

红色旅游资源与教育教学融合的路径研究 ——以重庆为例

刘小雅

重庆交通大学旅游与传媒学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月6日; 录用日期: 2024年7月9日; 发布日期: 2024年7月16日

摘 要

重庆拥有丰富的红色旅游资源。本文对重庆的红色旅游资源进行了梳理和归纳, 总结了重庆红色旅游资源融入教育教学的可能性。在此基础上, 还进一步分析了重庆红色旅游融合教育教学的问题, 并且提出了一些融合发展的策略。期望这些策略能为重庆红色旅游资源与教育教学融合提供一些有价值的参考, 推动重庆旅游业和教育的高质量发展。

关键词

重庆, 红色旅游资源, 教育教学

Research on the Path of Integration of Red Tourism Resources and Education Teaching —Taking Chongqing as an Example

Xiaoya Liu

School of Tourism and Media, Chongqing Jiaotong University, Chongqing

Received: Jun. 6th, 2024; accepted: Jul. 9th, 2024; published: Jul. 16th, 2024

Abstract

Chongqing has rich red tourism resources. This paper combs and summarizes the red tourism resources in Chongqing, and summarizes the possibility of integrating red tourism resources into education and teaching in Chongqing. On this basis, it further analyzes the problems of Chongqing red tourism integration education and teaching, and puts forward some integration development strategies. It is expected that these strategies can provide some valuable references for the inte-

gration of Chongqing's red tourism resources and education teaching, and promote the high-quality development of Chongqing's tourism and education.

Keywords

Chongqing, Red Tourism Resources, Education and Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

红色血脉永赓续,革命精神代代传。红色旅游已成为开展爱国主义教育和革命传统教育的生动课堂,成为展示中国革命、建设、改革、新时代伟大成就的有效方式,成为培育和践行社会主义核心价值观的重要举措[1]。党的二十大报告强调,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,着力培养担当民族复兴大任的时代新人[2]。立足强国建设、民族复兴新起点,各类学校肩负着“为党育人、为国育才”的使命,用足各类红色资源,汲取红色精神,教育引导师生赓续优良传统,传承红色基因,才能不负育人使命,让红色江山代代相传。以红色精神培根铸魂,激发奋进动力,努力培育有理想、有本领、有担当的时代好青年。

2. 重庆红色旅游资源现状

(一) 红色旅游资源的概念

红色旅游资源是以中国共产党领导人民在革命、建设和改革时期所形成的伟大革命精神及其载体为核心[3],包括了革命历史遗迹、纪念地、纪念物、革命精神等在内的重要资源。这些资源不仅具有深厚的历史内涵,更是传承了红色基因、弘扬爱国主义精神的重要载体。

(二) 重庆红色旅游资源的现状

重庆承载着悠久历史和光荣革命传统,重庆的红色旅游资源丰富多元,这不仅展现了深厚的革命文化底蕴,还蕴含着丰富的历史和文化价值。

从地域分布来看,重庆的红色旅游资源大致可分为三个区域,这些区域各具特色,吸引了中国各地的游客(如图 1)。

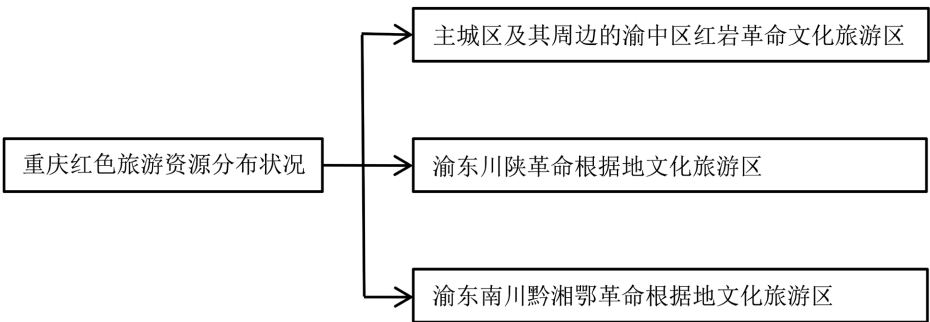


Figure 1. Distribution of red tourism in Chongqing
图 1. 重庆红色旅游分布状况

从资源种类来看，重庆的“红色旅游”内涵十分丰富，不仅包括遗址遗迹、建筑和设施，还包括了丰富的人文活动等。到目前为止，重庆已经建成了 5 个著名的爱国主义教育示范基地，4 个受到高度关注的国家重点烈士纪念建筑保护单位，同时还有 16 个市级的爱国主义教育基地作为补充[4]。此外，还有一大批区(县)级红色旅游资源，总数超过 100 处。根据统计数据显示，全市共有红色资源 149 处，涵盖了多种类型的红色旅游资源，主要包括以下几类(如表 1)：

Table 1. Types of red tourism resources
表 1. 红色旅游资源类型

革命纪念场馆：	周公馆、歌乐山烈士陵园等
革命遗址：	解放碑、白公馆、八宝街等
革命纪念碑刻：	千厮门大屠杀遇难同胞纪念馆、八一起义军区旧址纪念馆等
革命纪念园区：	红岩革命纪念馆、王朴烈士陵园、抗战胜利纪念馆等
革命纪念雕塑：	渣滓洞大烈士纪念碑、抗战胜利纪功碑等

3. 重庆红色旅游资源融入教育教学的可行性

(一) 红色资源赋能，教育教学坚实有力

重庆拥有丰富的红色旅游资源，如红岩文化旅游景区，整合了包括红岩革命纪念馆、歌乐山革命纪念馆等在内的 53 处红色景点(其中 36 处对外免费开放)。重庆市文化旅游发展协会已推出了 9 类 21 条红色旅游精品旅游线路，覆盖了重庆各区县景点。这些资源为学生提供了直观的历史学习材料，使他们能够身临其境地感受革命历史，加深对历史事件的理解和认识。这些红色资源给重庆教育教学带来了大量素材与深厚文化底蕴，在教育教学中融入这些资源[5]，能够强化学生爱国主义情怀，继承革命精神还能促进学生历史文化素养的发展[6]。

(二) 红色实践教学育人才，知识内化促成长

红色资源已成为培育和践行社会主义核心价值观的重要举措，随着红色旅游的兴起，越来越多的学校选择通过参观红色旅游景点来进行研学旅游实践活动[7]。重庆许多学校都开展了参观红色旅游景点的活动，取得了良好的效果。学生们在参观过程中，不仅感受到了历史的沧桑变迁，增强了对历史事件的体验和理解，还提高了历史素养和爱国情怀[8]。

重庆是抗战时期的重要战略要地，许多红色旅游景点都是与抗战有关的，如抗战遗址、抗战博物馆等。通过参观这些景点，学生可以感受到当时的战争氛围，了解抗战时期的艰苦岁月，体会到那段历史的悲壮和伟大，这种亲身感受可以让学生更加深刻地理解历史。

学生在参观过程中，不仅可以了解历史事件的发生过程和影响，还可以通过导游的讲解和展品的介绍，学习到更多的历史知识。这些知识不仅可以增加学生的历史素养，还可以帮助他们将所学知识内化为自己的思想和观念，促使他们在日常生活中更加深刻地理解和运用历史知识，促进知识的内化和运用。

(三) 红色资源引领，契合学校思政教育方向

重庆的红色资源为学校育人功能提供了有力支持，与学校的思想政治教育方向高度契合。学校的思想政治教育旨在培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和社会主义核心价值观。而重庆的红色资源正是这些精神的生动体现。通过参观学习这些红色资源，学生能够深刻理解到革命先烈的英勇奋斗和无私

奉献,进一步坚定他们的理想信念。

重庆的红色旅游资源能够帮助学校实现教育目标,通过参观红色旅游景点,学生可以亲身感受到重庆抗战时期的历史沧桑变迁,了解重庆历史时期的艰苦岁月和英雄人物的事迹。学校充分利用这些红色资源,将思想政治教育与红色教育相结合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观[9]。通过举办主题教育活动、开展红色主题班会等形式,让学生在实践中学学习、感悟、成长,形成坚定的理想信念和良好的道德品质。

(四) 学校社会共融,实现跨学科教育

红色旅游资源融入教育教学,不仅有助于加强学生对学科知识的理解和掌握,还能够促进学生跨学科思维的发展,形成更全面的知识体系。

红色旅游资源为历史学科教学提供生动的教材,学生通过对重庆渣滓洞、白公馆等红色遗址的实地考察参观,能够直观地感受到抗日战争和解放战争时期的艰苦环境,深入理解革命先烈们的英勇事迹,增强历史感知和认同感。重庆独特的地理位置和地形地貌,为革命历史的形成提供了背景条件。学生通过分析这些地理因素,能够更好地理解历史事件的发生背景,增强地理学习的实用性。不仅如此,红色旅游资源也为文学和美术学科提供了丰富的素材。比如馆藏重庆中国三峡博物馆中的《民国抗战胜利史迹图》、《抗战文艺》《抗战画刊》等文学绘画作品,描述了革命先烈的英勇事迹,展现了他们的精神风貌,学生通过参观这些作品,能够增强文学素养。红色旅游资源促进跨学科的融合,能够帮助学生从多个角度理解红色文化,提高他们的综合素质。

(五) 拓展学习空间,学生兴趣大提升

重庆的红色旅游资源为学生拓展了丰富的学习空间,提升了学生的学习兴趣。重庆的红色旅游资源为学生提供了课堂之外的学习空间。学生可以在课外时间参观红色景点、参加研学活动,将学习延伸到课堂之外。这种课外拓展客观上能够丰富学生的学习经历。

从线下的角度来看,重庆的红色旅游资源为学生提供了丰富多彩的实地学习体验。学生们可以通过各个参观抗战遗址、革命纪念馆等景点,亲身感受历史的厚重和英雄的伟大,拓展了他们的学习空间,让课堂走出校门,让历史知识走进生活。

从线上的角度来看,重庆的红色旅游资源也为学生提供了丰富的线上学习资源。学生们可以通过虚拟实境、在线展览等方式,深入了解红色历史和文化。学生可以通过参与线上红色革命主题的文化活动、观看红色革命历史纪录片等,增强对历史事件的了解和掌握,进一步拓展了他们的学习空间。

4. 重庆红色旅游资源与教育教学融合的问题分析

(一) 认识不足,红色旅游资源教育价值被低估

社会层面:许多地方和部门往往将红色旅游资源简单地视为历史的遗迹和文物,而忽视了其背后所蕴含的深层价值和长远意义。这种认识上的局限性导致了对红色旅游资源的开发缺乏足够的重视和投入,使得这些珍贵的资源未能得到充分的挖掘和利用。

教师层面:许多教师可能过于关注传统知识的传授,而忽视了红色旅游资源在思想政治教育中的重要作用。这导致了红色资源融入课堂教学的力度不够,未能充分发挥其教育价值[10]。

家庭层面:许多家庭可能更多地关注于孩子的学业成绩和日常生活技能的培养,而未能充分认识到红色旅游资源对孩子思想政治教育的重要性。由于缺乏对红色旅游资源的了解和教育,家庭可能未能为孩子提供足够的红色文化熏陶和实践机会。

学生层面:学生对于红色旅游资源的了解可能仅限于课本上的文字描述,缺乏直观、深入的感受和体验。所以学生对红色资源的教育价值认知有限。

(二) 教育教学方式不匹配，制约教育效果

在红色旅游教育中，教师只是简单地介绍景点的历史背景和相关事件，然后要求学生记录笔记并回答问题。学生往往只能被动地接受知识，缺乏参与感和体验感，难以激发学习兴趣和积极性。这种教学方式以教师为中心，注重知识的灌输，而忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。

在很多课外研学活动过程中，许多教师只是将红色旅游作为课堂教学的延伸或补充，而没有将其作为一个独立的实践教育环节来设计和实施，学生只是走马观花地参观了景点，并没有深入参与到实践活动中去。实践教育往往被忽视，这导致学生在红色旅游教育中的实践体验不足，难以将所学知识内化为自己的思想和行动。

(三) 资源开发利用不充分，难以发挥教育作用

尽管重庆拥有丰富的红色旅游资源，但在教育教学方面，一些资源的开发利用却显得不充分。这主要是由于资源分散、管理不善，以及教育部门和旅游部门之间的合作不够紧密等原因所致。许多红色旅游景点和资源尚未被纳入教育教学体系中，使得其教育价值未能得到充分发挥。

不仅如此，大部分红色旅游产品主要集中在景点的参观和观赏上，这种单一的产品形式已经不能满足现代教育的需求。为了提升红色旅游产品的多样性和吸引力，还需要进行产品开发与创新。

5. 重庆红色旅游资源与教育教学融合发展的路径

重庆，这座历史文化底蕴深厚的城市，拥有丰富的旅游资源，包括壮丽的自然风光、悠久的历史遗迹、独特的民俗文化等。这些红色资源不仅为旅游业的发展提供了坚实的基础，也为教育教学提供了丰富的素材和场景。然而，如何将这些资源有效融入教育教学过程，发挥其在知识传授、能力培养和人格塑造等方面的作用，仍是一个值得深入探讨的问题。

(一) 整合重庆红色旅游资源，精心打造教育示范基地

为了促进重庆红色旅游资源与教育教学的深度融合，需要对现有的红色旅游资源进行全面而精细的整合，打造教育示范基地，可以为学生提供更加丰富的学习空间。这一整合过程需考虑到资源的丰富性、历史价值、教育意义以及地理位置等因素，进而构建一批具有鲜明教育特色且兼具实践价值的红色旅游基地。这些基地不仅要成为爱国主义教育的重要场所，更要成为重庆地区学生开展实践活动、深入体验红色文化的重要平台。

在重庆，拥有诸如红岩革命纪念馆、歌乐山革命文化旅游景区等丰富的红色旅游资源，它们都是值得深度挖掘和利用的红色教育宝藏。通过对这些资源的有效整合，可以形成一系列具有连贯性和系统性的红色旅游教育线路，为学生提供更加全面、深入的红色教育体验。

(二) 开发具有重庆特色的红色教育课程，丰富教育内涵

依托重庆丰富的红色文化旅游资源，应着力开发一系列具有地方特色的红色教育课程。这些课程应涵盖重庆革命历史、红色文化体验、红色遗址实地考察等多个方面，通过多样化的教学方式和丰富的活动内容，让学生在参与中学习和体验革命精神。

在开发课程时，应注重课程内容的科学性和系统性，确保课程内容与学校教学大纲相结合，实现红色教育与正规教育的有机融合。同时，课程开发应充分考虑学生的年龄特点和认知规律，采用生动有趣、易于理解的教学方式，提高学生的学习兴趣与参与度。

(三) 加强师资培训，提升红色旅游教育质量

教师是红色旅游教育的关键力量。为了提高重庆红色旅游教育的质量，必须加强对从事教育相关工作的师资力量专业能力的培养。通过培训，提高教师对红色文化的理解深度和广度，增强他们在红色旅游教育中的专业能力和教学技巧。

此外,还应积极邀请历史学家、文化学者等专家参与教学活动,为重庆红色旅游教育提供专业的指导和支持。通过专家的参与,可以进一步提升重庆红色旅游教育的专业性和权威性,为学生提供更加优质的教育服务。

(四) 创新红色旅游教育形式,增强学生参与感和体验感

传统的教育方式往往难以充分激发学生的学习兴趣 and 参与感。因此,在红色旅游教育中,应积极探索和创新教育形式,开发一系列导向明确、特色鲜明、内容丰富、形式活泼、具有新时代引领力的活动,让学生在参与中拥有更加丰富和深刻的体验。

一方面,可以通过故事讲述、角色扮演、互动讨论等方式来创新教育方式。这些方式能够让学生更加深入地了解红色文化、感受革命精神,同时提高他们的学习兴趣和参与度。另一方面,可以利用新媒体矩阵和宣传,包括重庆卫视新媒体矩阵,美丽重庆融媒体矩阵加大重庆特色的红色文化在学生群体中的传播。扩大现代信息技术手段,推动城市的智能化发展,为学生提供更加便捷、高效的服务。如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等为学生提供更加生动、直观的学习体验。这些技术能够让学生身临其境地感受红色历史场景、体验革命斗争的艰辛与伟大,从而更加深刻地理解和感受红色文化的内涵和价值。

(五) 强化监督引导,打通红色教育发展路径

为确保红色旅游资源能够真正融入教育教学,并发挥其应有的教育功能,强化监督引导是不可或缺的一环。衡量红色旅游资源在教育教学中的融合程度与效果,需要建立一套科学、全面、可操作的监督评估机制。这一机制应包括对教师红色教育教学活动的定期检查、学生对红色课程的反馈评价、红色教育基地的实地考察等多个方面,确保红色教育教学活动的有效实施。在监督引导过程中,应加强执行力度,确保各项措施落到实处。对于在红色教育教学活动中表现突出的教师、学生及基地,应给予表彰和奖励[11];对于存在的问题和不足,应及时指出并督促整改。还要应建立问责机制,对于在监督引导过程中失职失责的单位和个人,应依法依规追究责。

6. 结语

重庆红色旅游资源与教育教学的融合发展,这不仅有助于青少年更直观地了解历史、传承红色精神,更让学生的爱国主义和国家荣誉感在实践中得到加强。展望未来,随着教育教学方式的不断创新和红色旅游资源的深度开发,重庆必将在这一领域取得更加显著的成果。我们期待看到更多青少年在红色教育中收获成长,让红色文化在新时代焕发出更加璀璨的光芒。

参考文献

- [1] 祁靖. 新时代思想政治教育文化价值研究[D]: [博士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2023.
- [2] 龚亚萍. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2023.
- [3] 韩晶晶. 红色旅游思想政治教育实效性研究[D]: [博士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2023.
- [4] 吴庆红. 江西省烈士纪念设施传承和弘扬革命精神作用研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2023.
- [5] 余琇. 重庆红色资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [6] 葛彤彤. 革命文化融入大学生思想政治教育的途径研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安石油大学, 2023.
- [7] 张佳. 红色虚拟旅游中的记忆及其当代价值研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2022.
- [8] 郑萍萍. 日记史料在初中历史教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 阜阳: 阜阳师范大学, 2023.
- [9] 魏顺霞. 红色影视资源与大学生的思想政治教育[J]. 中共云南省委党校学报, 2015, 16(1): 58-61.
- [10] 杨虹. 红色旅游在高校思想政治教育中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2015.
- [11] 肖灵. 当代大学生红色文化教育研究[D]: [博士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2014.