

核心素养视域下初中英语“教-学-评”一体化实施策略研究

王捷雨

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月4日; 录用日期: 2024年7月8日; 发布日期: 2024年7月15日

摘要

《新课标》指出, 在英语教学中要推动“教-学-评”一体化设计与实施, 坚持以评促学、以评促教。建立“教-学-评”一体化的体系, 可以促进教学、学习、评价三个环节的有机融合, 从而提高教师的教学效果和学生的学习效率。因此, 本文基于《新课标》, 分析了“教-学-评”一体化的内涵, 并结合初中英语“教-学-评”一体化设计与实施现状, 提出了初中英语“教-学-评”一体化的实施策略, 以期提高教学效益, 培养学生的学科核心素养。

关键词

初中英语, “教-学-评”一体化, 核心素养

A Study on the Implementation Strategies of “Teaching-Learning-Assessment” Integration in Junior English from the Perspective of Core Competencies

Jieyu Wang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 4th, 2024; accepted: Jul. 8th, 2024; published: Jul. 15th, 2024

Abstract

The New Curriculum Standard points out that teachers should promote the design and implementa-

tion of “Teaching-Learning-Assessment” integration in English teaching and insist on the use of assessment to promote learning and teaching. The establishment of the system about “Teaching-Learning-Assessment” integration can promote the organic combination of teaching, learning and evaluation, thus improving teachers’ teaching effect and students’ learning efficiency. Therefore, based on *The New Curriculum Standard*, the connotation of “Teaching-Learning-Assessment” integration is analyzed, and combined with the current situation of “Teaching-Learning-Assessment” integration in junior English, the implementation strategies of “Teaching-Learning-Assessment” integration in junior English is put forward, with a view to enhancing the effectiveness of teaching and cultivating the students’ subject core competencies.

Keywords

Junior English, “Teaching-Learning-Assessment” Integration, Core Competencies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新课程改革的背景下，构建“教－学－评”一体化模式，能够有效提高初中英语教学效果、贯彻以学生为中心的教育理念、促进核心素养的落实、提升教师的专业素养。因此，本文基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)[1]，提出了核心素养视域下初中英语“教－学－评”一体化的实施策略。

2. 初中英语“教－学－评”一体化的内涵分析

《新课标》在“课程实施”的“教学建议”中明确提出要树立“教－学－评”一体化的整体育人观念，设计并实施目标、活动、评价相统一的教学。“教”是指教师基于英语学科核心素养，科学地设计与组织教学活动，使教学目标得以实现；“学”是指学生基于教师科学的引导，学生作为主体参与语言实践教学活动，从中汲取学科知识；“评”主要发挥监控教师的教学和学生的学习过程和效果的作用，为促进教师的教学、学生的学习提供参考和依据[1]。

因此，“教－学－评”一体化设计要保持“教”、“学”、“评”三者在教学目标、教学活动、教学评价中的一致性。其具体含义为：一方面，教师的教学和学生的学习以英语学科核心素养的目标为引领；另一方面，学生的学习是通过教师根据教学目标而设计的教学活动而展开，再通过教学评价检测学科核心素养目标的达成度，从而实现“教－学－评”一体化设计。

3. 初中英语“教－学－评”一体化设计与实施现状

3.1. 初中英语“教－学－评”一体化设计与实施存在的问题

3.1.1. 未更新英语教学理念

首先，受应试教育的影响，部分教师未能更新初中英语教育教学理念，仍然以讲授课本中的知识点为主，唯分数论的考试和评价绑架了日常英语教学[2]，教师没有在英语课堂中实施“教－学－评”一体化教学模式。其次，部分教师不能正确实施“教－学－评”一体化模式。尽管一些教师研读过《新课标》，了解了英语课堂中应当实施“教－学－评”一体化的设计模式，但受到自身教学经验的缺少、专业知识

的缺乏等方面的影响，部分教师不能正确采用“教-学-评”一体化这一设计模式，如教师教学的方式和学生学习的方式不一致[2]，达不到“教-学-评”一体化设计的标准。

3.1.2. 未做到以学生为主体

《新课标》指出学生应当作为主体参与系列语言实践活动[1]，但一些初中英语教师没有真正做到以学生为主体。例如，在英语教学中，学生的学习以老师的讲授为主，学生主要通过听课、做笔记等方法来获取语言知识[3]。教师如果没有做到以学生为英语课堂教学的主体，可能导致学生被动地接受知识，使学生缺乏参与讨论、提出问题和自主探究的机会，从而限制了学生批判性思维和创造力的发展。

3.1.3. 评价方法单一化

《新课标》指出要“以评促学、以评促教”[1]，但在实际英语教学中，教师未能真正做到以评促学、以评促教，在评价方法上还存在一定的问题——评价方法单一化。首先，评价主体大多为教师，未利用教师评价与学生互评、学生自评相结合的方式进行评价。其次，部分教师以终结性评价为主，忽略形成性评价，例如初中英语阅读教学的评价方式以考试中的单项选择题为主，忽略了学生在阅读中的思考过程。

3.1.4. 评价缺乏针对性

部分教师是为了评价而评价，不能达到“教-学-评”一体化设计标准。一些教师设计的评价活动不能检测英语学科核心素养目标的达成度，无法推动“教-学-评”一体化设计与实施。例如，教师课前可能设计了相应的英语学科核心素养教学目标，但在具体的教学活动中，没有涉及相关的评价活动来检测目标的达成度，进行一一对应。

3.2. 推动初中英语“教-学-评”一体化设计与实施的意义

3.2.1. 有助于落实英语学科核心素养

《新课标》指出英语课程要围绕核心素养确立课程目标[1]，“教-学-评”一体化这一教学模式有利于教学目标的达成。在“教-学-评”一体化的英语课堂中，教师将英语学科核心素养的目标转化为具体的课堂教学目标和学生的课堂实践活动，教师根据学生的表现作出及时的调整，从而落实英语学科核心素养的目标[4]。因此，在初中英语教学中，构建“教-学-评”一体化模式有利于落实英语学科核心素养。

3.2.2. 有利于贯彻以学生为中心的教育理念

《新课标》强调要凸显学生的主体地位[1]，推动“教-学-评”一体化设计有利于践行以学生为中心的教育理念。首先，在“教-学-评”一体化这种教学模式下，以学生为英语课堂的中心，教师扮演着参与者、引导者、评估者等角色，有助于提高学生学习英语的内驱力，积极参与学习活动。其次，“教-学-评”一体化模式强调多元化评价，学生参与到评价活动中，进行自评和互评，促进学生自我反思和学习，有利于发展学生的批判性思维和提高学生的自主学习能力。

3.2.3. 有益于提升教师的专业素养

首先，教师要有效进行“教-学-评”一体化设计，就要深入研读《新课标》，学习“教-学-评”一体化设计的相关理论和实践，如逆向教学设计。其次，“教-学-评”一体化设计模式强调教师要通过评价不断调整和改进自身的教学，要求教师具备较强的教学反思能力。因此，在“教-学-评”一体化设计模式下，教师需要通过学习不断丰富自身的专业知识，逐渐提升教学水平和教学能力，从而提高自身的专业素养。

3.2.4. 有利于提高英语教学效果

通过推动实施“教-学-评”一体化设计,有利于提高初中英语教学效果。一方面,在“教-学-评”一体化这一模式下,教师科学地进行英语教学设计,确保有效教授每一个英语知识点,落实英语学科核心素养的教学目标,从而提高英语教学效率。另一方面,学生能够通过评价活动客观地认识到自身的不足之处,并针对自身所存在的问题进行及时补救,从而提高整体的教学效果。

4. 核心素养视域下初中英语“教-学-评”一体化的实施策略

4.1. 优化初中英语教学设计,落实英语核心素养

教师要优化英语教学设计,科学地设计英语课堂教学活动,推动“教-学-评”一体化设计与实施,落实英语学科核心素养。

首先,教师要围绕核心素养设计明确的教学目标。教学目标可以指引课堂教学,教师可以根据教学目标有针对性地组织教学内容和方法,确保学生在学习过程中达到预期的学习成果[5]。此外,在设计教学目标时,教师可以利用 SMART 原则来设计清晰、可衡量的目标,教师通过教学目标设计相应的学习活动,从而实现“教-学-评”一体化。其次,教师要根据教学目标,在英语学习活动观的指导下设计相应的学习活动,让学生能够在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新[1],使学生的核心素养得以提升。最后,在设计教学评价活动时,教师应当摒弃唯分数论的考试,教师要结合学生的学习过程对学生进行综合性的评价,以达到培养学生核心素养的目的。

4.2. 以学生为教学的主体,结合实际因材施教

在初中英语教学中,教师要注重培养学生的自主性,要把以学生为课堂主体的观念应用于实践之中,从而构建起“教-学-评”一体化的模式。

一方面,教师要结合英语语言学习的规律和特点,设计符合英语学科教学特点、符合学情的教学活动,做到因材施教。教师应当有效融合教学、学习、评价三者,为学生设计更具教育价值的课堂,使学生在课堂上获得丰富的体验,提升英语思维能力。另一方面,教师要基于英语学习活动观设计多样化的教学活动,提升学生的学习兴趣。要将初中英语“教-学-评”一体化模式的整体育人观念落到实处,教师要使学生的学习热情得到充分激发。因此教师要注重目标、活动、评价的统一,设计丰富多样的活动,逐步培养学生学习英语的学习兴趣,构建以学生为中心的英语课堂。例如,教师可以利用任务型教学法来提高学生学习英语的积极性,从而激发学生的学习兴趣 and 探究精神。

4.3. 利用多样化的评价方式,提升教学的质量

《新课标》的课程理念强调了评价方式的多样化[1],所以教师要利用多样化的评价方式,提高教学质量,使教学效果达到最佳。

英语教师除了采用诊断性评价外,还应当结合形成性评价和终结性评价促进教学。形成性评价能够保证个体评价的准确性,注重评价学生的学习过程,能够针对性地激励学生,从而促进学生的学习。终结性评价让学生主观地发现自身的不足之处,有利于帮助学生指明学习的方向。形成性评价和终结性评价相结合的评价方式有利于激发出学生的反思意识,也有利于教学评价发挥激励和诊断的作用,同时学生也能通过此种方式判断自己的学习能力和效益。

4.4. 重视评价主体的多元化,促进师生共同发展

《新课标》指出要建立起主体多元的英语评价体系[1],因此不能将评价形式只固定在教师层面,教

师要将学生纳入评价主体中,充分利用教师评价、学生自评和互评等综合评价,使评价更加具有客观性,促进师生共同发展。

首先,学生可以通过自评认识自我。学生对自己进行评价的过程,能够提升自我反思意识。教师可以为学生提供自我评价的标准,让学生按照评价表进行自我评价,帮助学生发现自身的不足之处,进而完善自我,从而提高学生的学习效率。其次,学生互评使评价结果更具科学性。学生在互评时能够使学生发现自身和他人的不足和优势,从而实现扬长补短。最后,教师要注意评价语言和评价方式。例如,教师可以激励学生进行英语剧表演,并从中选出“最佳口语之星”“最佳表演者”等称号的学生。

5. 结语

综上所述,初中英语教师要及时更新教育理念,在《新课标》的指导下,树立“教-学-评”一体化的整体育人理念。要推动“教-学-评”一体化设计与实施,初中英语教师要优化英语教学设计,注重学生的主体地位,建立多样化的评价方式,重视评价主体的多元化,结合实际教学,因材施教,逐步提高初中英语的教学效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 程晓堂, 谢诗语. 英语“教-学-评”一体化的理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(1): 1-8.
- [3] 李芳. 基于教学评一体化的初中英语课堂实践研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四). 2023: 247-251.
- [4] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义、理论与方法[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(5): 114-120.
- [5] 纪生柳. 初中英语教学评一体化课堂教学策略分析[J]. 读写算, 2024(15): 35-37.