现代文明在世界范围内产生更加广泛而深远的影响。

3) 有利于推动实现立德树人根本目标

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是帮助引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。在思政课教学中,学生能够充分了解国家的发展历程、党的奋斗目标,增强为实现中国梦而努力奋斗的热情与信心。中华优秀传统文化是中华文明的根本和源泉,也是思政课的力量源泉[2]。充分挖掘中华优秀传统文化的时代价值融入高校思政课教学,寻找高校思政课与中华优秀传统文化的结合点、创造点,以开拓思维和长远眼光不断推进思政课教学与中华优秀传统文化的有机交融,一方面可利用中华优秀传统文化浸润培养学生的道德认知,提升学生的历史文化素养,增强学生的文化自信和民族自豪感;另一方面,可在坚持历史自信、文化自信的基础上,用时代精神的张力激发高校思政课与中华优秀传统文化的活力,为高校思政课建设提供思想指引和精神动力,推动实现立德树人根本目标。

3. 中华优秀传统文化融入高校思政课的原则遵循

中华优秀传统文化融入高校思政课要在教学内容、教学形式、教学评价各个方面加以思考研究,要积极吸取中华优秀传统文化的育人元素,创新思政课教学的方法、手段和载体,使高校思政课教学增强活力、提升吸引力,使中华优秀传统文化永葆时代性和先进性[3]。在中华优秀传统文化融入的过程中,要坚持主导与主体相统一、理论与实践相统一、继承与创新相统一的原则。

1) 坚持主导与主体相统一

大学生是具有独立性、主观能动性的个体,将中华优秀传统文化与高校思政课相融合,要坚持教师的主导地位与学生的主体地位相结合[4]。一方面,要充分利用教师教学主导地位,深入挖掘中华优秀传统文化与思政课教学在内容方式上的契合性,结合时代发展特点及大学生所处年龄段的认知规律和接受特点,创新教育教学方式方法,提升思政课教学质量;另一方面,要充分尊重大学生在学习中的主体作用,调动引导学生充分发挥主观能动性,增强学习的内驱力,自觉进行自我学习、自我教育、自我升华,从而增强学生对先进理论与先进文化的情感认同和价值认同。

2) 坚持理论与实践相统一

理论的终极价值在于指导实践,学习的最终目的在于实际运用。在中华优秀传统文化融入高校思政课教学中,要坚持理论与实践并重的原则,使理论教学与实践教学相统一相促进。一方面要依托理论教学,用现代表达形式讲清讲全中华优秀传统文化的价值内涵、发展脉络、思想精髓,让学生对思政课教材知识体系、中华优秀传统文化基本内容进行深入系统的学习理解;另一方面也要注重发挥实践教学的重要价值,在课内外、校内外组织开展形式多样、内涵丰富的实践教学,打造浸润式学习环境,引导学生将理论教学中学习到的理论知识内化为情感认同和思想认同,最终转化为行为认同,真正做到活学活用,知行行统一。

3) 坚持继承与创新相统一

新时代背景下,中华优秀传统文化的传承发展和高校思政课的改革创新不能生搬硬套,而要在充分继承现有资源、经验的基础上,结合新的目标要求,使教育内容呈现出符合时代发展要求的价值内涵。在中华优秀传统文化融入高校思政课教学中,要坚持继承和创新并举的原则,把握好“传统”与“现代”

的关系、“守正”与“创新”的关系，深入挖掘中华优秀传统文化的内容精髓与时代价值，创新中华优秀传统文化的呈现方式，让中华优秀传统文化在高校思政课教学中鲜活起来，以大学生喜欢听、愿意学、能认同的文化形式，达到融合育人效果[5]。特别是在网络信息时代，要充分适应数字化传播趋势，积极拓展文化交流渠道，以数字化赋能教育改革、文化发展，持续提升中华文化的吸引力、影响力。

4. 中华优秀传统文化融入思政课教学的途径和策略

思政课作为启发思想自觉、培育时代新人的主渠道，其目标的视线离不开马克思主义科学理论的思想指引和中华优秀传统文化的助力支撑。在新的时代环境下，上好思政课，需要用中华优秀传统文化的思想力、引领力、感召力培根铸魂、启智润心，用先进思想先进文化引导学生坚定理想信念，增强文化自觉，躬身中国特色社会主义伟大实践。

1) 深入研习中华优秀传统文化典籍，提升文化理解能力

中华优秀传统文化具有赓续不辍的精神血脉，思政课与中华优秀传统文化相交融的前提是二者彼此契合，交融的结果是双方互相成就[6]。在将中华优秀传统文化融入思政课教学的过程中，教师要从自身出发，加强对中华优秀传统文化的解读与理解，不断提升优秀传统文化的吸收和转化能力。特别是要对中华优秀传统文化的源脉进行探索，深入研习中华优秀传统文化典籍，弄懂学通其中蕴藏的深刻思想及价值指引，将中华优秀传统文化典籍中的思想要义结合当下语境背景进行创新阐释，引导学生真正掌握、真正领悟中华优秀传统文化中的思想智慧。在教学过程中，也要注意引导学生自学研读中华优秀传统文化典籍，专注读原著、学原文、悟原理，从文化经典中体悟人生哲理，在同学共悟中长知识增才干、开眼界见世面、悟思想明道义。

2) 组织丰富多样的实践活动，提升文化应用能力

高校思政课教学强调理论与实践的统一。在教学过程中，高校思政课教师要结合实际组织开展丰富多样的实践活动，如参观古建筑、体验非遗手工等，让学生在亲身体验中进一步感受中华优秀传统文化之美，将所学理论应用于现实实践，提升文化的应用能力。高校可建立校内校外联动机制，充分利用课余时间或者寒暑假时间，组织学生依托地方历史文化资源，开展志愿服务、实地调研、社会服务等，使学生近距离了解传统文化，在听、说、走、行中感受历史文化的魅力，将对中华优秀传统文化的内心认同转化为行为认同，将文化感知转化现实应用，自觉承担文化使命，做新时代中华优秀传统文化的坚定传承者和弘扬者。

3) 借助信息化手段搭建交流平台，提升文化的表达能力

在网络信息时代，高校大学生对网络平台的关注度更高，也更加认可。在中华优秀传统文化融入思政课教学时借助网络搭建交流平台，既符合学生的社交习惯，能有效拉近学生与思政课、中华优秀传统文化的距离，又符合时代发展特性，有助于推动中华优秀传统文化和思政课的创新发展[7]。在特定的网络平台上，学生可以了解不同的文化内涵，分享自己对中华文化的理解，也可以用文字、图片或短视频等形式展示学习成果，在交流讨论中激发对中华优秀传统文化的认同感，提升文化表达能力。除此之外，在平台上还可以发布一些时政热点内容，引导学生围绕不同的话题进行思考，从传统文化的角度审视现实问题，提升思辨能力。网络平台的开放性、便捷性可以满足学生多样化的需求，给学生带来特别的学习体验，既可避免思政课教学的偏理论化的缺陷，又能引发学生对知识的思考和运用，增强教育教学的吸引力。

5. 结语

中华优秀传统文化与高校思政的结合是先进的思想信仰和民族文化基因的相融相通，两者相得益彰

彰、相互融通、互相成就。将中华优秀传统文化融入思政课是时代发展的必然，同时也是提升我国文化软实力的重要举措，不仅可以提高思政课的针对性和吸引力，进一步开拓思想政治教育工作的思路，也可使学生在先进文化先进理论的指引下把握正确的政治方向，树立坚定的理想信念，自觉做中国特色社会主义文化的传播者和践行者，在延续民族文化的血脉的历程中不断开拓前进。

参考文献

- [1] 邓伯军, 童祎祎. “两个结合”赋能高校思政课教学高质量发展的路径研究[J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2023, 41(6): 9-21.
- [2] 夏丽. 中华优秀传统文化与高校思想政治理论课深度融合研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2021, 22(3): 106-110.
- [3] 鲁汉杰, 张瑜, 成晓典. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的理路与策略[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(2): 70-73.
- [4] 丛景好, 李晓, 王华奇. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育融合研究[J]. 时代报告, 2022(1): 128-130.
- [5] 朱晓楠. 儒家文化与思想政治教育融合探究[J]. 常州工学院学报(社科版), 2022, 40(3): 129-132.
- [6] 徐俊蕾. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的思考——以“两个结合”为基本视域[J]. 河南科技学院学报, 2022, 42(6): 78-84.
- [7] 何丽玲. 网络信息时代高校思想政治教育的开展对策[J]. 知识窗(教师版), 2022(12): 18-20.