

初中英语教师阅读教学有效提问探究 ——以重庆市某中学为例

陈 兰

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月4日; 录用日期: 2024年7月8日; 发布日期: 2024年7月16日

摘 要

课堂提问是教师教学的一种有效手段, 能够反映学生是否掌握当堂课所学知识, 也是教师评价学生的一种方式。课堂提问对教育教学质量、教师专业发展以及学生学习成绩都十分重要, 课堂提问的质量是教师教学策略的有效体现。本文在介绍课堂提问的定义下, 基于布卢姆教育目标分类学理论, 通过对初中英语阅读课的观察, 探究初中英语教师在阅读课的提问模式, 结合现状对初中英语教师阅读课有效提问做出真实可行的对策和建议。

关键词

初中英语, 阅读课, 课堂提问, 教学策略

Exploration of Effective Questioning in Reading Teaching for Junior High School English Teachers

—Taking a Middle School in Chongqing as an Example

Lan Chen

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 4th, 2024; accepted: Jul. 8th, 2024; published: Jul. 16th, 2024

Abstract

Classroom questioning is an effective means of teaching for teachers, which can reflect whether students have mastered the knowledge learned in class and is also a way for teachers to evaluate

students. Classroom questioning is crucial for the quality of education and teaching, teacher professional development, and student academic performance. The quality of classroom questioning is an effective reflection of teacher teaching strategies. This article introduces the definition of classroom questioning and, based on Bloom's taxonomy of educational objectives, explores the questioning patterns of middle school English teachers in reading classes through observation of middle school English reading classes. Based on the current situation, it provides real and feasible strategies and suggestions for effective questioning by middle school English teachers in reading classes.

Keywords

Junior High School English, Reading Class, Classroom Questioning, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育教学改革的不断深入，教师教学活动各个方面都要优化改进，于是在初中英语的阅读教学中，课堂提问策略的必要性不言而喻，有效的课堂提问不仅可以带动课堂氛围，还可以提高学生的自作学习能力[1]。在现代教育中，课堂提问已成为一种常见的教学方式和评估手段，因此加强对提问策略的研究，优化教师实际课堂提问是十分重要的，提问的质量间接反映了教师对课堂教学内容和学生情况的把握，如何在课堂中提好一个问题值得每位英语教师深思。

2. 教师有效提问的概念界定

课堂提问是指教师在课堂上向学生提出问题，以检验学生的学习情况 and 理解程度，并鼓励学生主动思考和参与课堂。关于有效提问的概念界定，国内外学者的见解不一，Penny Ur 认为有效提问是指教师的问题能让学生完整答复，可以激发学生参与意识的问题，如果学生沉默或者随便回答，那便称不上有效提问[2]。Dale Hoskisson 认为有效提问是指可以发散学生思维的提问，而不是从学生那里得到肯定或者否定的回答[3]。国内学者卢正芝和洪松舟则认为有效提问能引起学生适度紧张，但是又能促使学生积极参与课堂，促进他们思维的提升[4]。综合各学者的定义，本人认为课堂有效提问是指教师所提出的问题首先能够引起学生的思考，基于所理解课堂内容的基础上，能够用较为流畅、正确的语言回答出来。布卢姆教育目标分类学理论把问题从知识——理解——应用——分析——评价——创造六个层面分类，层级越高，对学生的要求越高，对教师的提问水平也要求更高，提问层次分类表见表 1。

Table 1. Classification of questioning levels
表 1. 提问层次分类表

提问水平	解释	过程	举例
知识	从长时记忆中提取相关的知识	识别、回忆	Where is the Forbidden City?
理解	从口头、书面和图像等交流形式的教学中信息中建构意义	理解、举例、分类、总结、推断、比较、说明	What are the text main ideas?

续表

应用	在给定的情景中执行或使用程序	执行、实施	Tom has 60 cents, how many 10-cents candy can be bought?
分析	将材料分解为它的组成部分，确定部分之间的相互关系，以及各部分与总体结构或总目的之间的关系	区别、组织、归因	What does the text tell us?
评价	基于准则和标准做出判断	检查、评论	How about Mary in the text?
创造	将要素组成内在一致的整体；将要素重新组织成新的模型或体系	产生、计划、生成	Would you please continue the passage and write a paragraph of no more than 100 words?

教师课堂提问不能只集中在低层次提问，也不能直接提问高层次问题，一堂课应该均衡分布各种层次问题。即结合上表综合考虑课堂提问问题。

3. 初中英语阅读课教师提问现状

基于上述布卢姆教育目标分类学理论，将问题分为了由低到高六个层次，在实际教学过程中，为了探究教师提问现状。笔者在见习时，针对新手型老师在教学过程中提问情况，制作了课堂观察量表。

本堂课选取的是本地重点中学新手型教师的随堂课，具有一定的借鉴性，对未来从事教师工作的准教师们一定的启发，可以领悟和提高自己的教学能力，获得实践知识，吸取其他老师经验，促进教学时的有效提问。下表从教师提问类型、教师提问频率、学生对教师问题的反馈(根据问题类型)、教师对学生回答问题的反馈、教师抽问学生的偏好，这五个维度来分析教师提问的特点。

Table 2. Classroom observation scale for questioning during teaching process

表 2. 教学过程中提问情况的课堂观察量表

时间：2024.4	地点：某高级中学	授课老师：A 老师(新手型)	课型：阅读课			
被观察者：初一 A 班		学生人数：50 人	学生水平：优秀			
教学内容：Unit 4 Where is my school bag?						
教学时间：40 分钟						
观察视角	观察点	观察记录				
教师提问类型	1) 处于记忆层次提问	A	B	C	D	E
	2) 处于理解层次提问	A	B	C	D	E
	3) 处于应用层次提问	A	B	C	D	E
	4) 处于分析层次提问	A	B	C	D	E
	5) 处于评价层次提问	A	B	C	D	E
	6) 处于创造层次提问	A	B	C	D	E
教师提问频率	1) 导入阶段	A	B	C	D	E
	2) 呈现阶段	A	B	C	D	E
	3) 练习阶段	A	B	C	D	E
	4) 总结阶段	A	B	C	D	E

续表

学生对教师提问的反馈 (根据问题类型)	1) 热情	A	B	C	D	E
	2) 沉默	A	B	C	D	E
教师对学生回答的反馈	1) 肯定型反馈	A	B	C	D	E
	2) 建设性反馈	A	B	C	D	E
	3) 情感性反馈	A	B	C	D	E
	4) 问题导向反馈	A	B	C	D	E
	5) 纠正	A	B	C	D	E
老师抽问学生的偏好	1) 学生位置	A	B	C	D	E
	2) 随机	A	B	C	D	E

效果评价等级：A：非常多 50%；B：比较多 30%；C：一般多 15%；D：较少 5%；E：没有 0%。

从表 2 中发现教师的问题过于宽泛，缺乏针对性，没有考虑到学生的年龄、认知水平、兴趣等因素，导致学生无法准确理解问题，难以回答。其次缺乏层次性，没有考虑到学生的不同学习层次和需求，导致问题过于简单或过于复杂，难以满足不同学生的需求，在课堂教学中，每个学生都有不同的学习水平和需求，但教师往往难以针对每个学生的实际情况进行提问。再次是教师忽视导入阶段的提问，导入阶段的提问是课堂教学过程中的必要环节，通过提问可以帮助学生回想已学过的知识，再次激发课堂学习兴趣，引导学生进入新的学习内容。如果教师忽视这一阶段的提问，可能会导致学生无法迅速进入学习状态，导致影响课堂学习效率。最后是教师对学生回答问题的反馈单一，可能会影响学生的学习积极性和参与度。如果教师只是简单地回答“好”或“不对”，或者只是简单地说“坐下”，可能会让学生感到被忽视或不受重视。

4. 初中英语阅读课教师有效提问的重要性

随着我国经济全球化的进程加快，英语作为世界上使用范围最广的语言，其教学的重要性不言而喻。在课堂上，“提问”可以说是一门“艺术”，作为和学生沟通交流的纽带，课堂提问是一项至关重要的环节，通过课堂提问，教师可以得知学生对于应学、所学内容掌握的程度，从而在后续的教学实施相应的教学方案，也能更加方便针对学生进行个性化教育。在初中英语阅读课教学中，为什么要促使提问有效化，为何要有效提问，有效提问的重要性如下。

(一) 有利于形成老师对教学的反馈

教师的教和学生的学是一个双向奔赴的过程，两者有效的结合，“劲”往一处使，教师的工作得以顺利开展，工作有成效，学生也能收获满意的进步。教师在掌握学生的课堂学习情况、知识掌握程度和发展趋势的基础上，才能够取得相对高效、进步的教学效果[5]。在英语阅读课中合理的应用有效提问，教师能够实际快速的把握学生对于知识的掌握程度，更好地了解学生学习情况和未来学习发展趋势。

(二) 帮助老师对课堂氛围进行调节

在授课过程中，教师的授课很容易变成枯燥的单方面演讲，这时候进行有效合适的课堂提问可以避免这样一种紧张枯燥的氛围，比如教师适当的延伸一些课外知识，或是以一种有趣或者幽默的方式进行提问，可以有效的活跃氛。换言之，合适的有效提问相当于老师课堂的指挥棒，有助于引导课堂节奏和学习氛围，帮助学生减少学业压力，提高学习效率。

(三) 有利于促进学生参与课堂，自主思考

教师在提问的时候，应针对学生个人学习情况，提出合适的问题，同时给出足够的思考时间，提出的问题应当在学生的能力范围内，这样的有效提问，在另一方面也是适当的鼓励，有助于学生形成学习自信，有利于唤起学生对于本课程的学习诉求，能够提高学生在英语阅读课上的积极性，形成良性循环。

(四) 帮助学生形成知识完整性

教师可以合理利用课堂提问，课前或是课中对上一期的学习内容进行回顾，在课程结尾，进行有效提问，帮助学生回顾本堂课的内容，以此类推，同样的方式在下一次课重复，以此反复循环，这样的有效提问能够强化学生的短期记忆，长久以往，从而逐渐帮助学生建立长期记忆，也帮助学生对于新旧知识的衔接。

(五) 利于教师明确教学目标

课堂提问并不是随意的，如何将提问有效化是一重要课题，而这离不开教师的扎实思考及教师对于教学目标的定位。教师对于学生的有效提问，应当围绕教学目标和相关知识，如此看来，教师不仅是提问方，也是被考验的一方，制定教学目标并转化为相关的问题，在学生的能力范围内，学生对在课堂上提出问题进行总结，能够加深学生自己对知识的理解。同样，明确的学习目标能够帮助学生对新知识进行梳理性学习，从而促进学生学习效率的提升[5]。

5. 初中英语阅读课教师无法有效提问的原因分析

在明确有效提问的重要性后，结合课堂观察情况分析得出初中英语教师在阅读教学时，无法进行有效提问的原因，比如：教师提问缺乏针对性和目的性，提问缺乏启发性和预设性，提问方式单一等，下面给出原因归类分析。

(一) 设计的问题没有层次性

教师在提问的时候可能随机提问，或者只是对文章本身提问，导致问题没有层次性，没有从简单到复杂，从具体到抽象，逐步引导学生深入思考。也可能与教师没有充分备课，没有制定详细的教学计划，尤其是一些新手型教师，他们不知道应该在何时提问以及如何根据教学内容和目标设计问题。同时老师在提问时，要注意问题的难度，教师提问的难度过高或过低都会影响提问的有效性。问题难度过高会让学生感到挫败感，问题难度过低则对学生的学习效果有限。

(二) 设计的问题没有针对性

教师设计问题的时候没有深入了解每个学生的特点和需求，没有考虑学生在课堂上的主体地位，按照自己的主观意愿提问，导致课堂问题的类型单一，提问的形式也枯燥，大部分都是教师口头提问或者呈现选择题让学生选择。教师在提问时，没有针对学生的实际情况以及阅读水平进行提问，导致所提问题与学生的能力水平不匹配，无法达到预期的教学效果。通常教师在提问时，答案也较为固定或单一，如答案为“Yes”或“No”的问题，这种提问方式缺乏深度和广度，不太能激发学生的思考兴趣和积极性。

(三) 忽视对导入和总结阶段的提问

教师需要认识到导入和总结阶段提问的重要性，它不仅能够引导学生进入新的学习内容和回顾知识点，而且能够激发学生对于学习的兴趣和动力，能够有效的提高学生课堂参与度。有些老师在设计问题的时候只涉及文章内容的提问，在其他环节不设置提问。

(四) 缺乏课堂互动和提问后反馈

一些教师在提问时缺乏与学生的互动和交流，没有形成积极、轻松的课堂氛围，导致学生缺乏参与感和课堂的归属感。教师在提问后没有关注学生的反馈和回答，同时在提问后没有及时给予引导和帮助，

导致学生无法深入理解和掌握知识，只是草草的走一个形式。

6. 初中英语阅读课教师有效提问的对策

在给出原因分析后，结合具体实例，针对初中英语阅读教师无法有效提问的原因，给出如下对策。

(一) 提问要明确目标和面向全体学生

提问要有明确的目标，要针对教学内容和学生的实际情况进行设计，避免过于笼统或模糊的问题；提问要面向全体学生，避免只针对少数优秀学生。要考虑到班上不同层次学生的需求，设计出不同难度等级的问题，让每个学生都有机会回答问题。教师应根据学生的实际情况和阅读水平设置问题的难度，避免过高或过低的难度影响学生的学习效果。

在阅读导入环节，教师可以提知识层次的问题，即从长时记忆中提取相关的知识。例如在初中英语人教版七下，Unit5 reading 部分，教师在讲解保护大象这篇文章时，导入环节，可提出一些开放性的问题，让学生感知主题并参与其中，比如：“Do you like elephants?”、“What do you know about elephants?”。

(二) 提问富有启发性和针对性

提问要能够引导学生多思考多发散思维，培养学生的思维能力。问题要有一定的难度和深度，能够激发学生的好奇心和求知欲；教师提问时要根据教学内容和学生的实际情况，针对重点、难点和疑点提出问题，帮助学生更好地理解和掌握课堂新知识和巩固旧知识。教师在提问时应针对学生的实际情况和阅读水平进行提问，使问题与学生的能力水平相匹配。让学生在回答问题的过程中得以启发和收获学习自信。

针对性问题一般是指对文章的重难点进行提问，学生需要在理解文章后，才能回答出具体答案，作为教师可以提理解层次的问题。如教师在讲解保护大象文章之后，可根据细节内容提问，学生可以从文中获取信息，例如：“What elephants can do?”。启发性问题可设置在课程结尾，起到升华主题的作用，例如：“What can we do to save the elephants?”，引发学生对保护动物的思考。

(三) 提问要多样化和及时反馈

提问的方式要多样化，可以采用口头提书、小组讨论等方式。同时，也可以结合多媒体等教学手段，提高提问的趣味性和实效性；教师要及时对学生的回答进行评价和反馈，这样有助于学生更牢靠的掌握知识和技能。同时，也要鼓励学生积极参与提问和讨论，促进师生之间的交流和互动。教师可以采用多种提问方式，如开放式问题、引导式问题等，以激发学生的思考兴趣和积极性。教师在提问后应关注学生的反馈和回答，积极给予引导和帮助，帮助学生深入理解和掌握知识。教师应积极与学生进行互动和交流，形成积极的课堂氛围，提高学生的参与感和归属感。

Post-reading 部分，教师可以设计海报环节：给学生一张提问“How do we save animals in great danger?”的海报，意在保护濒危动物。让小组合作，自行设计保护动物的措施，鼓励学生积极展示作品，并互相交流心得，从而增强学生对于保护环境、爱惜动物的意识。

总之，教师有效提问需要注重针对性、启发性、全体性、适度性、及时反馈和多样化等方面，以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，培养学生的思维能力和创造力，提高教学效果。

7. 总结

一个优秀的英语教师不仅要拥有过硬的专业学科知识，扎实的教学技能，还要擅长课堂提问。现代教育中，作为被老师提问的学生，不应该是单向的接受知识，要学会主动去探究知识、在课堂上积极参与互动、在课堂上活跃思维，将这样一个线性的、确定的、控制取向的学习过程转化为掌握基本知识技能、关注过程、重视体验的意义建构过程，使对话与互动的教学过程成为现实[6]。

参考文献

- [1] 刘斌. 高中英语阅读教学中课堂提问策略的研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020 年教育创新网络研讨会论文集. 2020: 725-726.
- [2] Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.
- [3] Emery, D.H. (2023) *The Value Question*. http://cwl.dhemery.com/2003/06/the_value_question/
- [4] 卢正芝, 洪松舟. 教师有效课堂提问: 价值取向与标准建构[J]. 教育研究, 2010, 31(4): 65-70.
- [5] 陈玫. 初中英语课堂提问有效性探讨[J]. 知识库, 2021(22): 124-126.
- [6] 卢正芝, 洪松舟. 教师课堂提问有效性提升的实践研究[J]. 上海教育科研, 2010(11): 64-67.