

“双减”背景下小学课堂教学实施的现实困境与提升路径

马燕迪

集宁师范学院教育科学学院, 内蒙古 乌兰察布

收稿日期: 2024年6月4日; 录用日期: 2024年7月5日; 发布日期: 2024年7月12日

摘要

为切实解决基础教育阶段学生课业压力大、作业负担重等问题, 国家颁布实施了“双减”政策。落实“双减”政策实现“减负增效”, 需要我们将研究视角重新聚焦到课堂教学上来。小学课堂不单单是知识传授的场域, 更要关注学生创新精神的培养。转变教学观念, 提升课堂教学质量, 完善作业设计, 改进评价方式。本文从教育学视域出发, 厘清小学教学的本质内涵, 发现小学教学当下依旧存在的问题, 初步提出小学教学的提升路径。

关键词

“双减”政策, 小学教学, 现实困境, 提升路径

The Practical Dilemma and Improvement Path of Classroom Teaching in Primary School under the Background of “Double Reduction”

Yandi Ma

College of Educational Sciences, Jining Normal College, Ulanqab Inner Mongolia

Received: Jun. 4th, 2024; accepted: Jul. 5th, 2024; published: Jul. 12th, 2024

Abstract

In order to effectively solve the problems of high pressure of schoolwork and heavy burden of

homework of students in basic education, the state promulgated and implemented the policy of "Double Reduction". The implementation of the "Double Reduction" policy to achieve the "Reduce Burden and Increase Efficiency", we need to refocus the research perspective to the classroom teaching. Primary classroom is not only a field of knowledge transfer, but also focuses on the cultivation of students' innovative spirit: Change the concept of teaching, improve the quality of classroom teaching, improve the design of homework and improve the evaluation method. In this paper, from the perspective of pedagogy, we clarify the essence of primary school teaching, find out the problems that still exist in primary school teaching, and initially put forward the improvement path of primary school teaching.

Keywords

"Double Reduction" Policy, Primary School Teaching, Realistic Dilemma, Path of Improvement

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年,国家颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求减轻学生的课业负担,开设丰富的课后服务课程,满足学生的成长需求[1]。学校是传递学问的正式场所,教学不仅仅是外界有形的呈现,更是促进学生内在思维改变的过程。小学课堂不单单是知识传授的场域,更要关注学生创新精神的培养。教师之“教”不仅仅是传授课本上的固定知识点,更重要的是唤起书本知识原初的意义世界,让学生从书本世界中感受到人类文明的丰富多彩。

对“双减”政策下小学教学的研究,主要有以下几方面:一是对育人价值的相关研究。窦桂梅对小学阶段育人价值进行研究,提出构建学校育人主体的路径与机制,学校价值本身要以高质量育人为起点,建设全天候高质量育人的课程体系,建构多元生态系统,形成育人系统实践的基本范式[2]。邱菊、张红提出在“双减”政策背景下,构建小学阶段教育“一体两翼”的生态圈,拓展家校合作育人工作路径,提升教学质量,同时政府要实施监管保障职能,撑起“校与家”的“保护网”[3]。二是对教学质量的相关研究。周彬指出“双减”政策的颁布为学校教育实现高质量发展提供了制度保障,推进学校结构性变革[4]。李勉对中小学办学质量评价机制进行研究,以评价体系的建立促进办学质量的提升[5]。三是对课后服务和作业结构设计的相关研究。魏红梅等人对课后服务协同治理进行研究,构建以公共利益为目标导向的课后服务治理生态,助力“双减”政策落地见效[6]。姜雨晴等人在数据赋能的背景下,对作业设计进行了研究,发挥数据在作业减负中的作用,探寻作业减负的实践路径[7]。四是对“双减”政策的理论解读。宋乃庆等论述在新时代下“双减”政策的历史使命,以及它对于推进素质教育的重要意义[8]。

课堂教学作为学校的中心工作,围绕课堂教学重新思考如何更好地“教”,以便让学生可以更好地“学”。学校应统筹安排课堂教学和课后服务,教师作为教学的“主力军”,要转变教学观念,提升课堂教学质量,完善作业设计,改进评价方式。从教育视域出发,发掘小学教学目前存在的问题,初步提出小学教学的提升路径。

2. 小学教学的本质厘清

中国古人有称学校为“庠”,意指学校是培养人向善向美识礼仪的地方。西方的“教育”一词来源

于拉丁语，指把原来潜藏在人身上的东西加以引导，把潜能转化为现实，引导孩子固有能力的发展。无论是中国还是西方，教育作为一项培养人的活动，本身包含求真求善求美的意蕴。教育是人与人之间的精神交流与对话，对真善美的价值追求是教育应该实现的理想目标。“学”的本义是觉悟，学习是不断超越自我的过程，教师之“教”不是让学生记住什么，而是帮助学生提高对世界的理解程度和觉悟能力。学生在学习的过程中得到成长，感受到克服学习困难后获得的成功喜悦，从内生出一个新的自我”。

《中庸》中讲到“修道之谓教”。依据儿童自身发展进程，教师给予适时的指导，这是“教”的本义。课堂教学作为学校主要的生活样态，教师要带领学生进入学科本源，追寻真理之光。伊曼努尔·康德强调人性中存在着许多种子，教师的任务是让天赋均衡地发展，让人性的种子生发出来，每个人充分发挥他的潜能[9]。要将儿童培养成什么样的人，那么在他的早期教育中就要播种下什么样的种子，滋补学生的心智。小学作为制度化教育的最初阶段，知识传授不是教学的全部内容，要给小学生全面、综合、积极的教育影响。有一流课堂，才能有一流教育。教师要有一流的课堂，就要树立正确的教学思想。教师树立以学生为本的教育理念，关注学生的兴趣和需要，致力于提高学生的学习能力，引导学生关注人类社会的基本生活，促进学生健康成长。

赫尔巴特对教育与教学的关系进行系统的阐述，他认为教学要深入到学生的思维工场中去。不管是“好”教学，还是“坏”教学，都会浸润学生的思想[10]。无论是哪门课程知识，都不能单是外在的概念式真理，都应该成为联系学生自身经验和人类文明的意识通道[11]。仅仅告知儿童需要了解的书本知识点，这样的教学不是真正的教学。真正的教学应该唤醒学生思维的流动，把学生的个人世界和人类文明的宏大世界联系起来，把学生的直接经验和书上的间接经验联系起来。在师生互动交流过程中，儿童随着教师的想象而想象，书中呈现的精神世界被建构起来。师生在“狭小”的课堂空间中感受到恢弘的民族精神与历史文化，成为彼此的精神伙伴。在这样的课堂教学中，学生既获得了经验的补充，也实现了智慧的增长。

总之，教学要把关注点放在未成年人今后的发展上。小学教学是引导孩子成人、成材的过程，也是夯实孩子今后一生根基的过程。在“双减”政策的大背景下，要想真正做到“减负不减效”，就要以立德树人的价值生态为基准，建构良好的教育生态环境，让学生有时间有精力去读生活这个“大百科全书”，丰富自己的生命体验，而不是让学生在“题海”中度过自己的童年时光。

3. “双减”政策下小学教学的现实困境

教师之教应让知识转变为学生的意识，让学生在学的过程中体会“思”的过程，唤起学生思维的流动。真正的教学要让儿童成为学习过程中全身心投入的参与者，课堂教学要呈现出师生思考的状态，让儿童自发生出成长之志。但是，目前学生的生命主体性价值被分数、升学率所遮蔽。教师单纯关注学生知识量的积累，没有意识到教学是要将知识还原为智慧，并让智慧在活动中展开。学校课堂教学仍然存在很多问题，课堂教学效率有待提升，作业设计缺乏针对性，课后服务设备和师资不足，教学评价维度相对单一。

3.1. 课堂教学效率有待提升

课堂教学是在校师生基本的生活样态，小学教学要促进小学生生命的优化。让课堂教学提质增效，避免课上讲不透，课后作业凑，课上学不懂学不会，课后又进行校外辅导。长期以来教师受传统教学观念的影响，以“知识取向”为教学的唯一目标，课堂活动形式单一，视学生为学习知识的“机器”，“满堂讲”“占课”等现象仍然屡见不鲜。教师为了追求“高效”传授“考试知识点”，让班级在学校的考试排名中能够“名列前茅”。在“唯分数”的评价机制下，课程教学知识化、学科化，学生课业负担重，

教学过程中应试倾向突出，课堂上教师不断加强对考试知识点的巩固。这种“灌输式”的教学方式过于重视对学生智育的培养，影响学生身心的全面发展。

3.2. 作业设计缺乏针对性

当前学科教学中，一些教师仍然延续以往留作业的方式，缺乏对作业布置的设计和规划，没有根据每个学生具体学情，布置有针对性的作业。作业内容和作业形式比较单一，甚至有的作业只是让学生重复抄写，既没有起到加深学科内容理解的目的，又没有帮助学生形成好的思维习惯。家长为了孩子能够取得“高分”，利用孩子的课余时间报名多个校外辅导班进行“课后加餐”。现代社会学生学习压力大，课业负担重，重压戕害孩子身心发展，部分孩子甚至产生心理问题。长期的压力可能会让孩子渐渐失去对学习的兴趣，失去奋斗的动力，带来抑郁、焦虑等不良情绪，这样的压力不是动力反而是阻力。“作业留什么、怎么留”是我们亟需思考的问题。

3.3. 课后服务设备和师资不足

“双减”政策中规定了课后服务的时长，帮助家长解决了“看护难”的问题，但学校当下面临课后服务设备和师资不足的问题。在硬件方面，小学阶段使用场馆或设备时会出现短缺等情况。在软件方面，课后服务主要还是由学校各学科的任课教师来承担，但是术业有专攻，多样的课后服务课程，教师们也会出现“力不从心”的情况。课后服务的课程应该交给专业人员去完成，从而保证教学质量。同时，教师肩负的责任与经济上的回报不成正比，教师参与课后服务的热情不高，一天的教学任务完成之后继续进行课后服务，容易产生倦怠情绪，课后服务师资队伍不够稳定。

3.4. 教学评价维度相对单一

教学评价是根据一定价值标准评判学生达成教学目的的程度，分析诊断学生的学习问题，对教师教学效果进行反馈。受应试教育思想的影响，当下教师和家长过度重视学生的学业成绩，教师在教育教学过程中，过于关注对学生智育的培养，以分数为教学活动的“指挥棒”，分数的起伏变化都会引起教师和家长的教育焦虑。教育不仅仅是知识的传递，更是灵魂的唤醒，分数不是衡量孩子的唯一标准，每个孩子身上都有他的优点和长处。“千军万马过独木桥”，高考是每个人的人生大考，在高考指挥棒的导向下，基础教育阶段学校教育评价仍然存在唯分数、唯升学问题。在学习成绩的竞争中，“教育内卷”带来家长们的“教育焦虑”，学生和家长对学习压力都不堪重负。

4. “双减”政策下小学教学的提升路径

在“双减”政策的实施过程中，小学教学应以塑造每个学生心灵世界为导向，课堂教学作为教师和学生对话交流的主要场域，学生在与书本互动的过程中，形成对世界的初步认识和理解。师生之间不只是进行知识讲授，更要进行学问的探讨。教学要打通儿童直接经验和间接经验的通道，激发儿童的学习兴趣，在行中求知，在知中求行，知行合一。

4.1. 提高校内课堂教学效率

小学教学要向广度拓展、向深度拓展、向厚度拓展。无论什么形式的课堂，核心是启发学生重新审视已经存在的事实，对其中存在的问题进行理论上的深入探究^[11]。教师作为促进学生发展的最为能动与直接的因素是建立高效课堂的关键。在课堂教学中，教师要灵活设计教法和学法，营造轻松愉悦的对话氛围，改“一言堂”为“众言堂”，鼓励学生大胆表达自己的观点和看法。推进“双减”政策，提升学生在校的学习成效，形成以学生为主体的课堂教学，在课堂上学会学懂，应知尽知。知识的积累是儿

童对于事物兴趣的结果，兴趣给予我们源源不断的学习动力，唤起儿童自身的学习动机，激发来自儿童内心深处对于生长的渴望。

4.2. 提升课后作业设计质量

结合小学生的身心发展规律，学校应进一步建立作业管理办法，发挥年级教研组的作用，针对本校具体学情进行作业设计，保证作业难度“不超标”，作业数量“不超重”，减少重复性的作业，设计有差异化的作业量。教师设计作业时应依据学科特点，布置分层个性化作业，为学习困难的学生提供作业指导。小学教师要控制学生学习时长，及时关注学生学习情况，合理分配课余时间。学校对于本校作业质量要加强监督管理，优质作业可以公开展示，树立榜样典范。政府层面可以搭建数字化技术平台，建立平台数据库，基于学生大数据统计结果作为作业布置的依据之一。系统会基于学生学情数据库，为不同学生安排不一样的作业任务。

4.3. 提升学校课后服务水平

学校开展课后服务工作，要加强顶层统筹，制定完整的课后服务实施方案，让教育在课堂上回归校园。课后服务所开设课程要增加对学生的吸引力，课程资源设计要专业化、系统化、多元化。卢梭认为，应该根据孩子的兴趣、需求、能力等安排教育的一切活动。让学生自主选择感兴趣的课程内容，促进学生个性化发展。对学习有困难的学生要做好作业指导和查缺补漏的工作，对学有余力的学生提供进一步成长机会，开展文学、绘本、体育、手工等多种社团活动。学校还可以结合地区文化、学校文化开发设计特色校本课程，让学生在课后服务的课堂上，进一步了解本地文化和学校办学理念。与此同时，面对师资力量薄弱的问题，学校可以统筹利用社会资源，临时聘用科技人才、文艺工作者等专业人员参与课后服务，同时，进一步完善课后服务任课教师薪酬机制，保障学校课后服务师资队伍。

4.4. 多维视角进行教学评价

裴斯泰洛齐认为：“教育的最终目的就是培养人性内在的才能使其臻于纯智境界。”^[12]教育是人与人的交流活动，教师通过文字符号所蕴含的精神价值，传递给学生，帮助学生感受生命的内涵，领悟文化的实质^[13]。教学评价作为教学实施的最后环节，是实施全面育人、提升教学质量的有效手段。要严格落实义务教育质量评价指南，关注对学生道德品质、生活态度、思考能力、学习习惯等重要素养的考察，弱化评价的筛选和竞争色彩。学校对于每位教师的教学工作要全面评价，教出高分数的教师不一定是“好教师”，考出高分数的学生不一定是“好学生”。在教学过程中，教师应不吝惜说“好”和“真好”，但是不随便说“好”和“真好”。鼓励赏识的作用是巨大的，小学生更加希望得到老师的表扬，教师的一个积极暗示可能会让一个孩子高兴一整天，不要单以“成绩论英雄”，克服“唯分数”的倾向，回归评价的本体性功能，关注学生的未来发展。

5. 结语

在“双减”背景下，教师要让课堂教学质量“提起来”，让课后作业负担“降下去”。学校要完善课后服务课程体系，让课后服务质量“高起来”，让课后服务课程“多起来”。立足学校这个主阵地，满足学生多样化需求，实现学生全面发展。

基金项目

集宁师范学院教师教育课程教学改革与研究课题“探究小学教学的现实困境及其提升空间”(项目编号: JSJY2020009); 乌兰察布市教育教学改革与研究课题“‘双减’背景下小学高年级学段混合式教学

现状研究——以乌兰察布市为例” (课题编号: wswt202335)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html, 2024-01-06.
- [2] 窦桂梅. 学校育人主体的价值、路径与机制——小学阶段高质量育人的实践反思[J]. 中国教育学刊, 2021(11): 93-98.
- [3] 邱菊, 张红. “双减”政策下小学阶段教育生态圈的优化路径[J]. 当代教育论坛, 2022(6): 19-27.
- [4] 周彬. “双减政策”助力学校高质量发展的期待与可能[J]. 人民教育, 2021(19): 33-35.
- [5] 李勉. “双减”背景下中小学办学质量评价体系构建[J]. 中国考试, 2024(3): 28-36.
- [6] 魏红梅, 杨雪姣, 李芹. “双减”背景下课后服务协同治理的现实困境与纾解策略[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(7): 18-25.
- [7] 姜雨晴, 张学波, 林书兵, 朱莹, 张思文. 数据赋能作业减负: 内在逻辑、现实困境与实践路向[J]. 中国教育学刊, 2024(1): 25-30.
- [8] 宋乃庆, 吴乐乐, 郑智勇. 新时代素质教育发展呼唤“双减”的行稳致远[J]. 中国教育学刊, 2023(8): 17-23.
- [9] [德]伊曼努埃尔·康德. 论教育[M]. 宋溟, 译. 北京: 教育科学出版社, 2022: 38.
- [10] [德]赫尔巴特. 普通教育学[M]. 李其龙, 译. 北京: 人民教育出版社, 2015: 72.
- [11] 朱晓宏. 高等学校教师职业道德修养[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2021: 137.
- [12] [美]卡特·谢贝: 《裴斯泰洛齐早期生活及其著作》[M]//华东师范大学教育系外国教育史教研室. 外国教育史教学参考资料. 上海: 华东师范大学出版社, 1991: 209.
- [13] [德]雅斯贝尔斯. 什么是教育?[M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 3.