

学分银行对促进个性化学习的积极性研究

杨小玲

重庆安全技术职业学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月21日; 录用日期: 2024年7月23日; 发布日期: 2024年7月30日

摘要

在教育领域, 学分银行是一种创新的教育管理模式, 旨在通过学分的认证、累积和转移, 为学习者提供灵活的学习选择, 从而促进学习者自主性学习, 全面性发展。本研究以学分银行促进个性化学习为研究视角, 通过文献综述、案例分析探讨学分银行在促进学生自主性学习的积极作用、对个性化学习的保障以及可能面临的挑战等内容, 得出学分银行是一个具有巨大潜力的工具, 能够有效地促进个性化学习的发展, 但要充分发挥其作用, 还需要不断探索和实践的结论。

关键词

学分银行, 个性化学习, 多元化学习成果

A Study on the Credit Bank to Positively Promote Personalized Learning

Xiaoling Yang

Chongqing Vocational Institute of Safety & Technology, Chongqing

Received: Jun. 21st, 2024; accepted: Jul. 23rd, 2024; published: Jul. 30th, 2024

Abstract

In the field of education, the credit bank system, as an innovative educational management tool, aims to provide learners with flexible learning options through the certification, accumulation and transfer of credits. From the perspective of promoting personalized learning by, this study through literature review and case analysis discusses the positive role of credit bank in promoting students' independent learning, the credit bank's guarantee of personalized learning and the possible challenges of credit bank. It is concluded that credit bank is a tool with great potential that can effectively promote the development of personalized learning; but how to use it properly, which still needs continuously explore and practice.

Keywords

Credit Bank, Personalized Learning, Diversified Learning Outcomes

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年1月,教育部发布了《国家职业教育改革实施方案》,正式提出“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设”[1],随着教育需求的多样化和个性化,传统的教育模式面临着巨大的挑战。学分银行作为一种新兴的教育管理模式,以学习成果记录、保存和认定和转换服务为业务内容,这个模式的起源和发展是为了应对传统教育体系的局限性,特别是在满足不同学生的个性化需求和学习目标方面,允许学生不同的学习环境和教育机构中累积转化学分,从而构建符合个人需求的学习路径。学分银行模式的构建与实践不仅可以促进教育改革,提高学习效率,还可以满足终身学习的需求。然而,在当前多变的教育和职业环境中,个性化发展的需求层次变得多样化,学分累积和转移的过程复杂,需要明确的策略和机制来确保学分银行运行的有效性。因此,探讨学分银行如何支持和促进个性化学习设计和实施具有重要的现实意义。如何有效地使用学分银行来构建个性化学习路径,以及在实施过程中可能遇到的挑战,仍然是一个值得进一步研究的问题,本文就将对这一问题进行探讨。

2. 学分银行建设对促进个性化学习的积极影响

学分银行核心理念是以学习者为中心,以促进学习者终身教育为目标,强调学习者的主体性和自主性。本部分将深入探讨学分银行对构建个性化学习路径的积极影响,主要体现在以下三个方面:

2.1. 促进自主性学习

在学分银行指导下,学习者以自我发展为中心,根据发展需求、学习目标和个人兴趣,自由选择学习内容和学习方式。这种灵活性体现在课程选择、学习方式、学习进度等多个方面。

一是在课程选择上,学分银行制度允许学习者选择跨学科、跨领域的课程,打破了传统的学科界限和课程框架,使得学习者可以根据自己的兴趣和需求,选择最适合自己的课程,从而使得学习者个性化发展得以满足,更好地培养出满足社会发展的专业型人才,为国家培养新质生产力发展需求下的高质量人才。

二是在学习方式上,学分银行提倡自主学习和协作学习,打破以往的学习方式,鼓励学习者利用网络资源、图书资源、在线网课、精品慕课资源等各种学习资源,进行自我探究和深度学习,为学习者提供了创新的学习方式,能使得学习者的达到最大程度的个性化学习。

三是在学习进度上,学分银行使学习不再局限于学校教育,而是成为个人一生的持续过程。学习者可根据自己的学习能力、时间安排、发展需求和实际情况,随时调整和更新学习方式、学习进度、学习路径,这种模式为工作者和自主学习人士提供了便利和学习的动力,体现了真正意义上的个性化学习。

为满足高校不同专业其人才培养方案对学习者计算机应用能力的要求、推进计算机应用基础课程分层教学,搭建符合学习者个性化学习需求的课程教学体系,借助学分银行和课程超市理念,构建了高校计算机应用基础课程超市。教学实践表明,高校计算机应用基础课程超市能满足各专业对计算机应用课

程的差异化需求,降低教师重复教学工作量、减轻教师职业倦怠,满足学习者个性化学习需求、提升学习者学习主动性。这种模式尊重并迎合了学习者的个性化学习需求,激发了学习者的学习兴趣,有助于学习者的个人全面发展[2]。

2.2. 提高学历与非学历学习成果认证

学分银行的另一大特点是承认和认可多元化的学习成果。在传统的教育模式下,学习成果主要是通过学校的考试和评估来认证的,属于学历学习成果的认证,非学历学习成果的认证和认可较少。而在学分银行模式下,学习者在学校内外通过各种方式获得的学习成果都可以得到认证,这包括学校课程的学习、在线课程的学习、实践活动的参与、研究项目的完成等。

这种多元化的学习成果认证方式,不仅丰富了学习者的学习路径,也更好地满足了学习者的个性化学习需求。学习者可以根据自己的兴趣和目标,选择最适合自己的学习方式,通过多元化的学习方式,获得丰富的学习经验和学习成果。学分银行承认多元化的学习成果,使所有学习者都有机会获得公正评价以及认证学习成果的机会,从而推动教育公平,同时也能推动教育机构改革教学方式和评价体系,从而促进教育创新。这种公平的教育环境和创新的评价方式有利于个性化学习的实施和发展。

浙江省杭州市萧山区河上镇众联村的“众联实验”,自2017年起,开展了名为“五和众联”的乡村治理模式创新实验。他们把村民的善行善为和参加农民讲堂及各类社团学习活动的时间(次数)折算成个人积分,记入“功德银行”,每个季度把各家的积分张榜公布,并以积分为依据,评选“十佳村民”“十佳家庭”“十佳党员”,实现学习积分与个人积分的相互融通。“五和农民讲堂”创办6年来,每周一期从未间断;文化礼堂人气爆棚,书声、歌声、弦乐声,声声不绝;各类学习型社团,分享学习成果、展示个人才艺的活动成为村民最爱。学习俨然成为众联村村民的一种生活方式[3]。

2.3. 强化学习驱动力

基于上述两个方面,学分银行为学习者构建个性化的学习和强化自身的学习动力提供了可能。学习者可以根据自己的学习目标和进度,积累和兑换学分,构建出符合自己需求的学习路径。在这个过程中,学习者的学习成果得到了充分的认可和尊重,学习者的主体性和自主性得到了充分的发挥,学习者的学习兴趣和学习的动力得到了激发。这无疑对促进个性化学习,提高学习效果具有重要的意义,也能为促进学习者树立终身教育的理念。

重庆开放大学在2020年开展了“学习强国”学习成果转换认证服务,该服务发起后从一线教师到行政管理人员,从“60”后到“90”后,涵盖各岗位、各年龄段均踊跃参加和积极进行学习成果转换认证,在此项活动中学分银行个人终身学习账户的开户数增加3倍,共计颁发非学历学习成果学习证书163个。从这个例子中可以看出学分银行有着良好的政策引导能够激化学习者的学习驱动力。

通过以上分析,可以看出,学分银行促进个性化学习在各个方面都产生了积极的影响,因此抓住学分银行所体现的积极作用将会在促进学习者个性化发展与自主学习有着不可忽视的影响。

3. 学分银行对促进个性化学习的保障

3.1. 提供灵活的学习选择

学分银行的灵活性表现在可以选择个性化的学习路径。学习者可以根据自己的实际情况选择适合的学习时间,如全日制、兼职、在职等;也可以根据自己的兴趣和目标选择适合的学习内容,如专业课程、通识课程、技能培训等;还可以根据自己的学习习惯和能力选择适合的学习方式,如面授、在线、混合等,使学习者能够深入学习自己感兴趣的领域,或者根据自己的职业发展需求选择相关的课程。这样,

学习者的学习动力和积极性得到了提高，同时能激发学习者学习热情，减少重复学习、降低学习成本。这种模式使得学习者在学习过程中享受自由、自足和孜孜不倦，从而提高学习效率，这不仅能使他们在学习过程中获得知识，还能够实现自我价值和职业发展。总之，学分银行的灵活性使得学习者能够在适合自己的时间和地点进行学习，这有助于为学习者提供灵活的学习选择，从而提高学习效率的目的。

3.2. 承认多元化的学习成果

学分银行承认多元化的学习成果，包括正式的学习成果和非正式的学习成果。学分银行系统打破了传统教育的界限，不局限于正规教育机构内的学习成果，它还能承认多元化的非正式学习成果，例如：一方面个人在职业生涯中通过实习、在职培训、工作经验、专业证书课程、志愿服务、工作坊、模拟训练等方式获得的知识和技能；另一方面还能通过在线开放课程(MOOCs)、网络研讨会、自学教程、电子书籍等资源自主学习获得的成果；最后，如社区教育项目、文化活动、非政府组织(NGO)的培训等也可纳入学习成果认定范围。这种多元化的学习成果认证机制有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，促进个性化学习的发展。

3.3. 推动创新评价体系

传统的教育评价体系往往集中于学生在校期间的学习成果，而忽视了个人在职业生涯和日常生活中获得的知识和技能。学分银行系统通过为学习者提供灵活、多样化的学习路径和评价方式，鼓励终身学习，并通过技术的整合和个性化的学习设计，推动了评价体系的创新，使之能够认可和评价个人在各种正式和非正式环境中的学习成果。这种对终身学习的认可鼓励了个人继续学习和发展，不断提升自己的能力和知识水平，确保了个性化学习的实现，以适应不断变化的工作市场和社会需求。

通过以上分析，我们可以看出，学分银行可以通过各种措施有效促进个性化学习的发展，对于构建个性化学习路径具有重要的指导意义。

4. 学分银行建设对促进个性化学习发展的挑战与解决措施

尽管学分银行在促进个性化学习方面发挥了重要作用，但在实施过程中，也面临着一些挑战。以下将详细阐述这些问题，并提出可能的解决措施。

4.1. 挑战一：如何保证学习质量

学分银行的灵活性可能导致学习质量的难以得到保证。由于学生可以自由选择课程和学习内容，这可能导致学习者选择学习的课程与学习内容数量过多，以及盲目选择与自身能力不相符的课程，从而影响学生者的学习效果和造成学业压力过重。

解决措施：教育机构应建立严格的课程质量监控机制，对所有课程的教学质量进行定期评估。同时，应引导学生合理选择课程，避免课程选择的极端化和盲目性。

4.2. 挑战二：学习成果是否能合理评定与认可

学分银行承认多元化的学习成果，这就需要教育机构建立全面、公正的评价体系。然而，如何评价与提高非正式学习成果的认可度，如实践经验、项目成果等，是一大挑战

解决措施：教育机构应建立多元化的评价体系，除了考试成绩，还应考虑学生的实践能力、创新能力等。同时，应引入第三方评价机构，确保评价的公正性。为了确保学分银行中累积的学分具有广泛的认可度和竞争力，评价体系必须是透明和标准化的。学分银行促使教育机构建立起与国际教育标准相匹配的评价机制，从而提高学分的可转换性和可比较性。

4.3. 挑战三：如何有效管理学分银行

学分银行制度的实施需要强大的管理能力。教育机构需要管理大量的课程、学分和学生信息，这对教育机构的管理能力提出了高要求。

解决措施：教育机构应引入先进的信息管理系统，有效记录和管理课程、学分、学生和成果认定与转换信息。同时，应加强管理人员的培训，提高其管理能力。

4.4. 挑战四：如何提升学分银行认知度

学分银行的推广需要克服学生和教师的认知障碍。许多学生和教师可能对学分银行的理念和操作不熟悉，这可能影响其对学分银行的接受和使用。

解决措施：一是政策层面应加强宣传和推广，二是各单位应加强对学分银行的宣讲和培训，提高学生和教师的对学分银行理念的理解和认识。三是应通过试点项目等方式，逐步推广学分银行的应用。

总的来说，学分银行在实施过程中面临着一些挑战，但只要采取有效的措施，就能够克服这些挑战，充分发挥学分银行的优势，促进个性化学习的发展。

5. 结论

本文从学分银行对个性化学习的积极性研究的角度出发，探讨了其在促进个性化学习方面的作用。通过对学分银行的深入研究发现，这一模式通过提供灵活的学习制度、承认多元化的学习成果、树立终身学习的理念等方式，有效地推动了个性化学习的发展。同时，通过案例分析，也看到了学分银行在实际应用中的积极效果，使得学习更加灵活和有针对性，提高了学习的效果和满足感。

然而，学分银行在实施过程中，也面临着一些挑战，如课程质量保证、学习成果评价、制度管理和推广等。对于这些挑战，本文提出了可能的解决方案，包括建立严格的课程质量监控机制、建立多元化的评价体系、引入先进的信息管理系统，以及加强对学分银行的宣传和培训等。

总的来说，学分银行是一个具有巨大潜力的工具，能够有效地促进个性化学习的发展。然而，要充分发挥其作用，还需要不断探索和实践，找到最适合学分银行的实施方式和管理策略。同时，也应该保持开放的心态，接受和尊重各种各样的学习方式和学习成果，这样才能真正实现个性化学习，让每一个学习者都能找到适合自己的学习路径，实现自我价值的最大化。

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2021-07-18.
- [2] 赵旭华. 学分银行视域下的高校计算机应用基础课程超市构建探究[J]. 电脑与信息技术, 2021, 29(4): 70-72+78.
- [3] 章晓强. 融通社会积分: 学分银行社区教育学习成果应用研究[J]. 继续教育研究, 2024(5): 38-42.