

高中语文课程思政实施的问题与策略研究

——以广安市某中学为例

杨 蕊

西华师范大学文学院，四川 南充

收稿日期：2024年6月20日；录用日期：2024年7月22日；发布日期：2024年7月29日

摘要

在推进大中小学思想政治教育一体化建设的时代背景下，中学课程思政的重要性愈发凸显。它不仅是立德树人的关键途径，更是培养青少年正确价值观、应对复杂社会挑战的重要抓手。本文以广安中学为例，采用问卷调查法和访谈法，对高中语文课程思政实施的问题与策略进行了探究。研究发现，高中语文课程思政实施面临思政元素融入生硬、方法单一、学生参与度不足等挑战。针对这些问题，建议加强师资队伍建设，创新教学方法，完善评价体系，推进思政教育与语文教育的有机融合，推动课程思政的有效实施。

关键词

中学课程思政，高中语文，问题与策略

Research on the Problems and Strategies of Ideological and Political Implementation in High School Chinese Language Curriculum

—Taking a Middle School in Guang'an City as an Example

Rui Yang

School of Literature, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Jun. 20th, 2024; accepted: Jul. 22nd, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

In the context of promoting the integration of ideological and political education in primary and

secondary schools, the importance of ideological and political education in middle school curriculum has become more and more prominent. It is not only a key way to cultivate morality, but also an important starting point for cultivating correct values and coping with complex social challenges. Taking Guang'an Middle School as an example, this paper uses questionnaire survey method and interview method to explore the problems and strategies of the implementation of ideology and politics in high school Chinese curriculum. The results show that the implementation of ideological and political education in high school Chinese courses faces challenges such as rigid integration of ideological and political elements, single methods, and insufficient student participation. In view of these problems, it is suggested to strengthen the construction of teachers, innovate teaching methods, improve the evaluation system, promote the organic integration of ideological and political education and language education, and promote the effective implementation of curriculum ideological and political education.

Keywords

Ideological and Political Education in Middle School Curriculum, High School Chinese Language, Problems and Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，让学校各类课程与思想政治理论课同向同行，从而形成协同效应。”
[1]近年来，高校掀起了“课程思政”的理论研究与实践探索的热潮，取得了一系列显著成果。然而，相较于高校，高中学段在“课程思政”方面的探索与实践尚显不足。尽管高中语文课程包含了深厚的人文底蕴和丰富的思想内涵，为“课程思政”提供了宝贵的资源和平台，但在实施过程中仍面临着一些问题与挑战。因此，深入研究高中语文课程实施“课程思政”的问题与策略，对于推动高中学段全员、全过程、全方位育人工作具有重要意义。

2. 高中语文课程思政实施现状调研

2.1. 调研对象

广安中学位于四川省广安市广安区浓洄街道办事处境内，学校是邓小平同志的母校，是四川省一级示范性普通高中。近年来，广安市各中小学深度挖掘思政课以外学科的思政教育资源，依托当地的红色资源，充分发挥所有课程的育人功能，推动形成课程思政与思政课程的协同效应。为深入剖析高中语文课程思政的实施现状，本研究选取了广安中学的高一师生作为调研对象，旨在通过他们的实际反馈和体验，揭示课程思政在高中语文教学中的实际运作情况。

2.2. 调研方法

本研究运用了问卷调查法、访谈法以及数据统计法等手段，设计了针对学生和教师的两套问卷，经过广泛发放与收集，最终成功回收了220份学生问卷和40份教师问卷。此外，为了更深入地了解师生对课程思政实施现状的看法和感受，笔者利用课余时间，与50名高一学生及40名语文教师进行了面对面

的深入交谈。最后，笔者采用数据统计法，对问卷和访谈数据进行了整理和分析。旨在为后续的分析和改进提供科学依据。

2.3. 调研结果与分析

1) 高中语文教师对课程思政的了解情况和主要途径

整体而言，大部分高中语文教师对课程思政有一定的了解，但深入了解和研究的教师比例较低。学校或教研组的内部培训是教师了解课程思政的主要途径，同时，教育类网站和平台也发挥了重要作用，统计数据如表1所示。

Table 1. High school Chinese teachers' understanding of the ideological and political courses and the main ways

表 1. 高中语文教师对课程思政的了解情况和主要途径

题目	选项	人数	比例
对课程思政的了解情况	非常了解	2	5%
	基本了解	23	57.5%
	了解甚少	15	37.5%
	不了解	0	0%
了解课程思政的主要途径	学校或教研组的内部培训	22	55%
	教育类网站或平台	12	30%
	社交媒体或其他	6	15%

2) 高中语文教师教学融入思政元素的情况

在教学融入思政元素方面，大部分教师认为这是一项重要的任务。其中，57.50%的教师认为在日常教学中融入思政元素“比较重要”，45.00%的教师表示“经常”在教学中融入思政元素。然而，也有37.50%的教师认为重要性“一般”，50.00%的教师表示“偶尔”在教学中融入思政元素。尽管教师们普遍认可思政教育的价值，但在实际教学中融入思政元素的频率和深度还有待提高。同时在融入思政元素的挑战方面，教师们普遍反映“难以调动学生积极性”，这也是他们在思政教育与语文教学融合过程中面临的最大挑战，这一观点在访谈中占据了显著地位，占比高达57.50%。具体来说，教师们指出，学生们在面对枯燥的思政内容时往往缺乏兴趣，导致学习效果不佳。因此，如何使思政内容更加生动有趣，与学生的实际生活紧密相关，成为了一个需要迫切解决的问题。除了上述挑战外，我们还注意到“缺乏相关教学资源和材料”以及“教学时间紧张，难以安排”也分别被教师们提及为语文课程思政面临的挑战之一，占比分别为7.50%和35.00%，统计数据如表2所示。

Table 2. Integration of ideological and political elements into high school Chinese teachers' teaching

表 2. 高中语文教师教学融入思政元素的情况

题目	选项	人数	比例
您认为在日常教学中融入思政元素的重要性如何？	非常重要	2	5%
	比较重要	23	57.5%
	一般	15	37.5%
	不重要	0	0%
日常教学融入思政元素的情况	经常	18	45%

续表

您认为目前高中语文教学中融入思政元素存在哪些挑战?	偶尔	20	50%
	几乎没有	2	5%
	难以调动学生积极性 缺乏相关教学资源和材料 教学时间紧张, 难以安排	23 3 14	57.5% 7.5% 35%

3) 高中语文课程思政学生学习情况

从学生对高中语文课程与思政内容结合必要性的反馈来看, 绝大多数学生持积极态度。超过一半的学生认为实施效果良好或较好, 但仍有 44.54% 的学生认为效果一般, 思政内容较为生硬, 与语文内容结合不够紧密, 统计数据如表 3 所示。

Table 3. Ideological and political students in senior high school Chinese courses
表 3. 高中语文课程思政学生学习情况

题目	选项	人数	比例
您认为高中语文课程与思政内容结合是否有必要?	非常有必要	82	37.2%
	有必要	105	47.7%
	不确定	20	9.09%
您认为目前高中语文课程思政的实施效果如何?	没有必要	13	5.9%
	很好, 思政内容融入自然, 有助于提升思想认识。	51	23.18%
	较好, 思政内容与语文内容相结合, 有一定的教育意义。	71	32.27%
	一般, 思政内容较为生硬, 与语文内容结合不够紧密。	98	44.54%
	较差, 思政内容影响了语文学习的效果。	0	0%

3. 高中语文课程思政实施存在的问题分析

3.1. 思政教育与语文教育的融合难题

语文作为培养学生语言表达能力和思维能力的重要学科之一, 其教学内容丰富多样, 不仅涵盖了语言文字知识, 更包含了深厚的文化内涵和丰富的思想内涵, 这为课程思政的实施提供了丰富的素材和广阔的空间, 具有实施课程思政的独特优势。通过调查数据分析, 思政教育内容与语文课程如何有机融合, 是当前高中语文课程思政实施中面临的一大挑战。尽管越来越多的教师意识到在语文教学中融入思政元素的重要性, 但在实际操作中, 却往往难以达到理想的效果[2]。部分教师对课程思政的理解深度不足, 将课程思政简单地理解为加思政, 未能找到思政元素与语文知识点的内在联系, 只是简单地将两者拼凑在一起。这种做法不仅未能提升学生的思政素养, 反而破坏了语文教学的完整性和连贯性, 导致教学内容显得牵强附会, 难以引起学生的共鸣。还有一些老师对课程思政用力过猛, 在授课中大量出现“革命史、思想道德、道路自信、社会主义……”等这些宏大的字眼, 在具体教学实践中, 没能将其转化成具体的观念, 未能跟语文学科知识融合在一起传递给学生, 忽视了语文课程本身的特性和教学规律。

3.2. 教师素质与思政教育能力的提升挑战

当前, “三全”育人格局进入实际搭建阶段, 课程思政成为新时代教育改革发展的必然要求。在这

一过程中，教师素质与思政教育能力提升的问题逐渐凸显出来。

教师素质是思政教育有效实施的关键。调查结果显示，尽管大部分教师对课程思政有一定的了解，但部分教师缺乏深厚的思政理论素养，在课程思政方面的知识积累相对薄弱，对课程思政所蕴含的理念、追求的目标以及实施的方法缺乏深刻的认识和理解。这种知识短板使得他们在教学过程中难以将思政元素与语文教学内容巧妙融合，难以引导学生展开深入的思考和价值判断，从而影响了思政教育的实际效果。

3.3. 学生思政教育接受度与参与度不足

通过调查发现，高中语文课程思政教育中，学生的思政教育接受度普遍较低。教育内容作为接受客体，在“课程思政”教学中起着举足轻重的地位。调查表明高中语文课程教学实践中思政内容的讲解往往较为抽象和理论化，与学生的生活实际和情感体验存在较大的距离，不能引起学生的共鸣。其次，学生自身的知识储备、认知水平以及价值观等方面的差异也导致他们对思政教育内容的接受程度参差不齐。此外，学生的心态和观念也可能影响他们的参与度。一些学生可能认为思政教育与自己的专业或未来发展关系不大，因此缺乏投入的热情。

4. 高中语文课程思政实施的优化路径

4.1. 课程设计与教学方法创新

高中语文学科的人文性特点决定了其思政教育的独特优势。通过学习语言文字、品味经典作品、参与实践活动，学生可以不断提升自己的精神品质、传承优秀文化、升华思想境界。因此，高中语文教师应深入挖掘学科中的思政教育资源，将其融入到日常教学中，为学生的全面发展提供有力支持。

4.2. 结深入挖掘思政元素，实现立德育人目标

1) 深入挖掘整合语文教材中的思政元素

在语文教学中实施课程思政，必须紧密结合具体的课程内容，避免与课程内容相脱节，更不可将思政教育孤立于教学内容之外，仅仅为了思政而思政。新改版的部编版语文教材和之前的人教版相比更重视对于思政内容的融合。比如必修下册的第五单元，以演讲稿和书信为例，单元导语中提到：该单元所选作品，或剖析社会矛盾，宣示历史使命；或概括伟人贡献，致以崇敬之情[3]。这些作品表现出革命导师、有为之士顺应历史潮流，勇于担负时代使命的精神。教学这些作品，应当引导学生加深对“抱负与使命”的认识，引导青年走好当代长征路。

教师想要教好语文，学生想要学好语文，其中的思政因素是不容忽视的。教师可依托单元任务，使课程思政在课堂教学中自然切入，在润物细无声中实现立德育人目标。比如在讲解《赤壁赋》时，教师应引导学生感受苏轼的豁达胸襟和壮志情怀，了解他对历史沧桑的深沉思考，从而激发学生对国家兴衰、民族命运的关注，培养他们的爱国情怀和历史责任感。

2) 开展语文实践活动中的课程思政

高中语文教师还可以利用综合实践活动、研究性学习，写作训练，课外阅读等环节，开展思政教育。比如，在组织学生开展以“家乡的文化传承”为主题的研究性学习时，可以引导学生深入了解家乡的历史文化、风土人情，感受家乡人民的智慧和创造力，从而在潜移默化中增强他们的文化自信和民族自豪感。在写作训练中，教师可以引导学生关注社会现实，思考社会热点问题，通过写作表达自己对这些问题的看法和态度。这样不仅能够提升学生的写作水平，还能够培养他们的批判性思维和社会责任感。同时，在组织名著阅读活动时，教师可以选取富含思政元素的文学作品，引导学生通过阅读与思考，深化对人性、社会、历史的理解。

5. 学生课程思政教育评价

学生是课程思政最直接的学习者、感受者、获益者，因此对课程思政质量的评价应该基于思政教育的落脚点——学生[4]。我们应当从学生的实际需求和成长发展两个维度进行客观、深入的评价。学生的实际需求是课程思政质量评价的基础，所以笔者认为，评价课程思政质量的首要标准就是课程是否能够满足学生的成长需求。这包括课程内容是否贴合学生生活实际，教学方式是否能够激发学生的学习兴趣和积极性，是否适合学生年龄特点和心理特征，是否将思政教育融入到语文教学各个环节，以及课程资源是否充足、丰富等。学生的成长发展是评价课程思政质量的最终目标。课程思政的最终目的在于立德树人，促进学生的全面发展[4]。因此，评价课程思政质量需要关注学生的综合素质是否得到提升，是否能够在课程学习中形成正确的世界观、人生观和价值观，以及是否能够在未来的生活中展现出良好的思想道德素质和职业素养。所以，课程思政的推进是否有效，在学生层面来说尤其应该根据其在课程学习中实实在在获得的内容进行评价。可以通过课程阶段性学习展示汇报进行评价，要整合“思政”与“课程”的内容，而非以往单纯考查课程内容[5]。通过这样的评价方式，我们可以更准确地了解课程思政的实际效果，发现存在的问题和不足，并及时调整和优化教学策略，以更好地满足学生的成长需求，提升课程思政的教学质量。

6. 结语

通过对广安市某中学高中语文课程思政实施的调查研究，我们得以窥见高中语文课程在思政教育中的独特价值与实践挑战。总之，高中语文课程思政实施是一项长期而艰巨的任务。我们需要以问题为导向，不断反思和总结实践经验，探索有效的实施策略和方法，确保课程思政的有效实施，为学生的全面发展奠定坚实的基础。我们期待高中语文课程思政能够持续发挥其育人功能，培养出既具备扎实语文基础，又拥有正确价值观的新时代青年，为国家的繁荣与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 威静. 高校课程思政协同创新研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [2] 哈力旦·达来提. 课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(9): 33-35.
- [3] 翁子军. 高中思想政治研究性学习选题的三重逻辑[J]. 进展, 2021(9): 67-68.
- [4] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [5] 张璐, 张龙. 课程思政成效如何评价[EB/OL].
https://theory.gmw.cn/2021-06/03/content_34897337.htm, 2021-06-03.