

中职学校混合教学模式的研究

赖森竞

云浮市中等专业学校信息商务部, 广东 云浮

收稿日期: 2024年6月20日; 录用日期: 2024年7月22日; 发布日期: 2024年7月29日

摘要

随着教育信息化的迅猛发展, 单纯的线上或者线下教学已经无法适应职业教育发展的客观需求。混合式教学作为一种新型的教学模式, 近年来在我国中职教育领域得到了广泛的应用和关注。本文将从混合式教学的定义和特点出发分析它对中职教育的价值体现, 分析我国中职学校混合式教学中面临的挑战, 并提出相对应的策略。只有构建线上线下混合式教学模式, 才能更好地适应新质生产力的发展, 培养更高素质的复合型人才。

关键词

中职学校, 混合式教学, 策略探究

Research on Hybrid Teaching Model in Secondary Vocational Schools

Senjing Lai

Information Business Department, Yunfu Secondary Specialized School, Yunfu Guangdong

Received: Jun. 20th, 2024; accepted: Jul. 22nd, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

With the rapid development of education informatization, simple online or offline teaching can no longer meet the objective needs of vocational education development. As a new teaching mode, blended teaching has been widely used and concerned in the field of secondary vocational education in China in recent years. Based on the definition and characteristics of blended teaching, this paper will analyze its value to secondary vocational education, analyze the challenges faced by China's secondary vocational schools, and put forward corresponding strategies. Only by constructing the online and offline mixed teaching mode can we better adapt to the development of new quality productivity and cultivate compound talents with higher quality.

Keywords

Secondary Vocational School, Mixed Teaching, Strategy Inquiry

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

混合式教学，作为一种教育模式，将传统面授课程与网络教学相结合，旨在为学生提供更为丰富和灵活的学习体验。在这种模式下，教师和学生通过线上与线下互动，实现教与学的共同目标。混合式教学充分整合了在线教育资源与面对面教学的优势，既注重学生的自主学习，又强调教师的引导与辅导[1]。在这种模式下，学员可以充分利用网络平台获取课程资源，参与课堂讨论，完成作业，同时也能享受到与同伴和教师实时交流的便利。

混合式教学在我国教育领域的发展日益显现出其重要性，各级教育机构纷纷探索和实践这一新兴教育模式。通过混合式教学，教育者可以更好地满足不同学生的个性化需求，提高教学效果，为培养创新型人才奠定基础。

2. 混合式教学的特征

2.1. 具有时间和空间的灵活性

弹性特质成为混合式教学的独特优势之一。学生能借助在线教育平台，实现随时随地的教学资源获取，无论是课堂内还是课堂外。这种灵活性为学生赋予更多的自主学习空间，让他们根据个人学习节奏和时间规划进行学习[2]。此外，混合式教学有助于学生培养与技术相关的能力。借助在线学习平台，学生将有机会熟练运用现代技术，为他们的未来学习及职业发展奠定基础。混合式教学还能提升学生的协作与沟通能力。在线学习平台为学生提供组建学习小组、互动讨论的契机，促进学生间的交流与合作。学生们可以通过小组合作完成课程任务，共同解决问题，从而提高学习成效。

2.2. 满足多元化学习需求

混合式教学有助于学生实现个性化学习。在传统的面对面教学中，教师的教学节奏和方式相对固定，而在混合式教学中，丰富的学习资源和在线辅导为学生提供了自主选择 and 规划的学习方式。这种个性化学习模式激发了学生更为积极和自觉地参与学习，从而提升学习成效。在面对教育领域日新月异的新态势和新要求下，混合式教学应运而生，成为了一种与时俱进的教学模式。它为学生拓展了学习领域和路径，培养了他们的自主学习能力、团队合作精神以及技术应用技能。

2.3. 提供共享化学习资源

混合式教学模式通过网络教学平台、教学影片、在线课程等多元化的方式，为学习者提供丰富的教学资源。这些资源具备共享特性，可供不同个体、学校及教育机构共同使用。以制造业职业技能培训在线课程为例，此类资源可被众多学校和教育机构采纳，从而减少教育资源的不必要浪费，提升资源运用效益。此外，学习者借此可获取更多样化和丰富的学习内容，进一步优化学习效果。综上，混合式职业教育能够

实现教学资源的共享，推动教育资源的合理配置和优化，为学习者带来更优质的学习体验与服务。

2.4. 全程化学习成果评估，提供反馈

混合式教学通过网络教学平台、教学视频、在线课程等途径，为学生提供丰富的学习资源。这些途径不仅助力学生自主学习和重复练习，同时记录了学生的学习进程和成效，如学习时长、答题准确率以及作业完成状况等。通过全面收集和深入分析这些数据，实现过程性评价，有助于及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题，从而提升教学质量[3]。此外，混合式教学还支持在线测试和考试，并可实现自动化评分与评估。借助这种方式，可以更加精确地呈现学生的各项能力水平，掌握学生在线学习状况和进度，为学生提供及时的学习反馈和调整，以实现更优教学成果。

3. 混合式教学模式的价值

3.1. 优化教育质量

混合式教学有助于全面提升教育质量。在这种教学模式下，教师可以充分利用优质的教育资源，如丰富的教材、生动的课件、实时的答疑解惑等，为学生提供更加全面、系统的知识体系。同时，学生可以根据自己的学习进度、兴趣和需求进行个性化学习，提高学习效率。此外，混合式教学还可以促进师生间的互动与交流，有助于培养学生的团队协作能力和创新思维[4]。

3.2. 有利于实现教育公平

在我国，优质教育资源往往集中在一线城市和发达地区，这导致了教育资源的分布不均。通过混合式教学，欠发达地区的学生也可以享受到优质的教育资源，提高他们的学业水平。例如，借助网络教育平台，农村地区的学生可以在家学习城市优质学校的课程，拉近与城市学生的差距。同时，混合式教学还可以降低教育成本，让更多家庭经济条件有限的学生有机会接受高质量教育。

3.3. 提高教师教育教学水平

混合式教学作为一种新时代的教育模式，对教师的教育教学水平提出了更高的要求。在这种模式下，教师不仅要具备扎实的学科知识，还需要掌握先进的教育理念和教学方法。混合式教学将传统课堂教学与网络信息技术相结合，使得教师能够更好地满足学生个性化学习需求，提高教学质量。

3.4. 扩大校企合作领域

混合式教学有助于加深校企合作，为学生提供更多实践机会，提高实践能力。通过在线学习和线下实践相结合的方式，学生可以在理论学习的基础上，在实际工作中运用所学知识，提高解决问题的能力。此外，企业可以借助混合式教学模式，更好地将企业文化、业务流程等融入教学内容，培养更符合企业需求的人才。

例如，某中职学校与知名企业开展混合式教学合作，共同设立实训基地。学生在校期间，可以通过线上学习企业相关课程，线下到企业实习，深入了解企业运营管理。这种模式不仅提高了学生的实践能力，还为企业输送了大量高素质人才。在此基础上，校企双方还可以共同开展课题研究，将研究成果应用于企业实际运营，实现产学研一体化，为我国经济发展贡献力量。

4. 中职学校混合式教学面临的挑战

4.1. 技术层面的挑战：教学平台的适应性与稳定性

混合式教学依赖于网络技术和教学平台的支持。然而，在实际应用过程中，教学平台的适应性与稳

定性成为制约混合式教学发展的关键因素。一方面，部分教学平台的功能不够完善，难以满足教师和学生的多样化需求；另一方面，教学平台的稳定性不足，可能导致在线教学过程中出现卡顿、掉线等问题，影响教学效果。

4.2. 教学策略层面的挑战：课程设计与教学方法的融合

混合式教学要求教师在课程设计和教学方法上进行创新。然而，许多教师在实际操作中面临着如何将传统教学与在线学习有效融合的挑战。一方面，课程设计需要充分考虑学生的学习需求和兴趣，确保在线资源的丰富性和针对性；另一方面，教师需要掌握在线教学方法，如网络讨论、直播授课等，以提高教学效果。

4.3. 教师与学生角色的挑战：适应混合式教学的角色转变

混合式教学要求教师和学生分别扮演不同的角色。对于教师而言，需要从传统的知识传授者转变为学习引导者和资源提供者；对于学生而言，需要从被动接受知识转变为主动探究和自主学习。在这个过程中，教师和学生都需要在心理和能力上进行调整和适应。

5. 职业教育混合式教学的策略探究

5.1. 技术层面的应对策略

1) 选择合适的教学平台

为了保证在线教学的顺利进行，首先，我们需要选择一个适合的教学平台。这个平台应当具备功能完善、稳定可靠的特点，以满足教学过程中各种需求。例如，我们可以选择那些支持在线直播、视频回放、互动问答等功能的平台，如问卷星、超星学习通、云朵课堂等。这样既能方便教师传授知识，也能让学生充分参与课堂，提高学习效果。与此同时，教师可以通过在线直播实时向学生传授课程内容，并通过视频回放让学生随时复习课程重点，同时，通过互动问答功能，教师可以及时了解学生的学习情况，针对性地解答学生的问题，从而提高学生的学习效果。此外，这些功能还可以让学生在课堂上更加积极地参与讨论和交流，促进师生之间的互动，进一步提高了课堂的学习效果。

2) 加强对教学平台的技术支持

我们要确保平台稳定性，避免因技术问题导致教学过程中断。为此，我们可以采取一系列措施，如定期对平台进行维护、更新和优化，以提高平台性能；设立专门的技术支持团队，为教师和学生提供及时、有效的技术帮助。这样一来，即使在教学过程中遇到技术问题，也能迅速得到解决。

3) 教师需提高信息化水平

教师应掌握一定的信息技术，当遇到技术问题时，教师能够及时应对，确保教学活动正常进行。第一，加强培训与学习。学校和教育部门应加大对教师信息技术培训的力度，定期举办各类培训活动，提高教师的信息技术应用能力。第二，创设良好的信息化教学环境。学校应加大投入，完善硬件设施，为教师提供充足的信息化教学资源，创设良好的信息化教学环境。第三，鼓励教师开展信息化教学实践。学校应鼓励教师将信息技术与教学深度融合，开展信息化教学实践，提高教学效果。第四，建立健全激励机制。学校和教育部门应建立健全激励机制，对在信息化教学方面取得优异成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师提高信息化水平的积极性。

5.2. 教学层面的应对策略

1) 注重课程设计

课程设计是教育过程中的关键环节，它直接影响着学生的学习效果。在设计课程时，教师应充分调

研学生的学习需求，结合他们的兴趣爱好，制定出既具有挑战性又富有趣味性的教学内容。这样一来，教师可以激发学生的学习热情，帮助他们更好地投入到学习中。例如，针对对科技抱有浓厚兴趣的学生群体，教师可以设计一些与编程、人工智能等相关的课程，以满足他们的求知欲。同时，教师还可以在教学中融入实践环节，让学生通过动手操作来加深对理论知识的理解，从而培养他们的创新能力和实践能力。此外，教师还可以鼓励学生参加各类科技竞赛，以提高他们的团队合作和解决问题的能力。

2) 线上线下相结合

融合传统教学与在线学习，发挥各自优势。传统教学模式注重师生互动，有助于培养学生的团队协作和沟通能力；而在线学习则为学生提供了丰富的学习资源和个性化的学习路径。将这两种教学方式相结合，可以充分发挥各自的优势，为学生提供更全面、高效的学习体验。例如，在讲解市场营销课程时，教师会在线上发布有关市场营销的经典案例和实际操作任务，让学生在理论学习的基础上，亲自动手实践，从而加深对市场营销的理解。线下课堂则通过角色扮演、案例分析等形式，进一步激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中掌握市场营销的知识和技能。

3) 教师应掌握在线教学方法

在信息化时代，教师需要不断更新自己的教学理念和技能，熟练掌握在线教学方法。通过运用现代信息技术，如网络平台、在线课程、直播教学等，教师可以提高教学效果，拓展教学边界。此外，教师还应关注学生的在线学习状况，及时调整教学策略，确保学生在网络环境下取得良好的学习成果。张朝阳老师通过在线多个教育平台开设《张朝阳的物理课》为全国的人民群众普及物理知识。通过远程教学，学生们不仅能够听到张朝阳老师的讲解，还能通过视频看到教师的板书和演示。这样的教学方式，让边远地区的学生们也能够享受到和城市学生一样的学习机会。

5.3. 教师与学生角色的应对策略

1) 加强师资培训

为了更好地提高教育教学质量，我国教育部门提出了三项关键措施，以促进混合式教学的深入开展。首先，加强教师培训，帮助教师尽快适应混合式教学的角色转变。这意味着教师需要从传统的教学模式中走出来，学会运用现代信息技术，如网络、在线平台等，将课堂教学与线上学习相结合。通过培训，教师可以掌握混合式教学的基本理念、方法和技巧，从而更好地满足学生的个性化学习需求。例如，在培训过程中，我们可以邀请一批在混合式教学方面有丰富经验的优秀教师来分享他们的教学心得，这将有助于其他教师借鉴他们的经验，从而提高自己的教学水平。一方面如何利用在线资源和面对面教学的优势，来提高学生的参与度和学习效果。另一方面分享了在设计混合式课程时如何平衡线上和线下的教学内容，以确保学生能够充分利用两种教学方式的优点。这些教师的经验分享不仅能够为其他教师提供实用的教学策略，还能够激发他们的创新思维，进一步推动混合式教学的发展。通过这样的培训，教师们可以相互学习、相互启发，共同提升混合式教学的质量。

2) 培养学生自主学习的能力

引导学生参与混合式教学，培养学生的自主学习能力。在混合式教学环境下，学生需要学会自主安排学习时间、制定学习计划，并通过线上资源进行自我学习。为了实现这一目标，教师可以设计一系列富有挑战性和吸引力的课程，激发学生的学习兴趣。同时，教师还需引导学生正确使用线上资源，避免沉迷于网络。譬如，教师可以组织学生参加线上学习竞赛，鼓励他们充分利用网络资源提升自己的学术能力。通过组织学生参加一些在线编程比赛，鼓励他们学习和掌握编程技能，以提升他们的计算机科学素养。同时，教师还可以鼓励学生参加一些在线数学竞赛，鼓励他们学习和掌握数学知识，以提升他们的数学素养。通过参加这些竞赛，学生不仅可以提升自己的学术能力，还可以培养自己的团队合作能力。

和解决问题的能力。

3) 加强师生沟通

加强师生沟通,促进教学相长。在混合式教学过程中,师生之间的沟通尤为重要。教师可以通过线上答疑、讨论区留言等方式,及时解答学生的问题,关注学生的学习进度。同时,学生也可以向教师反馈学习过程中遇到的问题和困难,以便教师调整教学策略。此外,教师还可以利用线上平台开展课堂外的交流活动,如组织线上讲座、分享学术文章等,拓宽学生的知识视野。在课堂教学活动结束后,评价阶段可以通过运用问卷星或内置于教学平台中的反馈机制,使得教师能够迅速接收到关于课程实施的效果信息。此方式不仅使得教师能够实时监控学生的学习成效,进而针对性地调整授课速度和教学方法,同时也为学生提供了一个无时空限制的在线提问渠道。

总之,混合式教学的实施不仅具有许多优势和特点,也面临一些挑战。教师技术储备不足、学生自主学习能力不强、教学质量的保障和内容的统一性、学生的学习动力问题等都是需要解决的挑战。而加强教师的技术培训、提高学生的自主学习能力、建立教学质量监控机制、激发学生的学习动力等策略,可以更好地应对这些挑战,提高混合式教学的效果和质量。通过不断的改进和实践,混合式教学将成为未来教育的重要组成部分,为学生提供更加灵活和个性化的学习机会。

参考文献

- [1] 沈庆贺. 混合式教学在中职学校教学中的应用探究[J]. 中国培训, 2021(4): 33-34.
- [2] 马寅旭, 刘云超. 浅谈中职学校混合式教学质量评价体系构建[J]. 职业, 2021(24): 28-29.
- [3] 郭子锋. 混合式教学模式在中职课堂的应用思考[J]. 河南教育(职成教), 2019(12): 27-29.
- [4] 黄林松. 后疫情时代中职学校混合式智慧课堂教学模式研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(2): 61-63.