

# 人教版高中英语教材阅读板块课程思政元素分类研究

李 辉

喀什大学，外国语学院，新疆 喀什

收稿日期：2024年6月21日；录用日期：2024年7月23日；发布日期：2024年7月30日

## 摘 要

在当今社会背景下，英语教师承担着传授学生基础知识、技能和提高学生思想政治觉悟的重要作用。教材编写的好坏直接影响到人才培养质量的高低。所以，本文结合社会主义核心价值观、《高中英语课程标准》和中国学生核心素养，通过对人教版新版高中英语三本必修教材中的阅读板块思政元素的提取和分类，旨在为编写、分析教材提供切实的参考依据，为一线教师提取教材中的思政元素提供一定的指导。

## 关键词

课程思政元素，人教版高中英语教材

# Classification Analysis of the Ideological and Political Elements of the Reading Section in PEP High School English Textbooks

Hui Li

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jun. 21<sup>st</sup>, 2024; accepted: Jul. 23<sup>rd</sup>, 2024; published: Jul. 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In today's society, English teachers assume the important role of teaching basic knowledge and skills and improving their ideological and political awareness. The good or lousy preparation of teaching materials directly affects the quality of talent training. Therefore, this paper combines the socialist core values, the High School English Curriculum Standards and the core qualities of

Chinese students, and through extracting and categorizing the Civic and Political elements of the reading panels in the three compulsory textbooks of the new version of the High School English, it aims to provide practical reference bases for the preparation and analysis of the textbooks, and to provide certain guidance for the first-line teachers in extracting the Civic and Political elements in the textbooks.

## Keywords

Ideological and Political Elements, PEP High School English Textbook

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2016年,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“要把立德树人作为教学的中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,真正实现全员育人、全程育人、全方位育人,开创我国教育发展新局面。”[1]“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时代教育要回答的根本问题。即教育不仅要把基础知识、技能传授给学生,还要让他们在学习过程中树立正确的人生观、价值观和世界观,既要使学生成才,又要促使其成人。将思想政治教育中的理论知识、精神追求、价值观等内容与英语教学的各个环节相结合,贯穿英语教学全过程,促进新时代青年德智体美劳全面发展,对于我国“第二个百年奋斗目标”和“中国梦”的实现,有着极其重要的现实意义。笔者主要依据系统性原则和实际性原则,以社会主义核心价值观、《普通高中英语课程标准》学科核心素养和课程总目标、中国学生发展核心素养为依据,提取并对新版人教版高中英语必修教材中的阅读板块思政元素进行分类,为基础教育一线教师提取教材中的思政元素,分析、编写高中英语教材提供参考依据。

## 2. 课程思政的内涵

“课程思政”并不等于“思政课程”,“思政课程”是思想政治类的系统课程,“课程思政”是一种教育教学理念[2],是将思想政治元素融入到英语教学的各项活动中,对学生的意识形态、行为举止产生潜移默化的影响[3]。关于“课程思政”的内涵是什么的问题,目前的讨论有很多。韩宪洲在“课程思政是什么”中从三个维度来分析课程思政的内涵,首先是教师要做“大先生”,不仅要教授给学生专业知识,还要促进学生品格、品行、品味的成长;其次课程思政要与思政课程同行,充分发挥各门课程的育人功能;最后,充分挖掘各科教材中的课程思政元素,将其融入各门课程的课堂教育环节,实现思政教育和专业知识教育、育人和育才的有机统一[4]。王学俭和石岩教授从五个维度来论述新时代课程思政的内涵,他们认为课程思政是具有立德树人的本质,协同育人的理念,立体多元的结构,显隐结合的方法和科学创新思维的一种思想政治元素[3]。肖琼、黄国文也对此问题提出了看法,课程思政是在非思政专业课程中融入思政元素[2]。赵继伟对“课程思政”的认识与其他学者具有相似之处,他认为课程思政可以进一步理解为将思想政治元素融入专业课、通识课等系列课程的教育实践活动[5]。通过对上述学者的论述,我们可以看到,课程思政就是教育者把思想政治要素和非思政课程结合起来,实现对人的“育人”。

英语专业课程思政起源于课程思政,是将思政元素和英语专业知识有机结合;是英语教师在进行教

学时,不断从教材中挖掘思政元素,寓思政元素于英语课程教学活动中,使学生在 学习过程中内化于心、外化于行,在“润物细无声”中获得成长[6]。学生在这样一种思政环境中,能够自觉明辨是非,弘扬社会主义核心价值观,树立正确的价值观、人生观、世界观,扣好人生的第一粒扣子。

### 3. 人教版高中英语教材的思政元素分类原则及标准

英语教材阅读板块中的课文,蕴含着大量的文化知识,是增长智慧、提升思想境界的重要载体,是英语课程思政建设的物质载体。所以,本文选取新教材中的三本必修教材作为研究对象。

#### 3.1. 分类原则

本文采用文本分析法和对比分析法,对人教版英语新、旧教材阅读部分的思想政治元素进行分析、对比研究。首先,遵循系统性原则和实际性原则收集并分析教材中的课程思政元素,再根据分类依据和分类标准对收集的思政元素并进行对比分析。

#### 3.2. 分类标准

本文以社会主义核心价值观为核心,把教材中的思政元素分为人与自我、人与社会、人与国家三个层面。将《普通高中英语课程标准》学科核心素养和课程总目标[7]和中国学生发展核心素养[8]融入人与自我、人与社会、人与国家三个层面,并进行二级分类,综合分析两本教材中思政元素分布的异同。

人与自我主要包括健康生活和自我价值。健康生活是基础,包括珍爱生命、健全人格、自我管理 etc 要素;自我价值是目标,包括人文底蕴,学会学习、理性思维等要素。首先是健康生活,在必修三 Unit 2 *Mother of the Thousand Babies* 中,讲述了我国著名妇产科医生林巧稚的故事。本文的价值取向在于学生通过了解林巧稚的人生经历,感受到她身上所具有的善良、无私、自强、勤奋还有高度的责任心和爱心。这些美好的品质值得学生终身学习,在成长的道路上不断反思自我,健全人格,认真选择未来的道路。其次是自我价值,例如必修一 Unit 1 阅读板块以“*The Freshman Challenge*”为主题,文章通过比较不同地方的学校生活,以第一口吻描述了美国学生 Adam 所面临的三个挑战:如何选择课程、如何加入橄榄球校队、如何适应高中生的学习生活,引发了学生对自己高中在学习和生活挑战的思考,再如必修一 Unit 3 *Living Legends* 这篇文章讲述了两位著名运动员郎平和 Michael Jordan 在面临不同的困境和挑战仍然坚持不懈,一往无前的故事最终走向成功的故事。这篇文章传达给读者具有人生价值和人生追求的理念。即使身处逆境,也要朝着自己的目标不断前行。

人与社会主要分为和谐共处和社会实践两大类。和谐共处是指人与他人和自然之间,都能建立起一种和谐友好的关系,具体体现为尊重自然、绿色生活、诚信宽容和责任担当等要素。社会实践体现为具有合作精神,创新意识等要素。首先是和谐共处,例如必修二第二单元阅读板块以 *A Day in the Clouds* 为主题,作者以第一人称的视角讲述了西藏珍稀物种藏羚的故事,并介绍了藏羚羊濒临灭绝的事实与原因,以及我国为保护藏羚羊珍稀物种所做的种种努力和取得的成果。本篇文章旨在要求学生在阅读完本篇文章好,意识到保护野生动物的重要性,提高自己的环保意识,树立保护野生动物,和大自然和谐共处的观念,愿意为保护野生动物做出自己的贡献。其次是社会实践。例如在必修二第三单元 *Stronger Together: How We Have Been Changed by the Internet* 中,英国教师简因为身体原因辞职后,接触到互联网,发现互联网不仅可以使我们的生活更加便利,还可以缩短人与人之间距离,促进人与人之间的互相帮助。

人与国家二级分类为国家认同和国际视野。国家认同可以概括为中国精神。“中国精神”要求学生要具有国家意识,家国情怀和文化自信。国际视野主要包括尊重文化差异,放眼世界的全球眼光和倡导人类命运共同体的意识等。首先是国家认同,例如必修一 Unit 4 *The Night The Earth Didn't Sleep*, 本篇文

章介绍了我国在 20 世纪 70 年代发生在唐山的大地震,以时间顺序向学生整体描述了唐山大地震这场灾难,以及全国各地的救援人员奔赴唐山展开救援,向学生描绘了“一方有难、八方支援”以及“灾难无情,人有情”的思想情感。有助于提高学生“中国精神”的形成。再如必修一 Unit 5 The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present,文章主要介绍了汉字书写体系从古至今发展历史、特点和作用。通过了解汉字书写体系和发展,有助于增强学生的文化意识、国家认同和家国情怀,成为有文明素养和社会责任感的人。其次是国际视野,例如必修三第一单元阅读板块主要介绍了世界各国节日的起源,节日的精神。学生在学习过程中,不仅能够掌握与节日有关的语言知识和技能,还能在语言活动中掌握多元文化知识,学习并认同中外优秀文化,尊重文化差异,汲取中外文化精华。

#### 4. 结语

教材是国家意志,是铸魂工程。提取、分析人教版高中教材的思政元素,为今后教材改革提供切实可行的建议,也为下一步教学设计打下坚实的基础。推进新时代教材建设,发挥好教材的育人功能,为培养新时代中国特色社会主义建设人才做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 光明日报, 2016-12-09(001).
- [2] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5): 1, 10-14.
- [3] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [4] 韩宪洲. 论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J]. 北京教育(高教), 2020(5): 48-50.
- [5] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(2): 114-119.
- [6] 王海花. 课程思政的探索与实践[D]: [硕士学位论文]. 太原: 中北大学, 2019.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [8] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.