

基于项目式学习的高中英语教学设计

许林清

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年6月20日; 录用日期: 2024年7月22日; 发布日期: 2024年7月29日

摘要

项目式学习作为一种相对较新的模式, 强调以学习者为中心, 以解决真实的问题为导向, 以小组合作的形式, 学生搜集有关项目的信息, 并将所学知识与实践相结合来完成项目任务, 由此提高学生的合作能力和问题解决能力; 项目式学习在一定程度上能够改变常规课堂中灌输式的教学方式以及学生被动的学习状态, 从而提高教学效率, 培养学生的核心素养; 该文基于项目式学习理念, 探索其在高中英语教学设计中的运用, 旨在为转变常规课堂的理念, 发展学生的思维品质, 为高中英语学科教学设计的创新提供微薄的参考。

关键词

项目式学习, 高中英语, 教学设计

Senior High School English Teaching Design Based on Project Learning

Linqing Xu

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jun. 20th, 2024; accepted: Jul. 22nd, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

As a relatively new model, project-based learning emphasizes learner-centeredness, problem-solving orientation, and group cooperation in which students collect information about the project and combine the knowledge and practice to complete the project task. This will enhance students' cooperation and problem-solving skills. To some extent, project-based learning can change the indoctrinating teaching mode and the passive learning state of students in the regular classroom, thus improving teaching efficiency and cultivating students' core competencies. Based on the concept of project-based Learning, this paper explores its application in the design of English teaching

文章引用: 许林清. 基于项目式学习的高中英语教学设计[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 1317-1322.

DOI: 10.12677/ae.2024.1471309

in senior high schools, aiming to change the concept of conventional classroom teaching concept, developing students' thinking quality, and providing some reference for the innovation of English teaching design in senior high schools.

Keywords

Project-Based Learning, Senior High School English, Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称课标)指出,普通高中课程具体目标是培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养,同时也指出除了设计常规的教学活动外,教师应更多地调动学生的学习潜能,组织更加开放的、具有挑战性的项目式学习、研究性学习、创作性学习等活动,激发学生主动参与,引入和利用多种资源,鼓励学生分享感受、经历、看法和个人创作,为学生展现自我、挑战自我、突破自我、相互学习创造最佳的学习环境[1]。由此可见,学生的自主学习和合作探究能力至关重要;但在当前应试教育背景下,主要是常规的灌输式教学方式,学生的学习主要停留在学习基础知识点的层面,缺少探讨合作以及解决问题的机会,无法培养学生的高阶思维,无法实现良好的教学效果;项目式学习强调学生是学习的主体,基于项目任务,以解决问题为目的,让学生通过小组合作,在教师和同伴的帮助下,利用各种资源搜集信息来解决问题,以此来提升学生的自主学习能力和问题解决能力。因此,该文基于项目式学习,探讨高中英语教学设计,旨在让高中英语课堂体现新课标理念,促进学生英语学科核心素养的发展。

2. 项目式学习的内涵与特征

2.1. 项目式学习的基本内涵

“项目”是指一种能引起学生兴趣,值得努力对真实世界进行探究的活动。它既可以是小组、班级、年级持续一两周的短项目,又可以是纵观全期、全年的长项目;既可以是单一学科的项目,也可以是跨学科的项目[2]。项目式学习是一种新兴的模式,我国学者对其有不同的定义。项目式学习是一种以学生为主体、以项目为中心、以实践为主线的教育模式,是指学生围绕某个具体的学习项目组成小组,在教师的协助和指导下,利用广泛的学习资源,在实践中体验,在探索中创新,解决现实问题,从而获得必要的知识和技能[3]。项目式教学与传统的教师教、学生学及个体学习模式不同,它是学生在学习小组中基于特定的项目和任务,通过小组合作、思考、探究和讨论寻求解决方式,解决学科问题[4]。综合不同学者对项目式学习的定义可知,项目式学习是将学生置于真实的情境中,以解决问题为目的,通过小组合作,围绕单元的主体意义,解决问题,在这个过程中,以学生为中心,以教师为指导,培养学生合作能力和问题解决能力,激发学生对学习的热情,落实学科核心素养的培养。

2.2. 项目式学习的特征分析

项目式学习强调以学习者为中心,通过问题来驱动,在教师的引领下制定相关项目计划,以小组合

作的方式实施项目任务，解决问题，并进行成果展示和评价。因此，项目式学习具有如下特征。

2.2.1. 以学习者为中心

项目式学习强调教学以学生为中心，项目的选择要基于学生的兴趣，让学生自主选择，学生可以自由选择搜集资料的方式，可以不局限于教材，通过互联网等方式搜集与项目任务有关的信息，经过小组成员协商信息的合理性，完成任务；此外，学生在项目完成的阶段，可以自由选择成果展示的方式，比如海报、演讲等。项目式学习始终贯穿以学习者为中心的理念，重视学习者的兴趣与积极性，培养学生的合作能力和解决问题的思维能力。

2.2.2. 以解决问题为目的

项目式学习以问题为导向，提出有深度的问题，让学生深入思考，并将学生置于真实的情境中，以问题驱动学生解决现实问题，同时问题须是基于学生的兴趣，并且与学生的生活联系紧密，问题还要符合学生的实际能力水平，符合学生的最近发展区。以此学生才能更好的解决实际问题，积累更多的知识和经验，提高问题解决能力。

2.2.3. 以教师为引导者

项目式学习强调教师不能对学生进行项目任务时做过多的干涉，但并不意味着否定教师的角色作用。在实施任务前阶段，教师主要承担设计者的角色，帮助学生设计项目的主题以及实施项目的计划；在项目实施中的阶段，教师主要承担引导者的角色，学生实施项目任务遇到困难时，教师适度提供帮助和指引；在项目评价的阶段，教师承担评价的角色，教师总结学生的自评和互评，最后对学生完成项目的过程和结果做出评价。因此，项目式学习尤其强调教师引导的作用。

2.2.4. 以小组合作形式实施项目任务

在项目式学习过程中，强调学习者的自主学习和小组合作能力，教师要合理地将学生分组，按照“组内异质，组间同质”的原则，保证每个小组的总体水平相当，能够完成项目任务，同时每个组内选出一个小组组长，让每个组员都有相应的任务，参与项目任务中，提高学生的小组合作意识和解决实际问题的能力。

2.2.5. 成果展示可视化

在完成项目式任务后，各小组需展示成果，成果的呈现应是可视的，也可以是多元的，例如各小组代表可以以口头演讲、制作海报、漫画类作品、思维导图等方式呈现他们的成果，通过这些可视化的成果，能够提高学生的实际操作能力。

2.2.6. 评价方式多元化

项目式学习评价应当是多元的：学生自评、学生互评、教师点评等的方式进行评价。教师的评价方式要采取形成性评价和终结性评价相结合的方式，评价内容不仅要包括学生的项目成果，还要评价学生的完成项目的过程、合作能力、学生个人表现以及解决问题的能力等。

3. 项目式学习的理论基础

3.1. 建构主义理论

建构主义理论起源于苏格拉底的“产婆术”，建构主义理论认为学习者以项目为依托，在问题的驱动下，学生通过自主学习和合作学习，完成项目。建构主义知识观认为，教师不再是简单地灌输知识给学生，而是让学生积极的构建新的知识与信息，项目式学习中，学生在与原有知识的基础上，通过自身

的经历构建知识,解决生活中实际的生活问题;建构主义的学习观认为“情景”、“协作”、“会话”和“意义构建”是学习环境中的四大要素[5],项目式学习下,将学生置于真实的问题情境中,通过小组成员的协作与交流,完成计划的项目任务,在完成任务过程中,主动积极认识到事物的内在联系;建构主义的教学观强调学生的主体性,教师的引导性,项目式学习下,始终以学生为主体,教师的角色由知识灌输者转变为学习的引导者。

3.2. 合作学习理论

合作学习的目标观认为课堂不仅要传授知识,也要培养道德情感与合作能力,项目式学习下,教师引导学生完成项目任务,将学习与实践相结合,通过学生之间的合作交流,培养学生的道德情感与合作能力;合作学习的师生观认为,以学生作为学习的主体,重视学生的兴趣,教师在合作学习中作为监督者和引导者,项目式学习正是基于合作学习这些理念,倡导以学生为中心,以教师为引导者,促进师生之间的交流;合作学习的评价观强调学生要与自己比较,判断自己与过去是否有进步,项目式学习鼓励学生自评、互评和教师评价,更好地培养学生的核心素养[6]。

3.3. 多元智能理论

多元智能理论强调每个人都有自己的优势和不足,重视发挥学生的特长,项目式学习下要求教师根据“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,每个学生发挥自身的潜能完成项目任务。多元智能理论倡导从言语、数学逻辑、视觉空间、身体运动、音乐韵律、人际沟通、自我认识、自然观察等方面展开活动[7],项目式学习同样也倡导小组合作后,成果以多元的方式开展,例如,口头演讲、采访、戏剧表演、制作海报等,这就能够让学生根据兴趣选择成果展示方式,充分发挥学生的特长。在成果评价方面,多元智能理论倡导从单一的试卷结果评价转向多元评价,即从只重视结果的评价转向过程和结果相结合的评价,项目式学习下,鼓励学生自评、互评和教师点评。评价内容不仅包括项目的成果,也包括项目的完成过程、学生的合作能力和解决问题的能力。由此,学生能够互相借鉴,相互学习各自的优点,深入反省自己,不断进步。

4. 项目式学习下的高中英语教学设计

4.1. 分析教学目标,确定项目任务

项目实施前,教师首先要深入研读单元语篇,提炼出单元的主题,分析教学目标,确定项目任务。教师深入研读语篇,分析语篇的主题、语篇体裁、语篇内容和语篇语言特点等,并在此基础上挖掘单元的主题意义,确立好单元整体目标,项目的主题应当围绕本单元的主题展开,项目的实施要基于课程的内容,选择符合学生的实际能力水平且又具有可操作性的项目主题,同时要充分考虑到学生的兴趣,具有趣味性的项目主题更能够激发学生的动机,让学生充分发挥主观能动性和创造性。此外,教师在开展项目前,还需要结合考虑对学生的核心素养的提升,将核心素养的要素融于学生完成项目任务的过程中。

以人教版选择性必修第四册第五单元“Launching Your Career”为例[8],本单元围绕“职业和职业规划”这一主题展开,通过不同体裁的语篇引导学生了解职业规划中职业定位和目标选择,目的在于在帮助高中生在未来大学专业选择及未来职业选择方面能有更全面、更深入的思考和认识。本单元让学生意识到职业规划的重要性,能从社会发展的角度,考虑个人的职业规划和人生目标,树立远大的理想,并通过规划和努力实现。因此,教师可以通过提问激发学生对问题的深入思考,然后确立项目主题,如“Have you decided on your future career?”或者“What are some of the possible responsibilities of your future career?”等,以鼓励学生讨论,确立项目主题。

4.2. 依据项目的任务，制定项目计划

基于本单元的教学目标,教师和学生可以明确项目任务,例如,Project: Make a speech about your future career 这一部分,该项目的主题可以确定为发表一个关于未来职业的演讲,学生前期已经建立词汇语义网络,扩充和积累与职业名称有关的词汇,且该项目主题与学生的生活息息相关,根据项目任务,教师和学生可以制定项目计划,让学生设定项目各个阶段的安排:第一阶段,学生分组走出课堂,进入社区,采访身边的人对不同职业的看法,采访不同人群的观点及其原因,学生做好记录,依据记录做好调研报告,通过采访学生可以获得大量关于不同职业的相关信息,从社会的角度出发,深入思考哪些职业是重要的并深入分析其原因;第二阶段,学生深入思考自己感兴趣的职业以及分析感兴趣的原因;第三阶段,学生将重要的职业和自己感兴趣的职业做比较,找出相似点和不同点,并分析具体的原因,这一阶段能够落实学生对主题意义的探究,考虑重要职业和感兴趣职业之间的关系,培养学生的思辨能力,正确的表达自己的看法;第四阶段,学生选择一个职业,准备演讲稿,选择职业过程中要考虑个人的兴趣爱好,也要考虑职业发展前景和社会需求;第五阶段,各小组代表展示他们的成果,发表演讲;第六阶段,先是学生自我点评再互评,同学之间相互学习,相互借鉴,再是教师的点评,从而增进学生与教师之间的交流互动,营造良好的教学氛围。

4.3. 划分项目小组，实施项目计划

制定好项目计划后,学生被分成若干小组一起合作执行项目任务,在分组过程中,教师要按照“组内同质,组间异质”的原则将学生分成几个小组,一般而言,每个小组的人数在5~6个人之间,小组内还要明确每个组员所负责的项目任务,要有明确的分工任务,例如,哪个组员负责采访的记录,哪位组员负责报告的撰写,哪位组员负责发表演讲等,小组成员的分工明确是确保完成项目任务的关键所在,也保证每个同学都有任务,激发他们的积极性。

4.4. 鼓励多元表达，落实项目任务

学生在实施计划过程中,教师要鼓励学生多元地实施项目活动,学生可以自由的选择收集他们所需要的资料的方式,例如,学生不局限于教材,可以从互联网上收集他们所需要的各类信息来完成项目任务。此外,教师在学生实施项目过程中,要作为引导者,在学生遇到项目问题是要给予及时的引导和帮助,值得注意的是,教师要以学生为中心,不能有太多的干预,通过教师的合理引导,学生能够在小组合作模式下更快更有效率地解决问题,提高学生的合作能力和问题解决能力。

4.5. 进行项目评价，达成项目任务

学生落实项目以后,教师和学生需要进行项目评价,项目评价是项目式学习的重要一环,是对学生完成项目整个过程和结果的点评和建议,能够使学生对自己的任务过程有个更加清晰的认知,在项目评价过程中有学生自评、学生互评和教师点评,首先是学生的自评,学生针对自己的表现自我评价,再是学生互评,同学之间相互评价,客观的陈述自己的看法并提出建议,最后是教师点评,教室基于学生之间的评价,进行总结和评价,教师要采取形成性评价和终结性评价相结合的方式评价,不仅要评价学生的学习结果,还要评价学生完成项目任务过程,如执行任务的能力和团队协作的能力等,同时提出相关的建议,以此落实学生英语学科核心素养的发展。

5. 结语

项目式学习主要是基于建构主义理论、合作学习理论和多元智能理论,强调以学习者为中心,以真

实的实际问题为导向，激发学生的内驱力，通过小组合作的方式共同完成项目任务，并在教师的引领下进行多元的评价，以此提高学生的合作能力和问题解决能力，培养学生的核心素养，教师可以基于项目式学习进行教学设计的创新，改进当前常规课堂存在的问题，以此推进学生全面发展。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 顾苏雅. 项目式学习视域下的单元复习教学实践探索——以 Helping Our Parents 为例[J]. 教育实践与研究(A), 2022(Z1): 87-92.
- [3] 蔡玲. 基于项目式教学的大学生英语自主学习能力培养[J]. 现代教育科学, 2014(3): 173-175.
- [4] 贾妍兰. 项目式学习在初中英语教学中的运用[J]. 青海教育, 2023(Z1): 82, 84.
- [5] 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [6] 曹殿波. 学与教的基本理论[M]. 银川: 宁夏人民出版社, 2014.
- [7] 钟志贤. 多元智能理论与教育技术[J]. 电化教育研究, 2004(3): 7-11.
- [8] 刘道义, 郑旺全, 吴欣, 等. 人教版高中英语选择性必修第四册[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.