

新时代高职院校劳动教育课程体系的构建与实施

——以黑龙江农业经济职业学院为例

吴 英¹, 李明松², 隋 艳³, 焦泽昌⁴, 邵晓红⁵, 刘玉兵⁶

¹黑龙江农业经济职业学院人文艺术系, 黑龙江 牡丹江

²首都经济贸易大学管理工程学院, 北京

³柳州城市职业学院, 广西 柳州

⁴黑龙江林业职业技术学院教务处, 黑龙江 牡丹江

⁵黑龙江农业经济职业学院思政部, 黑龙江 牡丹江

⁶黑龙江农业经济职业学院职业技术教育研究所, 黑龙江 牡丹江

收稿日期: 2024年6月21日; 录用日期: 2024年7月23日; 发布日期: 2024年7月30日

摘 要

劳动教育是新时代党对教育的新要求, 把劳动教育纳入高职院校人才培养方案, 建立健全劳动教育课程体系, 是立德树人的任务要求。本文从构建新时代劳动教育课程体系意义、劳动教育课程体系构建思路以及以黑龙江农业经济职业学院开展劳动教育课程体系实践为例, 构建了“1 + R + S”劳动教育立体化课程体系, 增强了高职大学生劳动教育课程实效性, 助力新时代高素质技术技能型人才的培养。

关键词

劳动教育, 高职院校, 人才培养, 课程体系

The Construction and Implementation of the Labor Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges in the New Era

—Taking Heilongjiang Agricultural Economics Vocational College as an Example

Ying Wu¹, Mingsong Li², Yan Sui³, Zechang Jiao⁴, Xiaohong Shao⁵, Yubing Liu⁶

¹Humanities and Arts Department, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

文章引用: 吴英, 李明松, 隋艳, 焦泽昌, 邵晓红, 刘玉兵. 新时代高职院校劳动教育课程体系的构建与实施[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 1583-1587. DOI: 10.12677/ae.2024.1471347

²School of Management and Engineering, Capital University of Economics and Business, Beijing

³Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi

⁴Office of Academic Affairs, Heilongjiang Forestry Vocational-Technical College, Mudanjiang Heilongjiang

⁵Ideological and Political Department, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

⁶Vocational and Technical Education Institute, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

Received: Jun. 21st, 2024; accepted: Jul. 23rd, 2024; published: Jul. 30th, 2024

Abstract

Labor education is the new requirement of the Party for education in the new era. Incorporating labor education into the talent training program of higher vocational colleges and establishing a sound labor education curriculum system are the tasks of cultivating morality and cultivating people. This paper constructs a “1 + R + S” three-dimensional labor education curriculum system from the significance of constructing a new era labor education curriculum system, the ideas of constructing a labor education curriculum system, and the practice of the labor education curriculum system of Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College as an example, which enhances the effectiveness of labor education courses for higher vocational college students and helps cultivate high-quality technical and skilled talents in the new era.

Keywords

Labor Education, Higher Vocational Colleges, Talent Training, Curriculum System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 构建新时代高职院校劳动教育课程体系意义重大

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。2020年中共中央、国务院、教育部先后出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[1]。劳动教育课程体系是学校落实劳动教育理念,达成劳动教育目标,培养全面发展的人的重要载体。积极构建新时代劳动教育课程体系,能够增强劳动教育的实效性,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把劳动教育纳入高职院校人才培养方案,建立健全劳动教育课程体系,是新时代高等职业教育的重中之重,是立德树人的任务要求。为顺应新时代劳动教育的发展趋势及高等职业教育发展要求,黑龙江农业经济职业学院对大学生劳动教育课程体系构建进行了积极探索与实践。

2. 新时代院校开展劳动教育课程体系构建思路

(1) 加强理论研究,引领课程体系构建

一是理清新时代劳动教育内涵。劳动是创造物质财富和精神财富的过程。卢心悦(2020)认为大学生劳动教育包括以马克思主义劳动观为核心的价值观教育、以培养劳动创新精神为重点的劳动精神教育、以

培养诚实合法劳动态度为关键的劳动态度教育以及以培养热爱劳动和劳动人民为根本的劳动品质教育[2]。刘向兵在《新时代高校劳动教育论纲》(2019 年)中,从新时代高校劳动教育形态出发,指出“劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼”三大任务领域[3]。《教育大辞典》将劳动教育定义为“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯,使学生获得工农业生产基本知识和技能”。劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。二是找准新时代劳动教育定位。劳动是创造价值的唯一源泉,教育要与生产劳动紧密结合,劳动教育是立德树人的基本内涵之一。

(2) 以劳动教育必修课程、劳动教育实践与学校特色与专业特色融合,构建劳动教育课程体系的内容

一是在顶层设计上,把劳动教育纳入专业人才培养方案中,设置大学生劳动教育必修课程。二是在课程体系设置上,包括理论基础知识和实践内容。理论基础知识以劳动教育理论基础知识为载体,包含劳动理论、劳动知识、劳动能力、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动保护、劳动心理等内容,设置 16 学时(1 个学分)的劳动教育必修课,使学生树立正确劳动价值观和培养良好劳动品质;实践教学内容以多种劳动实践形式为载体,包含生活劳动、公共劳动、服务劳动、生产劳动、专业劳动五种形式,设置 40 学时(2.5 学分)劳动实践教育课,涵盖了日常行为习惯养成劳动、专业实践性劳动及社会服务性劳动,以培养学生劳动实践能力。学院为体现涉农院校的专业特色,构建了“田园耕读知行合一”“1(宣传教育)+R(劳动实践)+S(日常养成)”劳动教育立体化课程体系,明目标、建课程、定内容、选载体、强保障,筑牢职业教育人才劳动底色。

(3) 将劳动教育纳入“五育”体系,提升新时代劳动教育内涵

把劳动教育与德、智、体、美、劳相结合,培养青年树立正确的劳动观,养成良好的劳动习惯,掌握良好的劳动知识和劳动技能,树立合作意识和团队协作精神、创新创造能力,增强劳动幸福感体验。学院对照“五色”教育,深耕学院金色现代农业类劳动教育的同时,对接红色基因传承、绿色生态文明、蓝色高科技、银色冰雪文化等五色主题,依托专业特色劳动实践教育基地,开发劳动教育资源,整体筹划劳动教育课程体系、课程内容、课程载体,打造“金色特色、五色并举”的立体化劳动教育课程体系。

3. 新时代大学生劳动教育课程体系实践探索

(1) 构建“1+R+S”立体化劳动教育体系,推动“德智体美”实质共育

“1(宣传教育)+R(劳动实践)+S(日常养成)”立体化劳动教育体系构建,将学院、社会、企业的劳动教育基地、师资、项目、平台、机制保障充分融合,创建劳动环境,创造劳动氛围,邀请劳模进校园,开展弘扬劳模精神、劳动精神宣讲,扎实推进“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”、实质推进五育并举共育,引导学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动价值观,提升服务本领。

(2) 创新“知-行-悟”三阶递进劳动实践课程教学模式充分浸润劳动价值观

创新了“知-行-悟三阶递进”的《田园农事体验》劳动实践课程教学模式。“知劳动之意”,即通过展示专业特色鲜明的劳动图片、劳动案例、劳动视频、劳动动画等载体,对职业和工作有一定基本认知;“行劳动之技”,即按照守则、标准、规程、工艺等要求,开展学生专劳一体实践,提升劳动本领;“悟劳动之魂”,即让学生了解模范、榜样、大师、先锋等先进事迹,发挥榜样引领作用。将劳动教育与课程思政、创新创业教育巧妙融合,设计“劳动之美、劳动之艺、劳动之精”系列综合性案例,将环保理念、劳模精神、工匠精神、创新精神、法规标准、智能制造等内容与劳动教育紧密结合,厚植学生的劳动精神、工匠精神、创新能力,为培育心怀“国之大者”的新时代人才做好支撑。

(3) 开发劳动教育“学教做考”资源,满足不同专业学生劳动实践

建成《田园农事体验》课程(图 1)。课程资源丰富涵盖了课程标准、指导手册、基地体系图、劳动情怀养成库、金色劳动教育、慕课等 8 项资源包;农业类教学内容覆盖面广,涉及种植、养殖、食品等涉农大类,农业特色鲜明。基于不同专业学生的认知特点和劳动能力培养,融入多种劳动实践形式开发了《田园农事体验》课程,设计 5 大项目 30 学时。学院结合劳动季节、劳动年级、劳动时长等要求“量身定制”劳动实践项目。通过参观农耕文化馆、设施农业基地、花卉新品种引种、驯化和展示基地、植物培育繁育中心、动物标本馆、耕读文化展馆、食用菌文化与科普展馆、中药文化慧馆,了解我国农业发展历史,感受现代高新农业的魅力;通过参加花卉扦插、灵芝孢子粉破壁、抗疫香囊制作、黑芝麻加工等劳动强度、难度不一的体验活动,认知、体验、感悟,“知行悟”一体,充分满足各专业学生学习农业知识、体验农事乐趣、掌握劳动技能的需求,在实践中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

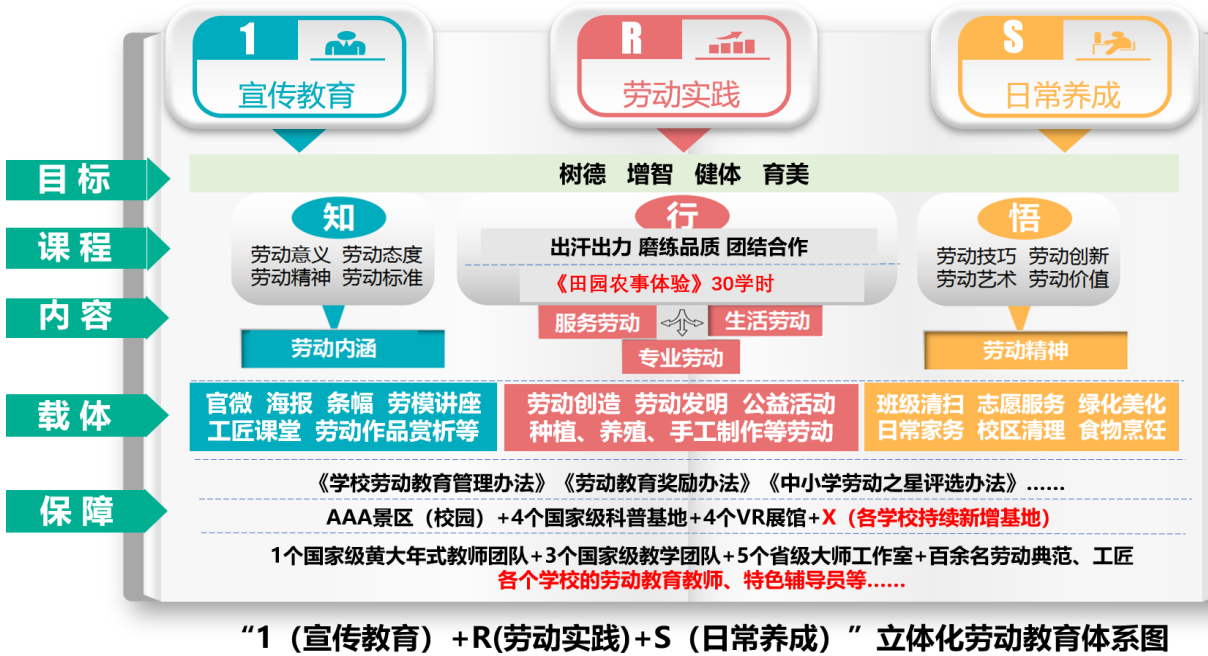


Figure 1. Rural farming experience course
图 1.《田园农事体验》课程

- (4) 共建“1144”虚实结合金色农业劳动教育基地
- 政校企行携手将学院建成国家 AAA 级景区,共建省级研学实践基地、市金色农业劳动教育基地,菌草文化与科普等 4 个国家科普基地和农耕文化馆、中药文化慧馆等 4 个 VR 展馆;建有包含 4000 平方米智能温室、40 余栋智慧日光温室的高水平智慧农业园区,打造了一流的金色农业劳动教育基地;建有现代养殖、智能食品加工、电子商务等 40 多个生产性实训基地,有目的、有计划地组织学生参加实践劳动,动手实践、出力流汗、磨炼意志,为学生劳动实践提供“定制式劳动教育”,使学生树立正确劳动价值观和良好劳动品质,传承耕读文化,培养学生具有“1”(一种情怀)“1”(一种精神)、“4”(四项能力:认知、合作、创新和职业能力)“4”(三位一体:专业技能提升、职业标准规范、职业情怀培养),职业素质提供了良好的条件支撑。
- (5) 多措并举,构建高职院校劳动教育课程体系的培育路径
- 一是“基地 + 学校 + 教师 + 家长”四维发力,以身作则。立身笃行“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的价值观,通过团队劳动、师生劳动项目,共同体悟劳动艰辛与成就,收获劳动成果

与幸福。

二是“知-行-悟”三阶递进激发劳动兴趣。以“劳动实物展示、劳动体验、劳动成果分享、劳动创新设疑”等方式，引导不同学段学生从“厌劳恶劳”到“想劳爱劳”。

三是劳动教育中融入现代农业园区实践项目、“青年红色筑梦之旅”“助农先锋”“科技三下乡”等农业实践体验公益劳动实践项目；将劳动教育融入校园美化、志愿服务等日常养成教育，弘扬劳动精神，厚植劳动情怀，培养学生良好的生活习惯及热爱劳动、以校为家、责任担当的家国情怀，形成劳动教育全程渗透、润物无声地态势。

四是劳模团队榜样示范，树立劳动精神图腾。以学院农匠典范“芍药老人”、全国高校黄大年式教师团队、省级大师工作室、近百位省市级劳模、标兵能手组成劳动教育团队，强化学生劳动本领、激发创造劳动。

学院“1+R+S”立体化劳动教育体系构建和劳动教育开展情况受麦可思平台邀约在全国进行了汇报和分享，受邀参加黑龙江省劳动教育现场会，充分展示学院劳动教育理念、路径和成效。与中国农业大学出版社出版《金色农业》特色劳动教材，在智慧树平台建设完成慕课《新时代大学生劳动教育》，供11所学校13,000余学生学习；2个劳动教育案例入选2021年黑龙江省职业教育活动周典型案例。《光明日报》《黑龙江日报》《牡丹江日报》等媒体多次报道学院“一懂两爱”涉农类人才培养，凸显了引领力和影响力。

4. 结语

劳动教育是新时代培养全面发展人才的重要途径，不可或缺，任重道远。学院将基于AAA级景区校园、省级研学实践基地、耕读教育基地及专业劳动教育实践基地等优势，围绕“劳动意识、劳动技能、劳动创造”“三劳结合体”为内核，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，进一步打造“金色劳动教育”公共实践基地，“一系一品”提升劳动教育课程体系、内容与载体内涵，增强高职大学生劳动教育课程实效性，助力新时代高素质技术技能型人才的培养。

基金项目

课题来源：黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“新时代高职劳动教育课程体系的构建与实施”（课题编号：ZJB142202）。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(001).
- [2] 卢心悦. 新时代大学生劳动教育研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2020.
- [3] 刘向兵. 新时代高校劳动教育论纲[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.