

基于学科教学(英语)方向的学位论文选题倾向研究

商倩倩

浙江师范大学外国语学院, 浙江 金华

收稿日期: 2024年6月6日; 录用日期: 2024年7月9日; 发布日期: 2024年7月16日

摘要

学科教学(英语)方向学生表示学位论文选题难度大, 效率不高。为解决此问题, 本研究以浙江省某高校学科教学(英语)方向的32名研一学生为研究对象, 采用问卷调查法和访谈法, 调查探究这32名学生现阶段学位论文选题的倾向以及影响因素, 为高校学科教学(英语)方向的研究生课程设置、研究生培养机制以及该方向的研一学生如何有效选题提出建议。

关键词

学科教学(英语), 学位论文选题, 研究生教育

Research on the Tendency of Dissertation Topic Selection Based on Subject Teaching (English) Major

Qianqian Shang

College of Foreign Language, Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: Jun. 6th, 2024; accepted: Jul. 9th, 2024; published: Jul. 16th, 2024

Abstract

Students majoring in Subject Teaching (English) always say that choosing the dissertation topic is difficult. To solve this problem, this paper takes 32 Subject Teaching (English) students in a uni-

versity in Zhejiang province as the research objects and uses the questionnaire and the interview, studies these students' current dissertation topic tendency and the influencing factors. The purpose for the paper is to post effective proposals for setting up English graduate courses, improving graduate training mechanism and choosing dissertation topic.

Keywords

Subject Teaching (English), Dissertation Topic Selection, Graduate Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学位论文的选题是研究生培养的关键环节之一, 一个有价值的选题可以减少研究生学习的弯路, 提高研究生学习的效率。然而, 近年来, 学科教学(英语)方向的学生反映, 由于实验数据的缺乏和实际教学经验的不足, 该方向学位论文选题往往有所限制, 论文选题困难重重。而以往关于研究生学位论文选题的研究不多, 关注学科教学(英语)方向学位论文选题的文章篇数较少, 因此, 为了提高学科教学(英语)方向学位论文选题效率, 本研究采用问卷调查法和访谈法, 以学科教学(英语)方向的 32 名研一学生为研究对象, 调查研一学科教学(英语)方向学生学位论文选题的倾向, 探索影响学科教学(英语)方向学生学位论文选题倾向的因素, 为提高学科教学(英语)方向学位论文选题的效率提出对策与建议, 同时, 该研究指出, 当前学科教学(英语)方向研究生的课程设置仍需改进, 导师制度应进一步完善。

2. 方法与分析

微信作为交流性软件, 为本研究提供了便捷; 问卷星的使用也大大提高了数据回收处理的效率。研一第二学期中, 笔者使用问卷星将问卷发放至研一学科教学(英语)方向专业的微信聊天群中, 并在一周内完成了问卷的回收, 最终获得有效问卷 32 份, 同时为进一步探索影响该专业学生选题的因素, 笔者通过微信聊天软件和线下聊天相结合的方式对该 32 名学生进行访谈。通过前期调研和导师建议, 笔者编制了基于学科教学(英语)方向的学位论文选题倾向调查研究问卷。该问卷总共包括基本信息、选题倾向调查、影响因素调查和开放性问题四个部分。本研究主要拟回答以下三个问题:

- 1) 学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题倾向如何?
- 2) 哪些因素会影响该方向研一学生学位论文选题的倾向?
- 3) 如何提高该方向研一学生学位论文选题效率?

对基本信息部分数据进行描述性分析可知, 本研究的研究对象中本科为英语师范专业的人数占比不足 50% (见表 1), 但参加过教育实习的人数占比达到 50% (见表 2), 说明该专业研一学生虽然有超过半数 of 跨考考生, 但有通过寻求教育实习机会增加其专业性的意识; 其中非应届生占比为 34.37%, 而有过英语教学工作经历的仅占 28.13% (见表 2), 由此可见, 该方向研一学生中有少数人无相关经验且脱离学习环境已久, 这一部分学生的基础可能偏弱。

对选题倾向调查部分数据进行收集分析后, 本研究共获得 32 条相关学位论文选题方向: 基于支架理论的“以读促写”英语教学; 英语课堂互动的结构模式: 不同层面的互动模式的组合优化; 用会话分析

和语言社会化的视角分析评价课堂中的教师话语；融合技术的跨学科主题学习活动设计与实施；语用意识和能力的培养；主题引领的课堂实践；英语单元整体教学；多模态教学；产出导向法在课堂教学中的应用；积极心理学视域下的英语教育；中高考试题中跨文化内容测试研究；优秀中学英语教师讲解技巧的使用研究；教材研究；核心素养导向的教学理念及其落地途径；文化回应在英语教学中的应用研究；人工智能等信息技术与英语教育的融合研究；英语学习的多元互动研究；大观念视角下的大单元整体教学；信息技术与中学英语教学的融合；核心素养视角下的校本课程的开发与实施；英语学科育人价值及其实现路径；基于主题意义探究的单元整体教学；英语学习活动观下的新老教师问题链设计对比研究；二语加工与外语教育方向的眼动研究；二语加工与外语教育方向的 ERPss (Event-related Potentials)研究；信息技术与英语教育教学的深度融合；在线绘本学习；大数据技术在英语语言教学中的应用；游戏化学习理念在中学英语教学中的应用；英语教材使用与学科德育；大观念视角下英语学科整体教学设计；多模态教学在英语课堂中的实践与思考。

Table 1. Education background of first year graduate students majoring in subject teaching (English) major
表 1. 学科教学(英语)方向研一学生教育背景

本科专业	人数	百分比	总数
英语师范	15	46.88%	32
非英语师范	17	53.12%	32

Table 2. Basic information of first year graduate students majoring in subject teaching (English) major
表 2. 学科教学(英语)方向研一学生基本信息

	应届毕业生		教育实习		工作经验	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
是	21	65.63%	16	50.00%	9	28.13%
否	11	34.37%	16	50.00%	23	71.87%

3. 结果与讨论

通过对问卷的数据进行处理分析，本研究获得了学科教学(英语)方向学位论文选题倾向相关信息。

3.1. 学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题倾向分布

学科教学(英语)方向研一学生的学位论文选题集中在主题引领的大单元整体教学、教学法、信息技术融合教学、跨学科应用、教材研究、课堂互动、学科德育、文化与跨文化交际以及核心素养践行等方面。其中，信息技术融合教学方向出现 6 次，主题引领的大单元整体教学方向出现 5 次，教学法方面的研究出现 5 次，跨学科应用方向出现 4 次，剩下的选题方向分别出现 2 次。

以上数据表明(见图 1)，在经历大半年的研究生课程学习后，学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题更加倾向信息技术融合教学、主题引领下的大单元整体教学、教学法和跨学科应用方面，其中信息技术与英语教学的深度融合、主题引领下的大单元教学以及跨学科应用一直都是英语教育的热点话题，而教学法的研究则一直与英语教学实际密切相关。

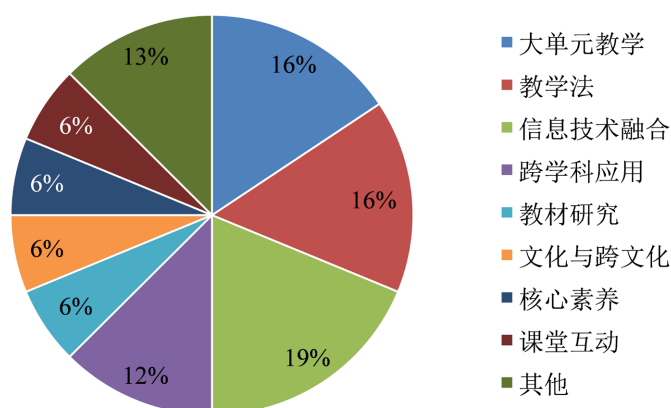


Figure 1. Tendency of dissertation topic selection of first year graduate students majoring in subject teaching (English) major
图 1. 学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题倾向

3.2. 影响学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题倾向的因素

关于影响因素的调查, 问卷中被提到频次最高的依次是: “导师的建议”、“研究热点”、“个人兴趣与研究经验”、“可获得的资源”、“研究生课程”。可以看到, “导师的建议”在学科教学(英语)学生的学位论文选题中起着至关重要的作用, 而占据一整年的“研究生课程”反而对学生的影响最低。笔者对访谈的数据编码整理后, 结合问卷的结果, 得出影响学科教学(英语)方向学生学位论文选题倾向的因素主要包括主观和客观两个方面。

主观上, 该专业学生的生活经历会影响他们的学位论文选题倾向。这 32 名学科教学(英语)方向的研一学生有着不同的生活经历。其中应届生占比超过 50%, 有过英语教学工作经历的占比 28.13%, 同时, 这 65.63%的应届生也声称自己不了解中小学的英语教学实际, 缺乏实践性。主要原因是一部分学科教学(英语)方向的研一学生是跨专业考生, 还有些为非师范生, 本科阶段没有进行过教育实习, 对中小学的英语教学实践了解不够全面、深入, 难以发现中小学英语教学中存在的问题。所以前者更加倾向于对教学法理论(产出导向法、支架式教学等)的研究, 后者更倾向于对英语教育教学过程中的环节问题(问题链设计、课堂互动等)进行研究。

学生的研究背景也会影响他们的选题倾向。如果学生在本科阶段或者其他阶段学习了某些课程或参与了某些研究项目, 可能会选择该领域或课题作为研究对象。在这 32 名学生中, 选择将二语加工与外语教育方向的眼动研究和二语加工与外语教育方向的 ERPss 研究作为选题方向的学生表示, 她们在研究生入学前就已经跟着导师做了大量相关的研究, 相较于其他选题方向, 她们对此有着更为丰富的研究背景。选择将产出导向法作为他们学位论文选题的方向学生有 5 人, 有 2 人有过对产出导向法研究的实践, 也就是说, 如果学生在某个领域或课题方面有实践经验, 很可能会选择该领域或课题作为研究对象。

同时学生的个人研究兴趣是影响选题倾向的主要因素之一。如果学生对某个领域或课题感兴趣, 很可能会选择该领域或课题作为研究对象。通过调查发现, 选择将信息技术融合教学作为选题方向的学生人数最多。其中个人兴趣是他们选择这一方向的主要原因。同时, 在这 32 条结果中, 选择跨学科应用方向的学生称是个人兴趣使然。比如选择积极心理学视域下的英语教育作为选题方向的学生说: “心理学一直是我很感兴趣的学科, 我觉得把英语教育和心理学结合起来会让我更兴奋。”

客观上, 某领域或课题的研究现状也会影响学生的选题倾向。如果该领域或课题已经有了大量的研究成果, 学生可能会选择一个比较新颖或未被充分研究的方向作为研究对象。例如, 对知网上近十年,

以“信息技术融合教学”为主题发表的文章进行整理发现,文章数量总体上呈上升趋势,从2019年达到最高数量962篇后,稍有减缓趋势,2023年又呈现上升走向。其中以“信息技术”为主题的文章有3506篇,与“深度融合”相关的文章有1639篇,与“有效融合”相关文章有453篇,并且一直呈上升趋势。可见,“信息技术融合教学”方向虽然已经存在大量研究成果,但二者的有效深度融合仍然是个研究热点。这一研究现状也让更多的研一学生将“信息技术融合教学”作为他们的选题方向。再比如,通过对知网上以“主题意义引领的大单元整体教学”为主题的文章进行整理发现,2021年相关文章仅有2篇,2022年发表的相关文章有10篇,但是整体数量呈直线增长。由此说明,“主题意义引领的大单元整体教学”是一个新颖且未被充分研究的方向,因此,学科教学(英语)方向的研一学生将其作为他们未来学位论文的选题方向。

研究生阶段学习的课程也会影响研一学生的学位论文选题倾向。对以上32名学科教学(英语)方向研一学生进行调查发现,研究生阶段的课程会影响他们的学位论文选题方向。例如,将“用会话分析和语言社会化的视角分析评价课堂中的教师话语”作为学位论文选题方向的学生表示:研一阶段开设的《外语教师课堂话语研究》对其学位论文的选题产生了深刻的影响。将“教材研究”和“核心素养视角下的校本课程的开发与实施”作为学位论文选题方向的学生也表达了《中学英语教材文本分析》对他们的启发。当然,也有部分学生表示并没有从研一阶段的课程中受到任何启发。

学生的导师通常具有丰富的研究经验和专业知识,会为学生提供选题建议。因此,导师的建议会对该方向学生学位论文选题产生主要影响,学生可以根据导师的建议和意见进行选题。例如,这32名学科教学(英语)方向研一学生的学位论文选题均是从他们各自导师的研究方向中选择的。例如,以教学法为选题方向的学生表示,“我对于教学法的研究很感兴趣,但是这只是一个笼统的概念,我的导师在我学习,理解以及应用产出导向法的过程中给予了我很大的帮助”。另外,考虑的到学位论文与能否顺利毕业的密切联系,32名研一学生均表示:会为了顺利毕业,听取导师的建议,增加学位论文选题的保险性。同时,通过访谈笔者了解到,在这32名学科教学(英语)方向的研一学生中,有4名学生表示目前对于学位论文选题毫无头绪,完全按照导师的研究方向选择。

总之,对于学科教学(英语)方向的研一学生而言,生活经历、个人研究兴趣、研究背景、实践经验、研究现状以及导师建议等因素都会影响他们的学位论文选题倾向。

4. 结论

通过第三部分的讨论可知,学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题倾向集中在信息技术融合教学、主题引领下的大单元整体教学、教学法和跨学科应用等主要方面;影响该专业学生学位论文选题倾向的因素包括主观和客观两个方面。主观层面,学生的个人生活经历、相关研究背景和研究兴趣对其学位论文选题产生重要影响;客观上,相关研究的现状、学校的研究生课程以及导师的建议也影响着该专业学生的学位论文选题。那么,针对这一发现,本研究现提出以下建议旨在提高学科教学(英语)方向学位论文选题的效率。

4.1. 针对主观层面上的影响因素

4.1.1. 积累实践经验, 丰富研究背景

对于学生而言,实践经验的累积十分重要的,从实践中发现研究问题,选择与自己的实践经验相关的课题进行研究,充分利用、合理安排时间丰富自己的教育教学经历,尤其是对于跨专业和应届本科生而言,利用课余时间积累教育经验,了解教育实际,将有助于学位论文的选题。学科教学(英语)方向硕士的学位论文应该基于英语学科的核心素养,研究中小学英语教学实际中存在的问题。因此,英语学科方

向教育硕士学位论文选题必须来源于英语基础教育的实际,解决英语基础教育存在的现实问题[1]。而研一阶段的学生如果缺乏相关经验,或者对英语教育教学不了解,研一阶段的学位论文选题则会脱离实际。

4.1.2. 全方位蓄力,探索研究兴趣

学生可以通过阅读文献,参加学术讲座、与导师和同学交流等方式积极探索自己的研究兴趣,从而快速确定选题方向。例如,学生可以关注前沿研究进展,从中选择一个自己感兴趣的、未被充分研究的方向进行研究,以提高研究的创新性和研究价值,同时为后续学位论文的写作蓄力。众所周知,学位论文的选题与写作是研究生培养最后的关键环节之一,它是直接关系到研究生能否按时毕业的大事。正因如此,如何选题、选什么课题、选了课题又如何去做,一直成为研究生最为纠结的事情,而且这个纠结通常在研究生就读期间的第二学年起就逐渐显现出来了。因此可以说,在研究生学习的三年中,有两年是在学位论文的选题与写作的“炼狱”中度过的[2]。所以,选择一个自己感兴趣的研究方向是至关重要的。

4.1.3. 加强和导师、同学的交流与讨论

导师通常具有丰富的研究经验和专业知识,会为学生提供选题建议。学生可以多听导师的建议和意见,从中选择自己感兴趣、研究价值高、研究难度适中的课题进行研究;学生可以加强与导师和同学的交流与讨论,向导师和同学请教,听取他们的意见和建议,从而更好地确定选题方向和研究思路。反之,一味独立思考,研一阶段学生的选题会缺乏可行性,在教育实习阶段无法实施。

4.2. 针对客观层面的影响因素

4.2.1. 优化研究生课程设置

研究生一年级阶段课程占比大,且研究生课程学习对研一阶段学生学位论文选题倾向有影响,那么优化课程设置就是必要的。学科教学(英语)方向课程设置分为:学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学课程四类。专业必修课程分别是《教育原理》、《课程与教学论》、《教育研究方法》以及《心理发展与教育》,再次是专业选修课程和实践教学课程,实践教学课程分为校内实训和校外实践两种形式,校内实训主要有专业技能训练、微格教学、课例分析等,校外实践主要是见习、实习和研究。研一阶段学科教学(英语)方向的学生需要完成学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育见习。不难看出,研一阶段的课程更加重视理论的学习。例如,研究生一年级开设的《教育学原理》、《英语教学与实施》、《教育研究方法》等课程均是强调理论的学习。对这32名学科教学(英语)方向的研一学生进行调查发现,本科为非师范生的研一学生表示:在研一阶段课程的学习中并没有收获什么启发,更不论在学位论文选题方面的作用了。这些本科为非师范专业的学生尤其指出理论课程与实际的脱节问题。比如,在学习《心理发展与教育》和《教育学原理》时,发现该课程并没有结合当下中小学教育实际,课程呈现的内容都是在研究生入学考试初试阶段早就学习过的;再比如《英语教学与实施》一课强调教学方案的写作,但是这些教学方案是否具有可行性,学生们不得而知。所以,研一学生无法发现实际中小学英语教育教学的问题,在学位论文选题时也只能盲目跟风了。但是,教育硕士研究生的培养目标定位就是高素质、高水平的中小学教师,而别无其他,作为教师教育重要组成部分的教育硕士培养活动,在进行课程体系设置时,应坚持实践取向的基本思路[3]。

4.2.2. 增强课程的实践性

设置指向教育实践、解决教育实践问题的课程;设置蕴含基本原理、方法、体现前沿与发展新成果的教育理论课程和学科专业课程,并把这些课程作为推动教师实现创新思想转变的有效工具;设置能与教师教学实际紧密联系的课程,促使教育硕士研究生能把现有的实践经验作为课程资源,借助于理论与

实践的结合,立足于解决教育实际问题[3]。这样,学生在进行学位论文选题时才有立足点。

4.2.3. 增强课程的跨学科性

因为在实际的教育教学中,教师在解决实际问题时,往往会运用各学科有机集合的综合性知识,而不是单纯的教育理论知识。这些实际的问题,就是学科教学(英语)方向学生学位论文选题的落脚点。因此,教育硕士培养所设置的课程,应立足于问题解决的需要去组织多学科与跨学科知识,而不是单纯向研究生讲授传统的教育学或者心理学的理论、方法和技术[3]。同时,跨学科知识的学习可以扩大学生的知识面,为学生学位论文的选题提供可参考的方向,避免学位论文选题的重复性。

4.2.4. 增强实践教学课程的针对性

实践教学课程的设置要考虑学生生源的特点。就这 32 名学科教学(英语)方向的学生而言,本科为英语师范专业的人数占比不足 50%。这意味着一大半的人是缺乏师范生专业基本技能的,更不用说通过对实际英语教育教学环节提出疑问,选出合适的论文题目了。因此,增强实践教学课程的针对性要坚决落实。

4.2.5. 改进研究生培养机制

通过访谈发现,超过 50%的学生不确定这些选题是否会成为他们未来学位论文的选题。研究生一年级学习的课程脱离实际、师范技能的缺乏以及对导师研究方向的不充分了解让他们的选题只是一种“倾向”,然而“倾向”何时才能落地成为了一个难题。学科教学方向的硕士在入学之前根据自己的潜在兴趣选择了导师,确定了研究方向。这种方式避免了研究生研究方向的盲目性,但是也给导师带来了不少问题。刚刚入学的研究生,尤其是本科为非师范专业的新生,对学科教学(英语)方向的研究热点是缺乏了解的,匆匆忙忙选择导师,过早定下研究方向并不是一件好事。当面临学位论文选题时,就会出现“脑袋空空”,“自己也不知道到底是什么”的现象。因此,本研究建议,增加学科教学方向研一学生确定研究方向的机会,包括再一次选择导师的机会,也给予导师再次选择学生的机会。研一阶段学习的重点应该放在课程的优化上,增加课程的实践性和跨学科性,通过优化过的课程,研一学生对自己的潜在研究兴趣、导师的研究方向和英语教育教学实践有了进一步的了解,在研一下学期再次确定自己的研究方向和导师选择,从而稳住学位论文选题倾向。

总之,本研究通过自制问卷调查了 Z 省某高校学科教学(英语)方向研一学生学位论文选题的倾向,探索影响其选题的主客观因素,并为提高学科教学(英语)方向学位论文选题的效率提出建议:高校应该在早期就进行干预,优化研究生课程设置,增加选择机会,为研一学生学位论文选题提供优渥的土壤,增强课程与英语教育教学实际环节的联系;同时,作为学科教学(英语)方向的研究生也应该意识到,实践经验、个人兴趣、导师建议在学位论文选题方面的重要性,合理安排自己的时间,扩大自己的知识面,在研一阶段学习中为自己的学位论文选题确定可行的方向,提高选题的效率。

参考文献

- [1] 郭晓英. 国家特需人才培养视角下大中小学英语教师专业学习共同体研究——基于英语学科方向教育硕士学位论文选题的视角[J]. 天水师范学院学报, 2019, 39(6): 115-118.
- [2] 陈吉棠. 硕士研究生学位论文的选题与写作联想——以英语课程与教学论专业为例[J]. 外国语文, 2013, 29(5): 139-144.
- [3] 曹如军. 我国教育硕士课程的设置现状与优化思路[J]. 河南科技学院学报, 2020, 40(10): 36-40.