

现代产业学院建设下物流管理专业“四融通”人才培养路径

董绍增, 张得银

江苏海洋大学商学院, 江苏 连云港

收稿日期: 2024年6月20日; 录用日期: 2024年7月22日; 发布日期: 2024年7月29日

摘要

现代产业学院建设为物流管理专业人才培养提供了一种新的途径和模式, 对提升物流管理专业人才培养质量, 促进物流行业高质量发展具有重要意义。论文立足传统物流管理专业人才培养与物流产业发展需求之间的矛盾, 基于现代产业学院特征, 提出了“四融通”人才培养途径, 打造“产业 + 专业”协同的物流管理专业人才培养模式, 旨在为物流管理人才培养实践提供借鉴。

关键词

现代产业学院, 物流管理, 人才培养, 培养路径, 协同培养, 产业+

Exploration on the Cultivation Path of “Four Integrations” Talents for Logistics Management Major under the Background of Construction of Modern Industry College

Shaozeng Dong, Deyin Zhang

School of Business, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Jun. 20th, 2024; accepted: Jul. 22nd, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

The construction of modern industry college provides a new way and mode for the training of logistics management professionals, which is of great significance for improving the training quality

of logistics management professionals and promoting the high-quality development of logistics industry. Based on the contradiction between the training of traditional logistics management professionals and the development needs of logistics industry and according to the characteristics of modern industrial colleges, this paper puts forward a “four integration” approach to cultivate talents, and builds an “industry + profession” coordinated training model for logistics management professionals, aiming to provide reference for the training practice of logistics management talents.

Keywords

Modern Industry College, Logistics Management, Talent Cultivation, Cultivating Path, Collaborative Cultivation, Industry+

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,随着我国人力资源供给侧结构性改革的不断深化,产教融合成为了一项迫切的需求。国家层面通过一系列政策文件,强调了产教融合的重要性和必要性,旨在促进教育链、人才链与产业链、创新链的紧密衔接。2017年12月5日,国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》和2019年9月25日,由国家发展改革委等六部门联合印发的《国家产教融合建设试点实施方案》,均对加强国家产教融合建设提出了明确要求。为了进一步推动产教融合的发展,教育部办公厅和工业和信息化部办公厅于2020年7月30日联合发布了《现代产业学院建设指南(试行)》,为现代产业学院的建设提供了明确的目标和指导原则。这些政策文件的出台,不仅体现了国家对产教融合工作的高度重视,也彰显了推进产教融合对于我国经济社会发展具有重要意义。

现代产业学院是一种新型的产教融合组织形态,以高校、政府、行业和企业资源为基础,担负着教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的组织功能[1],旨在提升高等教育服务产业发展的能力。现代产业学院是培养符合现代产业发展的高素质人才的重要载体[2],是高等教育人才培养的一个桥梁,能够将学生的知识与技能与产业发展的实际需要紧密结合,真正培养产业发展需要的人才。现代产业学院注重跨学科学习和终身学习的理念,致力于增强学生的综合能力和环境适应能力,促进学生不断更新知识与技能,以满足个人职业发展和产业实践的需要。现代产业学院建设是产教融合政策背景下高校高质量发展与转型升级的重要内容,有助于促进地方产业结构优化和区域经济创新发展[3]。现代产业学院建设旨在通过校内外教育资源的融通和创新的管理机制,深化产教融合,实现高等教育、人才培养和产业企业创新发展的有机融合。换言之,现代产业学院建设具有重要意义,它可以为高校人才培养提供了新的途径和模式,即高校通过建设现代产业学院,能够深化产教融合,创新人才培养机制,培养适应时代要求的高素质人才。

基于此,本文拟在阐述相关背景的基础上,通过分析物流管理专业人才培养现状,对现代产业学院建设下物流管理专业人才培养路径加以论述。

2. 相关研究概述

产业学院作为一种中介性质的教育机构,其概念可追溯到21世纪初的英国产业大学。产业学院模式

依托现代通信技术和网络, 为社会提供开放式的课程学习与服务, 旨在助力求职者和企业员工持续提升知识与技能。在我国, 现代产业学院被视为“四新”建设的重要战略布局, 旨在探索高校如何更有效地服务于社会经济发展。现代产业学院建设不仅为培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才提供了明确方向, 同时也为突破传统教育路径依赖、发挥企业作为重要教育主体的作用、深化产教融合、完善人才培养协同机制, 以及优化专业培养体系等方面创造了新的机遇。产业学院建设的推进, 标志着我国教育体制改革和产业发展的重要进步, 有望促进教育与产业的深度融合, 培养更多适应市场需求的高素质人才。

近年来, 为了深化人才培养模式改革, 解决人才供需结构性矛盾, 学者从现代产业学院建设和产教融合的共生要素、共生基础、共生动力机制等方面开展了广泛研究, 取得了丰硕成果。宋瑾瑜和张元宝[4]从共生要素、共生基础和共生动力机制三个维度分析了产业学生共同发展的困境及路径选择。李雪和蒋芝英[5]认为市场化校企共建产业学院不仅是校企合作共生关系建立的客观需要, 也是技术技能人才培养规律的内在使然。顾永东等[6]针对产业学院模式下工程专业学位研究生培养问题进行了研究, 提出通过构建全过程产教融合机制和搭建产教融合平台来提升培养质量。周继良和吴肖[7]从现代产业学院的组织目标、办学主体多元性、知识生产模式转换和人才培养项目制属性等特征, 分析了现代产业学院促进地方本科院校一流学科建设的内在逻辑。宁启扬[8]从实践角度分析了现代产业学院的实践矛盾、运行逻辑与路径方向。刘奉越等[9]探讨了职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径, 强调了制度在促进产教融合中的关键作用。马宏伟[10]提出了现代产业学院迭代创新的“莞工实践”, 揭示了其实践逻辑与进路。陈维华等[11]聚焦于职业院校产业学院建设模式的实践样态及发展路径, 为产业学院的建设提供了具体指导。耿乐乐[12]分析了现代产业学院协同治理的形成机理、构建逻辑与实现机制, 为学院治理提供了新视角。

此外, 高职院校和本科院校也积极开展了现代产业学院建设探索。教育部办公厅、工业和信息化部办公厅于2021年12月公布了首批50家现代产业学院名单, 标志着现代产业学院建设在国内的推广和发展。例如, 湖南工程学院通过实施“卓越计划1.0”和承担工科项目研究, 以“政、校、企”三维协同、“四链”融通为基础, 推进产教融合和校企协同育人。河南城建学院与地方政府及核心企业联手, 共同创建了尼龙产业技术学院, 旨在通过学校、政府、行业和企业多元合作, 以及教学与产业深度融合的方式, 探索出一种全新的应用型人才培养模式。常州大学与阿里云计算有限公司等进行了深度合作, 共同建立了阿里云大数据学院, 采用“政产学研相结合、协同培育人才”的新型产业学院建设模式进行发展。无锡科技职业学院与无锡天极琢璞信息科技有限公司合作建立新吴天极数字产业学院, 以产业资源引入和O2O创新教学模式为特色。泰州职业技术学院以“五融合”为特征的高水平产业学院, 推动产教融合从理念走向制度供给落地的实际举措。

据上, 现代产业学院建设作为一种新型的人才培养模式, 已经受到学者的广泛研究, 且相关研究主要集中在产教融合的共生要素和机制、校企共建模式、培养质量的提升、组织目标和运作机制等方面。同时, 高职院校和本科院校也积极探索现代产业学院建设, 并取得了一些成果。然而, 围绕物流管理专业人才培养的理论和实践还相对较少, 且现代产业学院建设在促进高校与产业发展深度融合路径方面的研究也相对匮乏。为此, 本文通过识别传统物流管理专业中人才培养的矛盾, 结合现代产业学院在人才培养中的角色和功能, 探索现代产业学院建设下物流管理专业人才培养路径, 旨在为提升物流管理专业人才培养质量, 促进物流产业发展提供借鉴和支持。

3. 物流管理专业人才培养现状分析

物流产业服务于整个社会经济发展, 既具有基础支撑作用, 又具有引导聚集功能。现代物流产业发

展对促进区域经济高质量发展具有显著促进作用,而物流管理专业人才是现代物流产业发展的核心元素。现代物流产业发展要求物流管理从业人员既具有扎实的物流基础知识和较强的物流实践能力,还需具备良好的职业素养和创新能力,这也为物流管理专业人才培养明确了目标:高素质、复合型、应用型和创新型。然而,传统物流管理专业人才培养已无法满足现代物流产业人才需求,主要体现在以下三个方面:

(一) 学生个人成长与产业发展需要不一致

“以学生为中心”的人才培养理念,要求关注学生的未来发展和可持续成长。大学阶段是学生职业观塑造形成阶段,直接影响着学生的成长和未来发展。然而,在传统物流管理专业人才培养中,往往缺乏对学生职业观的培养,导致学生对现代物流管理实践和物流产业发展的认知不够全面。即学生只停留在对物流理论的简单认知,缺乏对现代物流管理实践和物流产业发展的深入了解与全面把握。这就大大减弱了学生的学习意愿,从而导致学生个人成长与产业发展需要不一致。当前,现代物流产业正面临智能化、数字化转型的挑战和机遇,对高技能物流人才的需求日益增长。同时,随着现代物流产业的发展,企业对高素质、技能熟练的物流管理人才的需求也越来越迫切。然而,传统物流管理专业人才培养过程中,往往偏重于传授理论知识,缺乏对实际操作能力和技能培养的重视,从而导致人才培养中理论知识与实践应用脱节,进而形成学校培养与产业需要之间的人才壁垒,无法满足现代物流产业对高技能人才的需求。

(二) 教学资源建设与人才培养目标不一致

物流管理是实践导向型的专业,其教学资源建设应是理论课程资源建设和实践课程资源建设的有机统一体。然而,传统教学资源建设理念中理论课程资源被作为核心和基础,而实践课程资源建设往往不被重视。实践课程资源是培养物流管理专业学生实际操作能力和解决实际问题能力的重要资源,对提升物流管理专业人才培养质量具有重要意义。相较于理论课程资源建设,实践课程资源建设需要投入更多的人力、财力和物力,包括实验设备、实践场地、实践指导教师等等。由于教育资源有限和分配不均等原因,导致大多数高校物流管理专业实践课程资源建设和投入不充分。另外,虽然实践课程资源建设在物流管理专业人才培养过程中的重视度和关注度不断提高,但实践课程与理论课程相对独立,缺乏有机的整合和协同,这也导致学生在学习过程中难以将理论知识与实践能力有效结合,限制了物流管理专业人才培养质量的提升,阻碍了物流管理专业人才培养目标的实现。

(三) 教师队伍建设与人才培养需求不一致

物流管理专业大部分教师更侧重理论提升与深化,实践经历和经验相对不足,无法将理论知识与实践经验结合教学,导致在培养学生实际操作能力和解决实际问题的能力方面存在不足。同时,“双师型”教师在传统物流管理专业中的比例较少。“双师型”教师是指既具备学术研究能力,又具备实践经验和实践能力的教师。然而,当前教师队伍中“双师型”教师占比太少,导致在人才培养过程中无法向学生展示物流管理的实际应用场景和问题解决方法。另外,很多高校尝试“双师型”教师建设,通过引进“双师型”教师来优化物流管理专业教师队伍。虽然在一定程度上缓解了这一矛盾,但由于引进的“双师型”教师大多已脱离产业岗位多年,与当前物流产业发展的最新应用前沿脱节,难以满足当前物流管理专业人才培养要求。

4. 现代产业学院建设下物流管理专业人才培养路径

现代产业学院建设促进了校内、校外教学资源的融合[13],为物流管理专业人才培养搭建了新的平台(如图1所示)。现代产业学院建设下,物流管理专业人才培养要遵循育人为本和产业为要的“二元”驱动原则,统筹协调“以学生为中心”和现代物流产业高质量发展需要,以课程思政为主线,融入产业新技术、新标准,通过培养目标融通、培养资源融通、培养过程融通和师资建设融通,破除企业、学校之间

的制度壁垒和利益羁绊, 构建产业——高校双向开放通道, 以提升人才培养质量, 进而助力高校提升服务地方经济发展的能力。

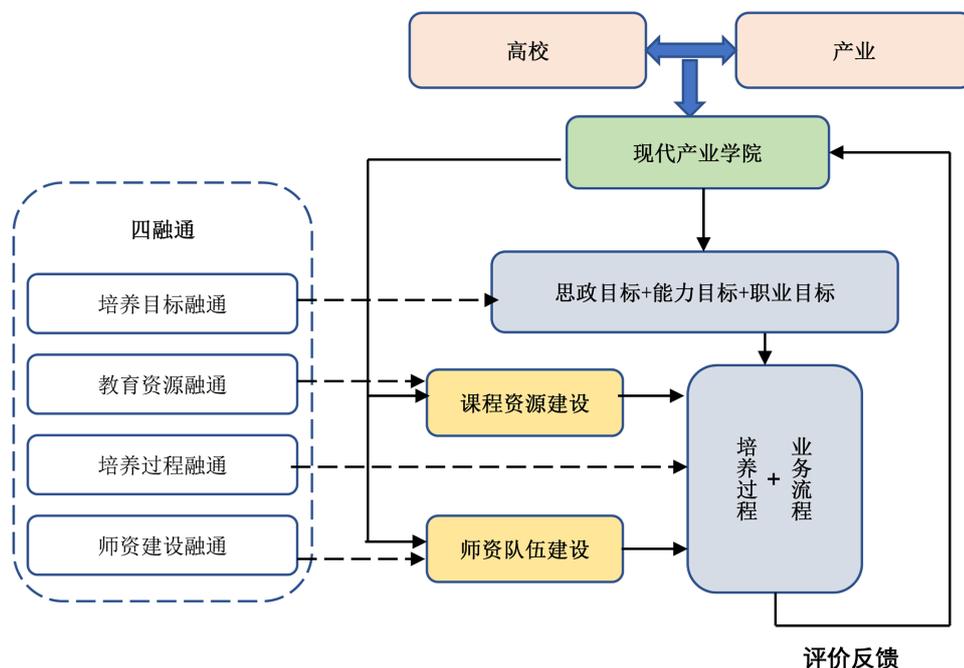


Figure 1. "Four Rongtong" cultivation path

图 1. “四融通”培养路径

(一) 培养目标融通

培养目标融通就是要融通产业发展需求和学生个性化成长需要, 即融通产业岗位技能需求和学生职业发展需要, 以明确物流管理专业人才培养目标, 优化人才培养方案, 提升人才培养质量。培养目标融通是探索现代物流管理专业人才培养的基础和根本。

高校与产业联合是培养目标融通的重要途径。高校与物流行业组织共建产业学院, 建立物流管理专业人才培养的战略合作伙伴关系。依托现代物流产业学院, 将岗位技能需求和学生职业发展需要相融通, 完善和优化物流管理专业人才培养目标。一方面, 围绕物流产业实践, 识别和分解物流岗位, 构建物流岗位体系, 编制物流岗位技能说明书, 明确物流产业岗位技能需求; 另一方面, 通过职业观教育, 帮助学生正确认识物流管理, 理解物流管理在社会经济发展中的地位和作用, 从而树立正确的职业观, 明确职业发展需要。

优化课程设置是实现培养目标融通的重要手段。依托现代产业学院, 围绕实践发展需要和理论发展前沿, 定期评估和更新物流管理专业课程设置, 确保所传授的知识、能力和素养与物流产业发展需求相一致。另外, 课程设置要具有前瞻性, 将新思想、新理论、新技术等融入物流管理专业课程中, 拓展知识空间, 培养学生的创新能力。

强化综合素养也是培养目标融通的重要方面。现代物流产业发展对物流管理专业人才培养提出了更好的要求: 一方面需要具备扎实的基础知识和良好的实践技能, 另一方面又要具有良好的职业素质和沟通交流能力。职业素质和沟通交流能力能够更好地促进学生个人成长和适应物流产业发展。

(二) 培养资源融通

培养资源融通就是要打通高校与产业之间的壁垒, 融通校内、校外两种资源, 将物流产业新技术、

新标准、新实践引入物流管理专业人才培养中来, 推进物流管理专业教学资源建设, 突出“能力本位教育”的培养理念。

重构教学团队是实现培养资源融通的关键步骤。依托现代产业学院, 将物流产业教授与物流管理教师相结合, 重构物流管理专业教学团队。一方面, 产业教授与校内教师的结合, 能够促进物流管理人才培养过程中理论与实践的结合, 从而提升人才培养质量; 另一方面, 产业教授与校内教师要加强合作与交流, 共同承担课题、共同开发课程, 促进物流管理专业培养资源高质量发展。

教育技术应用和资源整合是实现培养资源融通的重要手段。依托现代产业学院, 借助现代教育技术将物流产业实践场景和活动引入人才培养过程, 实现实践与理论的双向互通, 促进培养资源的可持续更新和发展, 提升物流管理专业人才培养质量。

(三) 培养过程融通

培养过程融通就是要建立一个全面、多位的立体化人才培养体系, 既要考虑理论与实践培养的耦合发展, 又要考虑跨学科的融合发展, 致力于培养现代物流产业发展所需要的人才。

理论与实践的耦合培养是实现培养过程融通的重要内容。在物流管理专业人才培养过程中不仅要关注理论知识的传授, 更应关注实践技能的培养。物流管理是一个注重实践操作的领域, 实践技能是衡量人才专业素质的重要指标。依托现代产业学院, 积极探索实训、实习等新模式、新途径, 培养学生将所学知识应用于物流管理实践问题的解决中, 不断提升学生的物流管理综合素养。

跨学科合作与交流是实现培养过程融通的重要支撑。物流管理是社会经济中的一个综合性活动, 需要融合多学科的知识与方法来进行运营[14][15]。现代物流管理专业人才培养过程中要重视跨学科知识的培养, 以满足物流管理活动的需要。依托现代产业学院, 以项目形式培养学生的跨学科合作与交流, 培养学生解决复杂物流管理问题的能力。

持续改进和更新是培养过程融通的重要保证。物流管理领域发展迅速, 新技术、新理念、新场景不断涌现。为培养与时俱进的物流管理专业人才, 现代产业学院要充分发挥桥梁纽带作用, 不断探索物流管理专业人才培养过程的新业态、新模式, 以确保人才培养质量与产业性需求的动态一致。

(四) 师资建设融通

师资建设融通就是要关注教师成长与发展, 加强现代物流管理专业师资队伍建设[16]。教师与学生是高等教育两个不可获取的要素, 是教育的两级, 要坚持“学生为本”与“教师为要”的协同发展[17]。现代物流管理专业师资队伍建设既关系着物流管理专业人才培养质量, 又影响着产业与高校之间的联动效应和高校服务地方经济发展的能力。

师资培训与交流是实现师资建设融通的关键步骤。依托现代产业学院, 建立师资培训和交流的长效机制, 提升教师业务能力, 促进教师成长。另外, 要在人才培养需要与教师个性化发展之间进行统筹, 以更好地激发教师的主观能动性, 增强师资队伍的组织韧性和知识韧性。

产学研合作是实现师资建设融通的重要途径。现代产业学院建设, 为教师参与产业实践、服务产业发展提供了平台和机会。借助产学研项目或产业挂职等形式[18], 能够增加教师物流管理实践经验, 增强其物流管理行业洞察力, 提高教师对物流管理行业人才需求的理解, 从而助力教师教学改革和业务能力水平的提高。

5. 现代产业学院背景下物流管理专业人才培养的对策建议

(一) 加强产学研一体化合作

在现代物流管理专业人才培养中, 高校、企业与科研机构之间的深度合作显得尤为关键。为锻造学生的实战能力, 应积极推动三方携手共建实习实训基地, 让学生浸润于真实的工作环境之中, 于实践中

磨砺技能、积累经验。同时,应倡导企业与高校携手并进,共同研发课程,将前沿的物流技术与管理理念融入教学之中,确保学生所学内容始终与行业前沿保持同步。通过产学研合作项目,为学生铺设了参与实际物流项目的桥梁,这不仅锻炼了创新思维与团队协作能力,更使学生在实践中深化了对专业的理解与应用。

(二) 创新人才培养模式

在物流管理专业人才培养中,应积极引入“四融通”人才培养机制,确保人才培养的全面性和系统性。“四融通”人才培养机制涵盖了产业与专业的深度对接、理论与实践的紧密结合、教学与科研的相互促进,以及校内与校外资源的有机融合。同时,应推广“互联网+教育”模式,充分利用在线课程和数字化资源,打破时空限制,提高学习的灵活性和自主性,为学生提供更加便捷高效的学习途径。此外,还应鼓励学生积极参与国际交流与合作项目,以拓宽国际视野,提升跨文化交流能力,培养具有国际视野和全球竞争力的物流管理专业人才。

(三) 优化师资队伍建设

在推进卓越物流管理专业人才培养过程中,师资队伍建设的核心之举。应注重引进具备丰富实践经验和深厚行业背景的教师,在为教学注入了新活力的同时,也极大地提升了教学质量。同时,应积极鼓励教师参与企业实践、行业研讨会等学术活动,使专业教师的知识体系得以持续更新,确保教学内容始终与物流行业的最新发展保持同步。此外,应建立完善的教师激励机制,旨在激发教师工作热情和创新能力的提升,进一步促进人才培养效果的显著提升。

6. 结论

现代产业学院建设为物流管理专业人才培养提供了一种新的途径和模式。因此,物流管理专业要依托现代产业学院建设,通过培养目标融合,确保学生所学与产业发展需求相契合,使学生具备适应现代物流产业发展的能力;通过培养资源融通,拓宽教学资源的来源和应用方式,提升教学资源的质量和适应性;通过培养过程融通,建立全面的课程体系,注重理论与实践相结合,推动跨学科的合作与交流,以适应复杂多变的现代物流环境;通过师资建设融通,不断提升教师的教学能力和专业素质,促进教师队伍与人才培养需求的紧密对接。笔者认为,现代产业学院建设能为物流管理专业人才培养创造更好的环境,提升人才培养质量,从而反哺现代物流产业高质量发展。

基金项目

江苏海洋大学本科教育教学改革项目“现代产业学院背景下物流管理专业‘四融通’人才培养机制研究”(JGX2022004)。

参考文献

- [1] 于意,谭慧子,盛欣. 高校现代产业学院建设中“三链”有效衔接研究[J]. 当代教育论坛, 2023(2): 10-17.
- [2] 岑文静. 现代产业学院人才培养模式实践探索——以 H 高校 J 智能供应链产业学院为例[J]. 教育观察, 2023, 12(10): 121-124.
- [3] 周继良,匡永杨. 现代产业学院与企业大学的组织属性、特征与合作空间[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(7): 42-49.
- [4] 宋瑾瑜,张元宝. 学生参加现代产业学院行为的影响机理探索——以江苏省 C 高校 541 份调研样本为例[J]. 中国高校科技, 2023(3): 79-85.
- [5] 李雪,蒋芝英. 基于市场化的校企共建产业学院: 逻辑、价值及路径[J]. 教育与职业, 2022(3): 35-41.
- [6] 顾永东,刘兆星,陆颖. 产业学院模式下工程专业学位研究生培养产教融合创新实践[J]. 高校教育管理, 2022, 16(4): 105-113.

-
- [7] 周继良, 吴肖. 现代产业学院促进地方本科院校一流学科建设的内在逻辑——基于产业学院组织属性与特征的考察[J]. 内蒙古社会科学, 2022, 43(4): 185-192.
- [8] 宁启扬. 高职院校现代产业学院的实践矛盾、运行逻辑与路径方向[J]. 中国职业技术教育, 2022(27): 29-37.
- [9] 刘奉越, 于莎. 职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J]. 现代远程教育, 2024(2): 84-89.
- [10] 马宏伟. 现代产业学院迭代创新的“莞工实践”: 逻辑与进路[J]. 高等工程教育研究, 2024(3): 98-102+193.
- [11] 陈维华. 职业院校产业学院建设模式的实践样态及发展路径[J]. 教育学术月刊, 2024(4): 92-97.
- [12] 耿乐乐. 现代产业学院协同治理: 形成机理、构建逻辑与实现机制[J]. 现代大学教育, 2023, 39(6): 99-108.
- [13] 高紫俊, 赵昕, 贲春昉, 等. 现代产业学院“内外联动”人才培养模式研究与构建[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 139-141.
- [14] 董绍增, 张得银. 物流管理专业“三跨”融合实践教学探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(11): 35-36.
- [15] 罗艺, 李莉. 地方院校物流管理专业四元融合的实践教学模式探索与实践[J]. 物流技术, 2023, 42(1): 144-148.
- [16] 韩韬, 张俊勇. 现代产业学院背景下高职“双师型”教师标准体系的研究与实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(4): 33-35.
- [17] 董绍增. 基于 SPOC 的线上线下“跨域”融合教学探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(7): 48-49.
- [18] 马维丽. 高职教育实践教学中学研融合模式研究[J]. 现代职业教育, 2024(7): 157-160.