

新文科背景下高校英语教学模式的探索

陈 瑞

四川师范大学体育学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年6月20日; 录用日期: 2024年7月22日; 发布日期: 2024年7月29日

摘 要

本文探讨了新文科背景下高校英语教学面临的挑战与机遇, 并提出了创新的教学模式。文章首先分析了新文科的概念及其对英语教学的影响, 接着评估了当前高校英语教学的现状, 最后提出了一系列教学模式的创新策略。

关键词

新文科, 高校英语教学, 教学模式, 创新策略

Exploration of College English Teaching Modes under the Background of New Liberal Arts Education

Rui Chen

College of Physical Education, Sichuan Normal University, Chengdu Sichuan

Received: Jun. 20th, 2024; accepted: Jul. 22nd, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

This article explores the challenges and opportunities faced by college English teaching under the background of new liberal arts education, and proposes innovative teaching modes. The article first analyzes the concept of new liberal arts and its impact on English teaching, then evaluates the current status of college English teaching, and finally puts forward a series of innovative strategies for teaching modes.

Keywords

New Liberal Arts, College English Teaching, Teaching Modes, Innovative Strategies



1. 引言

新文科是在全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代的大背景下产生的，旨在突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级。新文科的建设从学科导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领[1]。

随着全球化的深入发展和信息技术的不断进步，英语作为全球通用语言的重要性日益凸显。高校英语教学作为高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力和素质的协调发展具有重要意义。英语教学兼有人文性和工具性双重性质，高校英语课程不仅在高中英语课程基础上进一步提升大学生听说读写译的能力，而且增强学生的就业能力和国际学术交流能力。特别是在新文科背景下，英语教育不再局限于语言知识的传授，而是更加注重跨学科学习、实践能力和创新思维的培养。

随着经济全球化的发展，传统的高校英语教学模式已不能满足社会对新时代文科人才培养的需求，为顺应时代发展需要，全面落实立德树人的根本任务，高校英语教学应积极响应新文科建设需求，在充分发挥自身学科优势的同时，打破学科壁垒，融合其他专业和现代教育技术，以全新的理念探索出新型高校英语教学模式，以便更好地发挥出高校英语教学的优势。

2. 新文科概念阐释

新文科的教育理念最早由美国希拉姆学院于 2017 年提出，其核心主张是重组传统文科，倡导文理交叉，把新技术融入哲学、文学、语言等人文和社会科学课程中，为学生提供综合性的跨学科学习，以培养多元化创新型卓越人才。新文科是相对于传统文科而言的，它在继承传统文科的基础上，强调与新时代背景相适应的创新与发展。新文科体现了人文社会科学的一般特征，同时又具有一些新的特征，新文科应有新定位、新理念、新体系、新模式、新理论、新标准、新专业和新课程，应不忘本来，吸收外来，面向未来，守正创新。在如今社会盛行物质主义、科学主义和人类中心主义的情形下，新文科的着力点需从探讨人文社科所涉对象的规律性，转向对社会价值观的重塑；需注重揭示理性、算法背后的正当性和正义性，弘扬知性美德和善意，为理工科乃至为国家和社会提供思想指引与价值引领。新文科应把西方话语体系主导下的文科，转向中国话语体系主导下的文科，不完成这个转变就无所谓中国的新文科。新文科的最大特点是文理交叉。在方法论上，传统的人文社科方法，应转向运用现代科技、信息技术和人工智能，特别是要运用算法，将文科的定性方法与定量方法相统一，彰显新文科的科学性。

总之，新文科建设要服务国家应对复杂的国际国内形势，增强我国在国际社会的话语表达能力；解决与人们思想观念、精神价值等有关的重大理论和实践问题；通过新的学科增长点，对传统学科进行转型、改造和升级；涵盖了人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透或拓展，也可以是人文社会科学与自然科学交叉融合形成的新兴领域[2]。

3. 新文科背景下的教育改革趋势

在新文科背景下，教育改革趋势呈现出几个明显的方向，这些方向旨在促进传统文科的更新升级，提高学生的综合素养，并更好地适应新时代的需求。

3.1. 文理交叉与学科融合

新文科强调文理交叉和学科融合,即将现代信息技术融入哲学、文学、语言等传统文科课程中,形成综合性的跨学科学习。越来越多的高校通过整合文学、历史、科学等多个学科的知识,设计了多学科综合课程,使学生在见识到不同学科的交汇之处时,能够拓展视野,加深理解。学科整合的趋势有助于培养学生的综合素质,提高他们的创新能力和解决问题的能力。中国人民大学全面构建大类培养体系,整合本科专业,形成理工、人文、管理、经济、法政与社会 5 个培养大类。每个大类统一制定培养方案,实施学生自主选择学院、选择专业的大类分流机制,同时重构通识教育体系,强化根基上的通识,重点打造 100 门通识核心课程。面向新理论、新技术、新需求,建设学科交叉及前沿课程 100 门[3]。跨学科整合与融合在新文科背景下的教育改革中体现在各个领域,通过不同学科的交叉和融合,促进了知识的互补和创新,提供了全新的视角和解决方案,有助于培养具有综合素质和创新能力的复合型人才。

3.2. 以需求为导向的教育改革

新文科背景下的教育改革从学科导向转向以需求为导向,使教育更加紧密地贴合社会、行业和学生个人的发展需求,以提高学生的就业竞争力和社会适应能力。与传统教育模式不同,教育改革聚焦分析不同行业、不同岗位的用人需求和结构变化,了解未来就业市场的趋势,分析用人单位对人才综合素质的要求,涵盖知识、技能、态度和价值观等方面。根据需求分析结果,新文科背景下的教育更新课程内容,增加与行业需求紧密相关的课程和实践环节,采用项目式、案例式、问题导向等丰富多样的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。以需求为导向的教育改革加强实践教学体系建设,贯彻落实校企合作,产教融合的理念,不仅将实践教学纳入教学计划,明确实践教学的目标和要求,确保实践教学效果,而且与企业合作建立实践教学基地,为学生提供实践机会,提高实践能力。为巩固实践教学效果,高校积极引进具有行业背景和实践经验的优秀人才,充实师资队伍,并定期对教师进行培训和进修,提高教师的专业素质和教学能力[4]。新文科背景下的教育通过深入了解社会、行业和学生个人的需求,及时调整教育目标、内容和方法,提高人才培养的质量和效率,促进教育与社会共同发展。

3.3. 教育技术的融合与应用

随着信息技术的快速发展,教育技术在新文科背景下的教育改革中发挥着越来越重要的作用,极大地推动了教育模式的创新和教学质量的提升。多媒体、网络等数字技术将文本、图像、音频、视频等多种教学资源进行整合,使教学内容更加丰富多样,提高学生的学习兴趣 and 参与度。在线学习平台、智能教学系统等教育技术工具,可实现个性化教学和自主学习。多媒体教学技术因通过电子设备、多媒体软件等手段,将图像、声音、文字等多种形式的信息结合在一起,形成富有互动性的教学内容。例如在地理教学中,使用多媒体地图和动画模拟地球运动过程,帮助学生更好地理解地理知识。虚拟现实教学技术可借助计算机生成的虚拟场景和环境,模拟真实情境,使学生身临其境地进行学习。在历史教学中,利用虚拟现实技术重现历史事件场景,让学生亲身体验历史情境。智能教学系统可以根据学生的学习行为和成绩数据,为每位学生提供定制化的学习计划和资源推荐。

教育技术融合使教学内容更加丰富多样,教学方法更加灵活多样,从而提高了学生的学习兴趣 and 参与度,提高了教学效果。通过在线学习平台和远程教育等方式,教育技术融合打破了地域和时间的限制,使优质教育资源得以广泛传播和共享,促进了教育公平。教育技术融合推动了教育模式的创新和教学理念的更新,促进了教育领域的持续发展和进步。

4. 高校英语教学现状分析

4.1. 当前高校英语教学存在的问题与挑战

从教学内容与方法来看,当前大多数高校的英语教学仍然以考试为导向,注重语法、词汇等基础知识的传授,教学方法较为单一,以讲授和训练为主。教师讲授知识,学生被动接受,这种单一化的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,也不利于培养学生的创新能力和实践能力。而且高校英语教学内容往往与实际需求脱节,缺乏实用性和针对性。许多学生反映,在课堂上学习的英语知识与实际工作和生活中遇到的英语应用存在较大的差距,导致学生在实际应用中感到力不从心。可见这种传统的教学模式在一定程度上抑制了学生的英语学习兴趣,且未能充分培养学生的实际语言应用能力[5]。

从师资力量来看,虽然许多高校都拥有一定数量的英语教师,但师资力量的短缺和质量问题仍然存在。部分教师缺乏实际的语言应用和教学经验,这直接影响到教学质量。而且在高校英语课堂上,师生互动往往不足。教师更多地是传授知识,而学生则缺乏主动提问和参与的机会。这种缺乏互动的教学模式不利于培养学生的批判性思维和独立思考能力。

从学生学习动力来看,许多大学生对英语学习的兴趣不高,认为英语学习是一项繁琐的任务,缺乏积极的学习态度。此外,由于高校英语教学往往以考试为导向,导致学生过于关注分数,而忽略了语言学习的本质。

4.2. 新文科背景下英语教学改革与发展趋势

新文科背景下,高校英语教学不再局限于语言知识的传授,而是更加注重培养学生的跨文化交际能力、自主学习能力、批判性思维 and 创新能力,以适应新时代对复合型人才的需求。为贯彻新文科的核心理念,英语教学不仅是知识的传授,更是学生思想政治教育和价值观教育的引导者,这也对教师提出更全面的要求,要求围绕立德树人这个主题来设计和开展教学工作[6]。

新文科强调文理交叉、跨学科学习,这为高校英语教学带来了新的机遇。当前,越来越多的高校开始尝试将英语教育与其他学科相结合,如文学、历史、经济等,以培养学生的跨文化交流能力和跨学科思维。而随着全球化的发展和国际交流的日益频繁,高校开始倡导多元化课程设计,将英语教学与其他学科相结合,提供更为全面和实用性强的知识体系。在新文科背景下,高校英语课程教学模式逐渐多样化。除了传统的课堂教学外,还出现了网络自学、实践活动等多种形式。这些新型教学模式强调学生的主动参与和实践操作,有助于提高学生的学习兴趣 and 实际应用能力。

随着信息技术的不断发展,高校英语教学资源日益丰富。教师可以通过网络平台获取更多的教学资源,如教学视频、在线课程等,以丰富教学内容和形式。高校英语教学开始利用各种在线教学平台、移动应用 and 互动资源,以提供丰富的学习资料、实时反馈 and 个性化辅导。这种教学模式更加灵活 and 便捷,有助于提高学生的学习兴趣 and 学习效果。

随着经济全球化的发展,高校英语教学趋向于强调口语表达、听力理解以及合作技巧等方面的训练。通过小组讨论、模拟演练 and 实际项目等活动,培养学生的有效沟通与交流能力。高校英语教育开始倡导自主学习和终身学习能力的培养。通过引导学生进行自主阅读、写作实践 and 参与社会实践等活动,激发他们积极探索 and 持续成长的意识。

4.3. 存在的问题与挑战

高校英语教学在取得一定成绩的同时,仍面临诸多问题和挑战。高校英语教学随着时代发展不断改革,面对新文科理念未能及时升级、学生主体参与度不高、内容和技术欠缺等问题,影响改革进度。

当前高校英语教学往往受到传统教学和工科发展的影响,未能根据自身情况将新文科的核心精神融

入到英语教学中，导致实际教学中新理念相对匮乏，而且缺乏其他学科和英语学科间的有机融合，使得英语教学还是过于注重知识的传授，忽视了全方面育人和其人文化性的重要作用。因为新文科着力于构建一种开放型的师生教学模式，对于传统教学模式无疑是个巨大的挑战，短时间内未能完全撼动传统的英语课程目标、课程设置及学习时间等方面，导致学生缺乏学习动机，不能充分发挥在教学中的主体作用。大部分高校英语教师仍采用以传统讲授为主的教学模式，缺乏与学生之间的互动交流，不利于新文科理念与英语教学的融合，与新文科倡导的以教学服务于学生，培养应用型人才的目标背道而驰，不仅导致教学过程枯燥无味，还削弱了教学互动性。传统的英语教学模式已根深蒂固，英语教学考核评价体系也比较单一，面对英语课程的学习，大部分学生还是唯分数论，更多关注考试结果，学生对教学内容不够关注，更难培养学生的跨学科思维[7]。

新文科背景下的高校英语教育无论从知识层面还是思想层面都有所扩展，对于教师资源整合能力提出更高的要求，然而部分教师缺乏整合英语与其他学科资源的能力，在科研和教学的双重压力下缺乏主动探究学生需要的知识的意识，影响教学中的互动。而且学生个体差异较大，他们的学习需求和兴趣也各不相同，难以在当前的教学中得到满足。现代教育技术进入高校校园，英语信息化教学较以往有大幅度提升，但单纯的引用教学技术，未能充分发挥其模块的资源能力，未致力研究英语与其他学科的融合，导致技术资源被浪费，实际教学无法得到满足。

5. 新文科背景下英语教学模式创新探索

在新文科背景下，高校英语教学模式的创新探索应从理论落实到实际，构建具体的培养目标，主动积极重构新型教学关系，升级教学资源体系，改变教学模式等。

5.1. 课程内容的创新

因为当前高校英语教学内容与实际需求脱节，课程设置可以设计更加实用化的教学内容。例如，结合学生的专业特点和实际需求，开设具有针对性的英语课程，如商务英语、旅游英语等。同时，还可以引入实际案例和场景模拟，让学生在模拟真实环境中进行英语应用和实践，提高学生的英语应用能力。为更好实现跨学科融合，英语学科应与新兴技术、产业进行深度融合，如引入商务英语、法律英语等专业领域知识，使学生了解相关行业的背景和专业术语，提升专业素养。同时，将文化、历史、社会学等学科的内容融入英语教学，培养学生的跨文化沟通能力。英语课堂教学着力构建跨学科专业小组，让学生在小组合作中共同学习和探讨，拓宽知识学习领域，夯实理论学习基础。

5.2. 教学方法与手段的创新

当前高校英语教学模式单一化，可以在高校教学探索多元化的教学模式。例如，采用任务型教学、项目式教学等教学方法，让学生在完成具体任务或项目的过程中学习和掌握英语知识，提高学生的学习兴趣和主动性。线上线下混合式教学也是新文科背景下常用的教学方法，充分利用现代技术，如在线教育平台和移动应用，发挥线上教学的优势，线下教学则弥补线上教学的不足，线上教学可以提供丰富的学习资源、实时反馈和个性化辅导，线下教学则注重师生互动、实践应用。同时，还可以采用情景式教学，创设以学生为中心的情景式教学活动，让学生在模拟的情境中运用英语进行交流与合作，提高语言实际运用能力。日常英语教学中引入创新教育的理念和方法，如创意写作、演讲、设计等，激发学生的创造力和创新意识，可以培养学生全面发展的意识和创新思维模式。

5.3. 教师综合能力的提升

在新文科背景下，教师需要从传统的知识传授者转变为引导者、合作者和创新者。为使教师更好地

适应这一角色转换,高校应加强教师培训和引导,为教师提供针对高级英语课程的专业培训,帮助他们深入了解课程内容和教学方法,提升教学水平,同时鼓励教师参加学术研讨会和教学交流活动,不断更新自己的教学理念和方法,提高教学质量。通过组织教师参加跨学科学习、教学研讨会等活动,提高教师的跨学科意识和创新能力。同时,鼓励教师积极探索新型教学模式和教学方法,以适应新文科背景下的教学需求。

6. 结论

新文科背景下高校英语教学模式面临着新的挑战与机遇。通过深入分析当前高校英语教学模式的现状与挑战,并提出相应的创新解决方案,可以为高校英语教学模式的改革与发展提供有益的参考和借鉴。同时,高校英语教学应不断适应新文科理念的要求和市场变化的需求,加强跨学科融合、信息技术应用、创新能力培养等方面的探索和实践,以培养更多高素质、具有创新精神和实践能力的英语专业人才。

参考文献

- [1] 尹泰鸿, Liang Chaoqun. 不变与变:“新文科与外语学科建设”研讨会暨本刊 2021 年编委会综述[J]. 外语教学理论与实践, 2022(1): 1-7+46.
- [2] 蔡基刚. 学科交叉:新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(3): 14-19+26.
- [3] 王大平. 新文科背景下大学英语教学创新与实践[J]. 兰州工业学院学报, 2022(4): 143-146.
- [4] 王伟. 基于新文科背景下的认知学习理论与跨学科课程发展研究:以英语课程与教学论为例[C]//沈阳东师瑞普教育科技有限公司. 东北亚外语论坛(2021 年第二季度论文合集): 2021 年卷, 2021: 71-76.
- [5] 中国高等教育学会高等财经教育分会, 西南财经大学高等财经教育研究中心. 新时代·新文科·新财经: 高等教育新常态[M]. 成都: 西南财经大学出版社, 2020.
- [6] 洪晓青. “互联网+”背景下大学英语混合式教学模式研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2022(4): 33-38.
- [7] 刘夏, 何高大. 数字人文与新文科视角下的英语专业人才培养探索[J]. 外语电化教学, 2022(1): 27-33+105.