

# 新时代地方高校国防安全教育策略研究

赵丽娟

中国科学院大学马克思主义学院, 北京

收稿日期: 2024年6月3日; 录用日期: 2024年7月4日; 发布日期: 2024年7月10日

## 摘要

新时代我国有着新的发展机遇,但同时面临着更加复杂严峻的安全形势。地方高校是国防安全教育的重要阵地,加强地方高校国防安全教育是相关法律的规定,是贯彻总体国家安全观的要求,是培育时代新人的需要。当前地方高校国防安全教育中存在着学生国防意识薄弱、教育形式缺乏创新、师资队伍不够健全等问题。我们可以通过更新教育理念、改革教学方式、加强师资建设等途径,推动地方高校国防安全教育的发展。

## 关键词

新时代, 地方高校, 国防安全教育

# Research on the Strategy of National Defense Security Education in Local Universities in the New Era

Lijuan Zhao

School of Marxism Studies, University of Chinese Academy of Sciences (UCAS), Beijing

Received: Jun. 3<sup>rd</sup>, 2024; accepted: Jul. 4<sup>th</sup>, 2024; published: Jul. 10<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In the new era, China has new development opportunities, but at the same time, it faces a more complex and severe security situation. Local colleges and universities are important positions for national defense security education. Strengthening national defense security education in local universities is a provision of relevant laws, a requirement for implementing the overall national security concept, and a need to cultivate new people in the era. At present, there are some problems in the national defense security education of local universities, such as weak national defense

consciousness of students, lack of innovation in the form of education, and imperfect teaching staff. We can promote the development of national defense security education in local universities by updating educational concepts, reforming teaching methods, and strengthening the construction of teachers.

## Keywords

New Era, Local Universities, National Defense Security Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中国特色社会主义进入新时代，国防和军队建设也进入了新时代。地方高校作为为国家培育未来社会主义建设者的重要摇篮，必须落实新时代的国防安全教育要求。传统的地方高校国防安全教育模式中存在着一些问题，地方高校国防安全教育需要找到一些符合时代发展以及学生特点的新策略、新方式、新方法。

## 2. 新时代地方高校国防安全教育的必要性分析

### 2.1. 新时代地方高校国防安全教育面临新形式

中国特色社会主义进入了新时代，我国进行国防安全教育的国内外环境都面临着深刻地调整和改变，出现了很多新情况、新挑战。我们要贯彻新时代国防和军队建设要求，树立与之相适应的大学生国防观，推进我国各方面事业的发展。

#### 2.1.1. 国防军队建设进入新时代

党的十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代。与此同时，我国的国防和军队建设也进入了新时代。习近平强军思想的坚定指引下，我们的国防和军队建设取得了重要成就，军队各项建设大踏步向前推进。国防军队建设进入新时代也对国防安全教育提出了新的要求。“我们的国防是全民的国防，推进国防和军队现代化是全党全国人民的共同事业。”<sup>[1]</sup>这就要求当代大学生要学习党的强军思想，进一步树立坚持和维护党的领导、科技强国的观念、依法履行国防义务的观念，为推动国防和军队建设作出贡献。

#### 2.1.2. 国际格局面临深刻调整

习近平总书记指出：“当前，世界大变局加速深刻演变，全球动荡源和风险点增多，我国外部环境复杂严峻。我们要统筹国内国际两个大局、发展安全两件大事，既聚焦重点、又统揽全局，有效防范各类风险连锁联动。”<sup>[2]</sup>全球各民族的联系不断加深，也使得相互之间的摩擦加深，世界局势存在着不稳定因素。中国的发展令部分热衷称霸世界的国家有所“眼红”，并企图拉拢、勾结其他国家对我国进行挑衅。部分西方国家试图以他们眼中所谓的“规则”来束缚中国的发展，阻碍我们的前进。尽管从当前的情况来看，这些国家的目的并没有达成，但我们仍然需要分析当前复杂多变的周边环境和国际形势，时刻提高警惕。

### 2.1.3. 高校学生成为被西化分化的重要对象

高校学生是我国重要的青年力量，是社会主义事业的接班人，他们也因此成为了敌对势力西化分化的重要对象。全球化的深入和互联网技术的发展在使大学生视野更拓展、生活更丰富的同时也带来了不利影响，为西方敌对势力采取行动提供了可乘之机。曾经就有数起大学生被境外反华组织拉拢利用，参与一系列渗透活动，并对国家安全产生了严重不良影响的案例。因此，我们必须保持高度警惕，时刻防范风险，提高防控能力，把地方高校国防安全教育摆在更加重要的位置。

## 2.2. 新时代地方高校国防安全教育的理论依据

推进新时代地方高校国防安全教育是贯彻国防教育法律法规的要求，贯彻总体国家安全观和培养时代新人也要求推进新时代地方高校国防安全教育。

### 2.2.1. 贯彻国防教育法律法规的要求

《中华人民共和国国防教育法》、《中华人民共和国国防法》以及《普通高等学校军事课程教学大纲》、《关于深化学生军事训练改革的意见》等法律法规和文件都对地方高校国防安全教育提出了要求，并对地方高校国防安全教育的组织、实施、内容、保障等问题进行了具体的规范。地方高校是培养祖国年轻一代的重要平台，承载着国家国防安全教育的未来。国防安全教育能够提高学生们的国防安全意识，使他们了解国际国内形势，培养爱国主义精神，激励报国之志，是高校教育体系中不可缺少的一部分。

### 2.2.2. 贯彻总体国家安全观的要求

新时代我们面临着新的安全问题，必须坚持更加全面的安全观。二十大报告中指出“国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。”<sup>[3]</sup>加强地方高校国防教育是总体安全观的重要组成部分，同时也是贯彻落实国家总体安全观的重要措施。学校国防教育是全民国防教育的基础，是增强民族凝聚力和全面提高民族素质的重要途径，事关国家安全和人民幸福。因此，我们必须时刻牢记总体国家安全观，在此基础上不断推动地方高校国防安全教育工作发展。

### 2.2.3. 培育时代新人的要求

作为一名时代新人，需要拥有坚定的爱国主义和民族精神，热爱祖国也必然要热爱我们的国防。青年一代满怀热血，是祖国的未来和民族的希望，地方高校作为培养当代大学生的重要摇篮，必须在日常教育体系中融入爱国主义教育，注重加强学生国防安全观念的培养，让青年学生明确自己肩负的重要使命任务，才能使他们怀着满腔热情投身于祖国的建设事业，才能源源不断地培育出时代新人，让他们用自身坚定的努力为祖国发展贡献力量。

## 3. 新时代地方高校国防安全教育面临的困境

### 3.1. 学生国防意识薄弱

较长时期的和平稳定以及市场经济的发展使得许多大学生的忧患意识不强，集体主义观念淡薄。

#### 3.1.1. 学生的忧患意识不强

由于我国较长时间的和平，导致了部分学生忧患意识弱、责任意识不强的现象。许多大学生忽视了和平年代国防建设的重要意义，认为战争很遥远，危险和战乱与自己毫无关系，认为国防是国家的事、军队的事，而不是自己的事。还有一些大学生认为，中国正在崛起和发展，没有人能轻易对我国的国防安全造成威胁，没有人能破坏我国当前的和平局面。这些现象都是忧患意识薄弱的表现。习近平总书记

在多次讲话中强调：“常怀远虑、居安思危”[4]，在任何情况下，我们都应该保持高度警惕，深刻认识国防安全的重要意义，而不是安于现状、无所作为。

### 3.1.2. 学生的集体主义观念淡薄

一直以来，我们坚持倡导集体主义观念。但随着市场经济的深入发展，也显露出了它的一些弊端，人们在发展中更加注重自身利益和个性化。大学生群体也受此影响，在许多方面展示出了较大的自我性。在学习、工作和生活中，部分大学生渴望自我成就、自我实现，忽视了集体实现、集体利益。此外，由于大学生长期处于应试教育的环境下，普遍拥有强烈的竞争意识，在个体与个体之间的相互博弈中，渐渐对集体主义有所遗忘。集体主义是爱国主义的重要部分，与国防建设密不可分。只有拥有集体主义观念，才能始终把国家利益、集体利益置于个人利益至上，用自身努力推动祖国的国防建设。

## 3.2. 教育形式缺乏创新

就目前情况来看，地方高校教学体系中涉及国防安全教育内容的主要有以下两种方式：第一，是《普通高等学校军事课教学大纲》中规定的36个课时的军事课(军事理论教学和军事技能训练)。第二，是《形势与政策》等高校思想政治理论必修课。在地方高校国防安全教育开展的过程中，展现出了二者当前存在的一些问题。

### 3.2.1. 军事技能训练中教育形式缺乏创新

一般来说，地方高校学生的开学第一课就是军事技能训练，也就是我们常说的军训。而根据调查，地方高校在军事技能训练中大多数采取的是以基本的队列动作练习为主的训练形式。这样的军事技能训练方式已持续多年，并且暴露了它存在着的一些弊端。在我国，许多学生在小学升至初中以及初中升至高中时已经经过了不止一次的军训。而这两次军训的主要内容就是基本的队列动作训练。也就是说，从初中到大学，学生们多次重复着相似甚至相同形式的训练。在这种情况下，学生们训练热情有所降低，甚至有时会出现请病假、逃军训的现象。在笔者参与带训的大学新生军训工作中，就曾经有学生反问我：“从初中就练这些东西，为什么现在还在练”。这一现象，就体现了现有的军事技能训练形式存在不足，导致学生们训练积极性不高，较难达到提高学生国防能力的目标。

### 3.2.2. 课堂国防安全教育形式缺乏创新

在军事理论教学以及《形势与政策》等高校思想政治理论教学中，目前地方高校大多所采取的是以“填鸭式”为主的课堂教育形式，学生的学习氛围沉闷，学习兴趣也较低。在传统的地方高校课堂国防安全教学中，常常是老师在课堂上灌输知识，师生之间的互动较少，甚至有时会出现学生课上玩手机、打瞌睡等现象。其次，由于军事理论以及《形势与政策》等高校思想政治理论课都是学校公共课，许多课堂所用的课件内容千篇一律，还有可能存在长时间不更新课件的情况。此外，地方高校国防安全教育大多都束缚在了课堂教学中，缺少了相关的实践和探索，使得高校学生缺少了对国防安全的直观体验。

## 3.3. 师资队伍不够健全

在地方高校国防安全教育中，师资队伍建设还不够健全，主要表现为地方高校国防安全教育教师团队质量有待加强，以及地方高校军事理论课的课程体系建设有待完善。

### 3.3.1. 地方高校国防安全教育教师团队质量有待加强

教师团队的质量很大程度上影响着国防安全教育课的教学质量，没有高质量的师资团队就很难使国防安全教育课的教学质量得到保证。虽然在地方高校中，军事理论教学是一门必修课，但是由于它与学

生们的专业学习、升学就业似乎并无太大的关系，所以部分地方高校仅仅开设了这一门课程，却没有聘用掌握专业知识的人员负责该课程的教学工作。目前，地方高校普遍缺乏一支具备良好的军事理论素养和知识结构的专业人才队伍，也就使得教师的综合素质距离上好军事理论课还有一定的差距。在部分高校，全校只有几名专职军事理论课教师，他们负责整个学校几千甚至几万人的国防安全教学工作。这既导致了教师的授课压力大，对教师产生了一定的影响，也影响了教学质量。还有部分高校，由于缺乏专业的师资队伍，于是由兼职教师负责学生们的军事理论课教学。而这一部分教师，并没有经过系统的军事理论教学培训或者只是进行了比较简单的相关培训，还未具备专业的军事理论课教学能力。这样一来，通常就会出现读课件、读课本的现象，进而影响了学生们学习的积极性。

### 3.3.2. 地方高校军事理论课的课程体系建设有待完善

由于教师队伍的不完善，使得地方高校军事理论课的课程体系建设也存在着一些问题。虽然多部法律和文件中明确指出要保障地方高校的军事理论教育，但在实际的教学计划安排和执行中，军事理论课程依旧缺乏系统性的安排，甚至被排在课余时间。在地方高校，与军事理论课程相关的学术研究氛围也不够浓厚。从整体情况来看，专业的军事理论课程专著、报刊比较匮乏，教师也缺乏进行相关的学术研究、讨论的平台。相对于其它学科的学术研究，各地方高校能够用于专门的军事理论课研究的经费也较少。因此，在多种因素的综合作用下，许多地方高校的军事理论课教师逐渐降低了对军事理论课程研究的热情和主动性。

## 4. 推进地方高校国防安全教育发展的策略方法

### 4.1. 更新教育理念

国防安全教育开展过程中要依据大学生的身体和心理特征，并且要充分发挥学生的主体作用以及英雄楷模的激励作用。

#### 4.1.1. 国防安全教育要符合当代大学生的身心特点

进入大学以后，高校学生们的身体和心理随着环境和年龄的变化有所改变。大学相对减弱了学生的学习压力，课堂环境也相对轻松，使得他们在课堂上的能动性、独立性、自主性显著增强。这一阶段，学生们在各项机能上向更加成熟的方向发展，思维能力进一步提高，经常会对自己好奇的问题进行深入的学习研究，并且在许多问题上产生和发表他们个人独到的见解。因此，我们要根据高校学生的身体和心理特点，不断更新教学理念，推动国防安全教育发展。

#### 4.1.2. 国防安全教育应充分发挥学生的主体作用

针对以上特点，在地方高校国防安全教育的开展过程中，需要注重师生之间的双向互动，发挥学生在学习中的主体作用。在长期传统的“灌输”式教育模式中，更多的是体现了教师怎样去教知识，而没有充分的关注学生如何去学知识。大学生已经不再适宜纯“喂养”式的教育，需要有独立思考和解决问题的空间。因此，要在把握学生的学习和发展规律的基础上展开国防安全教育教学工作，加强在国防安全教育课堂中的师生双向互动。

#### 4.1.3. 国防安全教育应充分发挥英雄楷模的激励作用

国防安全教育与一般的专业课教育不同，在教会学生知识的同时，还要激发学生们情感认同。在革命年代，涌现出了刘胡兰、董存瑞、杨靖宇等英雄的革命先辈，他们为了革命的胜利抛头颅、洒热血。今天我们身边，依然有许多为了祖国的安全献身国防的英雄事例，如戍边英雄陈祥榕、排爆战士杜富国等。英雄楷模的事迹能够很好地引起学生们的共鸣和共情，激发出他们内心对祖国的无限热爱，使国防

安全教育产生更好的教学效果。

## 4.2. 改革教学方式

地方高校国防安全教育想要走出困境，必须改革教学方式。可以通过运用新媒体、开展国防安全教育实践等方式推动地方高校国防安全教育的发展。

### 4.2.1. 运用新媒体推动地方高校国防安全教育

新媒体使用便捷，传播信息迅速，在当今社会发挥着重要作用。“当代大学生是成长与生活在新媒体环境下的群体，其价值观的形成与发展受到了新媒体的重要影响。”<sup>[5]</sup>因此，地方高校国防安全教育展开的过程中应该重视网络平台和新媒体的使用。根据调查，近些年来许多地方高校也对利用新媒体推进国防安全教育发展进行了探索。利用新媒体和网络平台，可以为宣传国防安全教育知识创立专门的微信公众号、抖音账号和微博账号等，迎合学生们的信息接收模式。通过这些账号，可以定期向学生们推送国防安全教育知识。例如重大政策宣传、英模人物的事迹介绍、我国各军兵种的介绍、征兵宣传等。在每年的清明节、抗日战争胜利纪念日等重要日期，还可以通过新媒体平台号召学生参与默哀、升国旗等线下纪念活动，增强学生们的国防安全意识，告诫学生们勿忘国耻、建设国防。

### 4.2.2. 通过国防安全教育实践推动地方高校国防安全教育

纸上得来终觉浅，学生们不仅要学习国防安全教育的相关理论知识，还要进行与国防安全教育相关的实践活动。只有通过社会实践活动，高校学生才能理解加强国防安全建设的重要意义所在，才能更有效地激发他们的爱国之情、强国之心、报国之志。例如，可以组织学生参观军史馆、党史馆或参加军事夏令营、军事文化体验营等。通过这些活动，让学生们了解我国革命的发展史、前辈们艰苦卓绝的奋斗史，感受今日活来之不易。此外，还可以通过在校园内开展反恐演练等实践活动来激发学生们的国防安全意识。通过反恐演练，让学生们在实践中学习到一定的国防技能，增强应对突发事件的能力，养成强健的体魄，更加深刻地认识到国防安全建设的重要意义。

## 4.3. 加强师资建设

要加强对地方高校国防安全教育重要性的认识，完善地方高校国防安全教育教师的培养和选拔，并推进地方高校国防安全教育课的相关研究工作。

### 4.3.1. 加强对地方高校国防安全教育重要性的认识

地方高校的国防安全教育师资建设不够完善，归根到底与没有把国防安全教育摆在足够重要的位置上有关。国家稳定，经济才能发展，人民才能拥有幸福安康的生活。高校学生是祖国未来建设不可或缺的重要力量，国防教育也是高等学校教育中必不可少的组成部分。只有把地方高校国防安全教育放在更加显著的位置上，才能对地方高校国防安全教育问题产生足够的重视，为地方高校国防安全教育提供更好的师资支持，推动地方高校国防安全教育走出困境。

### 4.3.2. 完善地方高校国防安全教育教师的培养和选拔

各地方高校应当要设立充足的专职国防安全教育教师岗位，并努力建设一支高质量的国防安全教育教师队伍。从事国防安全教育的教师应当具备专业的国防安全知识结构和国防安全理论素养以及国防安全教学能力。要通过多种方式开展针对国防安全教育教师的培训工作，例如上岗前培训、定期培训、日常研讨等，不断提高任职教师的专业能力。应当完善学校的国防安全教育机构设置，形成完整的国防安全教育组织体系，上级机构要加强组织领导，下级机构要严格贯彻落实。还要充分利用好从部队退休、转业军官等干部骨干力量。

### 4.3.3. 推进地方高校国防安全教育课的相关研究工作

要下大力度加强地方高校国防安全教育课的相关研究工作,推进地方高校国防安全教育课程体系建设。国防安全教育研究不仅仅是属于军队的科研院所,而是关乎全民。要根据国家的有关规定和要求,加大对地方高校国防安全教育研究工作的支持,为国防安全教育提供更加充分保障。同时,要不断改进国防安全教育教材,拓展国防安全教育教学资源,丰富国防安全教育途径,使地方高校国防安全教育课程体系进一步完善,增强地方高校国防安全教育课的吸引力。

## 5. 结语

国际形势的变化既带来了机遇,又伴随着挑战。只有国家安全、社会稳定,各项建设才能全面开展。在新的征程上,必须增强忧患意识,提高国家安全能力。青年是祖国的未来,地方高校国防安全教育对于加强全民国防教育意义重大。需要改革当前地方高校国防安全教育中存在的问题,推进地方高校国防安全教育的不断发展。

## 参考文献

- [1] 习近平. 在庆祝中国人民解放军建军 90 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 17.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 222.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 52.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2022: 555.
- [5] 唐平秋, 卢尚月. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2015(4): 73-76.