

小学高年级生命教育课程实施策略研究

陈露希, 苏 静

青岛大学师范学院小学教育系, 山东 青岛

收稿日期: 2024年6月7日; 录用日期: 2024年7月10日; 发布日期: 2024年7月17日

摘 要

为了促进小学生的身心健康成长, 本文深入探讨了小学生高年级生命教育领域存在的问题, 并明确指出了构建这一课程体系的紧迫性和重要性。本文不仅阐述了课程构建的理论基础和实践方法, 而且提出了小学高年级生命教育课程的有效开展策略, 强调了学校对于生命教育有效开展的重要性, 提倡形成家校社合力, 开展高质量的生命教育活动, 以实现学生的全面发展。

关键词

小学高年级, 生命教育, 生命教育课程

A Study of Strategies for Implementing Life Education Curriculum in Upper Elementary Schools

Luxi Chen, Jing Su

Elementary Education Department, Normal College, Qingdao University, Qingdao Shandong

Received: Jun. 7th, 2024; accepted: Jul. 10th, 2024; published: Jul. 17th, 2024

Abstract

In order to promote the physical and mental growth of primary school students, this paper discusses in depth the problems existing in the field of life education for upper elementary school students, and clearly points out the urgency and importance of constructing this curriculum system. The paper not only elaborates on the theoretical basis and practical methods of curriculum construction, but also proposes effective strategies for the development of life education curriculum in the upper primary grades, emphasizes the importance of the school for the effective development of life education, and advocates the formation of a joint effort of the family, school and so-

ciety to carry out high-quality life education activities in order to achieve the overall development of students.

Keywords

Upper Elementary, Life Education, Life Education Curriculum

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会的迅猛发展,虽然它我们的生活带来了前所未有的便利,但同时也悄然增加了人与人之间、人与自然之间的距离。在这样的背景下,人们长时间处于快节奏和高压的环境中,心理承受的压力日益加重。这导致了自杀、他杀等漠视生命的悲剧频繁上演。尤其令人忧心的是,这些悲剧在小学生群体中也时有发生,包括自杀、他杀以及意外事故,这无疑引起了社会各界的广泛关注和深切忧虑。正是基于这样的现实背景,我们认为在小学阶段引入生命教育课程显得尤为迫切。这不仅对促进小学生的身心成长和全面发展具有重大的现实意义,而且也是适应当前社会发展趋势的必然选择。通过生命教育,我们可以帮助孩子们树立正确的生命观,增强他们的心理韧性,培养他们面对挑战的能力,从而为他们的未来打下坚实的基础。

2. 生命教育的内涵

我国生命教育虽然很早在国外被提倡推广,但在上世纪 90 年代才引起了我国学者的广泛关注。对于生命教育的内涵,不同学者都有各自不同的观点,但总的来说,可以将其概括为:生命教育即关注人的生命的教育。

叶澜教授对于生命教育的内涵理解为:以人的生活为基础,以生活为出发点,从某种程度上说,教育是面向人类生活、提升人类品质的一种社会活动,认为生命的价值是教育的基础性价值,同时强调教育对于生命潜能的开发与发展具有不可替代的作用[1]。

中国学者冯建军教授提出了“生命化教育”或“生命视野中的教育”这一概念,并从身心健康、生死观、伦理道德、宗教信仰以及社会关系等五个维度对生命教育的内涵进行了深入阐释。他将生命教育定义为一种旨在教导人们认识和保护生命、关爱和享受生命、探索人生的意义以及实现个人价值的教育形式。在这一定义中,珍惜生命被视为生命教育的核心理念。冯建军教授的这一理论不仅丰富了生命教育的学术内涵,而且为实践中的应用提供了明确的指导方向,强调了生命教育在促进个人全面发展和社会和谐中的重要作用[2]。

综上所述,我们可以将生命教育的内涵概括为:生命教育是一种以生命为基础的教育活动,旨在通过关怀与教育,帮助个人理解生命的本质,尊重生命的价值,提升生命的质量。提升生命质量。生命教育不仅强调对个人生命的价值与意义,还关注对他人生命的关爱与尊重,以及促进人与人、人与自然的和谐共处。

3. 生命教育的理论基础

(一) 积极心理学视角下的生命教育

积极心理学强调个体的美德和活力,关注个体的积极品质,发掘并激发个体隐性的建设性强的力量,进而促进个体和社会共同进步[3]。根据现代教育心理学,我们知道,智力因素对学生的认识活动影响匪浅,但与此同时非智力因素也在影响与制约着学生的学习活动。积极心理学的主要研究内容在于探讨如何从非智力因素入手,为人生的发展开辟新的理论视野[4]。

(二) 社会学视角下的生命教育

著名社会学家涂尔干在其主要的社会学理论中提出:对生命的漠视并不是一个个案与个例,而是一种社会现象,一种严重且普遍存在社会问题。在涂尔干看来,在资本主义社会中,这种社会现象日益增多,其主要原因在于资本主义的经济远远超过封建社会,随着科技与社会的飞速发展,社会分工日益精细且复杂,人们之间的联系与合作得到了强化,但由此也产生了很多的社会病态,正是这些病态的社会导致了自杀、他杀现象的产生。通过大量的实践研究可以发现,这一现象与我们所处的社会生活环境、社会自身的变化以及社会的发展进程等都密切相关[5]。

(三) 儒家生命哲学视角下的生命教育

郑晓江在其《中国生死智慧》一书中对儒家集大成者朱熹的生死智慧进行了探讨,他认为朱熹的理气论是以“气之聚散”来表述生死,不仅对人的死亡进行了一种自然且合理的解释[6],而且也使人们对“长生”的信仰剥去了神秘的外衣,获得了合理的依据[7]。

4. 生命教育课程的研究意义

小生命教育课程的开发对于确保该教育领域的顺利实施具有重要的辅助作用。他不仅能够促进小学生的全面生命健康发展,而且对于研究者来说,它还提供了一个平台,使他们能够更深入地探讨和评论生命教育的理论基础。通过精心设计的教学内容和方法,这一课程能够激发学生对生命价值的认识,培养他们对生命的尊重和珍惜,同时也为教育工作者和研究者提供了丰富的实证研究材料,以进一步深化对生命教育理论的理解和应用。

(一) 理论意义

通过系统地搜集、分析和总结生命教育领域的相关文献资料,我们能够全面掌握国内外生命教育研究的进展和现状。这不仅有助于深入探讨生命、生命教育以及生命教育课程开发的核心概念和理论框架,而且为小生命教育课程的进一步研究和开发奠定了坚实的基础。此外,这项工作还为其他相关领域的研究者提供了宝贵的文献资源和理论支持,促进了生命教育课程开发的整体进步和学术交流。通过这样的研究努力,我们可以更好地理解生命教育的重要性,以及如何有效地将这些理念融入到课程设计和教学实践中,从而为小学生的全面发展和健康成长提供有力的教育支持。

(二) 实践意义

小生命教育课程的开发对于小学生的身心发展具有显著的促进作用。它不仅引导孩子们认识生命、珍惜生命,而且帮助他们建立起客观的生命意识和积极的生命价值观。此外,基于深入的理论研究和实践分析所构建的小生命教育课程框架及其具体实施模式,为整个生命教育领域带来了科学化、合理化和规范化的进步。这不仅推动了小学阶段生命教育课程的深入研究,而且为其他教育阶段的生命教育课程开发提供了宝贵的经验和启示。通过这种综合性的教育努力,我们能够为孩子们的健康成长提供更加全面和深入的支持,同时也为教育工作者和研究者在生命教育领域的探索提供了有力的参考和指导。

5. 小学高年级实施生命教育课程的重要性

在小学阶段实施生命教育课程是一项重要的教育议题,它关乎于如何帮助个体理解生命全过程。小学高年级阶段是学生接受生命教育的关键期,在这一阶段,学生已然具备了一定的理解能力与独立思考

能力,能够更好的接受各种知识与理念。因此,对小学高年级学生实施生命教育课程刻不容缓。

(一) 增强小学生的生命意识

生命教育课程通过使学生们认识到生命的有限性,加强对人生价值的理解,从而增强小学生的生命的意识。通过了解死亡,才能让学生更加珍视现在的生命,更能激励自己达到自己的目标,并能在生命中的每时每刻得到快乐。

(二) 促进学生个人成长

生命教育是一种对生命意义与生命价值进行教育的过程。生命教育是一个非常广泛的概念,不仅仅包括狭义上关注生命自然发展的教育,还包括通过养成与交往发展学生的社会生命以及通过价值与信仰发展学生的精神生命三部分。是对学生进行全人教育的过程中,对生命、生命质量、生存能力以及生命价值等多个层面更加全面的认识。在小学高年级进行生命教育课程,不仅仅要以语言为唯一的形式进行教学,可以通过多种途径、鲜活的案例引导学生进行更加深入的思考,在对人生的深刻思考中,表现出对生命温度和对教育事业的热情[8]。

(三) 小学生生命发展问题的迫切需要

在生命发展的众多问题中,对生命的残害无疑是最为严峻的挑战,这包括自杀行为以及对他人生命造成的伤害。广东疾病预防控制中心在广州市十所小学的高年级学生中进行了一项调查,共有 3045 名学生参与了问卷调查。调查结果揭示了一个令人关注的现象:3.4%的学生曾经制定过自杀计划,而 1.3%的学生甚至采取了自杀行为。这些数据反映出小学生在对生命的认识和保护意识方面存在明显的不足。

因此,为了有效应对小学生在生命发展过程中可能遇到的问题,开展生命教育课程在小学阶段显得尤为迫切。通过这一课程,我们不仅可以帮助孩子们建立正确的生命观,提高他们对生命价值的认识,还能培养他们对生命的尊重和保护意识,从而在根本上减少生命受到威胁的风险。生命教育课程的实施,对于促进小学生的身心健康发展,构建和谐校园环境,乃至推动整个社会的文明进步都具有重要的意义。

(四) 落实学生发展核心素养的迫切需要

“学生发展核心素养”是指学生在相应学段学习过程中应培养的,能够适应终身发展和社会需求的必备品质和关键能力。这些核心素养是学生实现人生成功、满足个人终身发展与社会需求的基础,构成了学生成长过程中最为重要的基本素质。它们广泛涉及知识、技能、情感、态度和价值观等多个层面。

生命教育,作为一种以生命为核心价值的教育,旨在促进学生的身心健康发展。鉴于此,小学阶段引入生命教育课程,对于培养学生的核心素养具有重要意义。它不仅有助于学生形成对生命的尊重和理解,还能激发他们对生命价值的深刻思考,从而在知识、技能、情感等多个层面促进学生的全面发展。因此,实施生命教育课程,已成为小学教育中落实学生发展核心素养的迫切任务,对于塑造学生成为具有责任感、同情心和自我实现能力的公民具有深远影响。

(五) 常态化和制度化的生命教育势在必行

笔者通过对“小生命教育课程”进行搜索发现,近年来在我国实施生命教育的方式主要分为以下三种:一是设立专门的生命教育课程,以地方课程或校本课程的形式进行。如黑龙江、云南等地;而是进行学科渗透,小学阶段通常与科学课、体育课或道德与法治课程渗透生命教育相关知识,初中阶段通常与生物课、历史课、道德与法治课或体育课进行生命教育相关知识的渗透。如上海等地。三是以“生命”为主题开展生命教育主题实践活动。如安全教育、禁毒教育、预防艾滋病教育、青春期教育、心理教育、感恩教育、环境教育等。如江苏的常州等地。虽然当前生命课程以这三种课程为主,但这三种课程方式各有利弊。学科渗透的方式是将生命教育有机贯穿于其他学科之中,但更多的是将生命的认识与

意识渗透其中, 对于生命的技能、行为等方面, 较难以学科渗透的形式实现。而开展生命教育主题实践活动则强调了生活技能方面的培养, 但缺乏系统性与连续性, 再加上应试教育的影响, 会出现很多地方与学校对生命教育的重视程度不够, 很多实践活动只是走走过场, 无法切实的保证生命教育得到有效的实施[9]。

6. 小学高年级生命教育课程实施现状及其成因分析

(一) 小学高年级生命教育课程实施的现状分析

近年来, 我国自杀、他杀事件频发, 而小学生涉案的频率也越来越高, 归根到底是我们之前对于生命教育的轻视。因此, 我国也越来越重视生命教育, 虽然部分学校与家庭依然对于生命教育这一话题避之不谈, 其主要原因可以归纳为以下三点: 一是受中国的文化背景与传统风俗习惯的影响。中国传统社会一直将“死亡”视为不吉利的语言, 并且一直存在着“敬鬼”、“死者为尊”、“死者为尊”的传统, 导致许多学生对于死亡的理解也不准确。二是许多家长没有意识到生命教育的重要性, 认为生命教育相关课程比起语数英属于不重要的副科, 从而导致学生对该课程也有所忽视。三是尚未形成完整且系统的生命教育课程体系。

曹璐璐、陈爱忠认为生命教育目前存在以下三个问题: 一是学校对生命教育的认识不够充分, 没有认识到其重要性; 二是教师缺乏开展生命教育的专业化能力; 三是生命教育的实施途径较为单一, 小学生处于具体形象思维为主的年龄阶段, 如果只靠单一的讲授法进行生命教育相关知识的学习[10], 刘西梓以 S 校学生为对象, 就其是否进行了生命相关教育的情况进行了问卷调查, 结果表明 56.6%的人觉得学校做了, 20%的人认为学校没做过, 23.4%说自己不知道。由此可见, 一些学校对生命教育的重视程度不够高, 在实施的过程中也没有得到有效的贯彻落实, 学生的参与度较低, 所教授的内容不能很好地适应当下社会需要与学生身心发展特点, 因此难以激发学生的好奇心与求知欲, 达不到预期的效果[11]。

(二) 小学高年级生命教育课程实施的成因分析

1) 社会层面: 受传统文化的冲击与限制

在我国, 受传统文化的影响, 人们对于生死这一话题大多处于回避的状态, 大多数人认为是不吉利的, 这导致许多学生不仅在学校中学不到生命教育知识, 在家庭中, 相关知识也很缺乏。

2) 学校层面: 学校中“轻生活”

现如今各个学校都践行“双减”政策, 但许多学校的评估制度仍然是以成绩为中心, 以定量的方式衡量学生的学习质量, 这就会导致学校与家庭对生命教育相关的学习都被忽略了, 觉得他不重要, 这是不对的。在学校教育中, 应该形成“德智体美劳五育并举”的教学模式, 各方面都不可忽略。

3) 师资方面: 相关教师缺乏相关的训练

在师资上, 大多数老师都会有各自专业的相关经历, 但是他们对于生命教育的认识还不够深刻, 教学方式也大多采取照本宣科的方式, 这就造就了老师讲的枯燥, 学生学的困惑的现象。除此之外, 教师对于生命教育本身的认识太少, 更可谓跨学科的校本课程设计了。

4) 家庭方面: 家庭教育对生命教育的缺失

现如今, 许多家庭依然会将学习成绩放在首位, 因此忽略了学校中的生命教育课程, 更别说在家中对学生进行相关教育了, 这与社会传统中的人们对生命的理解密不可分。

7. 小学高年级生命课程有效开展策略

在小学高年级实施生命教育课程是一个具有深刻意义的教育话题, 除了对于生命教育课程本身的设计之外还需要考虑到小学高年级学生的身心发展特点。因此为了保证该课程的有效实施, 需要进行全面

的考量。以下是一些关键策略的详细研讨:

(一) 加强学校及社会对生命教育理念的重视

1) 增强文化和社会意识

目前在学校中, 很少有学校开设了生命教育专门课程, 这很大程度上受到了中国传统文化的影响。对此, 首先我们必须尊重多元文化, 将不同文化形式融入到学校生命教育课程中, 是课程内容更具包容性。其次, 要加大社会宣传与教育力度, 利用大众传媒、公共讲座等途径, 提高公众对生命教育的认识与接纳程度。

2) 增强学校对于生命教育理念的认识

现如今, 许多小学对于生命教育及相关课程比较淡化, 大多将其与班会融合在一起, 并以枯燥文本类的方式进行讲解, 但究其根本原因, 是学校对生命教育的了解与重视程度不足。按照古德莱德课程分类, 如果一所学校不重视正规课程, 教师就难以将其真正的能力展示出来, 学生所能学到的知识更是大打折扣。因此, 从学校层面看, 强化生命教育的意识刻不容缓。

(二) 完善生命教育课程资源, 增强师资力量

不同学者对于生命教育内容的划分各不相同。冯建军将生命教育内容分为五个方面: 人与自我关系的教育; 人与他人关系的教育; 人与社会关系的教育; 人与自然关系的教育以及人与宇宙关系的教育。并将生命教育看作是一种围绕着人的生命所展开的综合性教育。曹璐璐在研究中表示生命教育应该是循序渐进的, 不同的年龄阶段生命教育的内容也应该有所分别, 提出处于小学高年龄阶段的学生除了要形成对身体的充分认知外, 还应形成性别认同, 养成健康的生活习惯, 学会必要的自我保护功能等。何晶晶则是将生命教育的内容分为“生命成长”、“生命生存”和“生命质量”三个方面。

综上所述, 更多学者是将生命教育的内容不仅仅停留在保证生命安全上, 其最终目的也不仅仅是生命只是的传授, 而是生命意识的培养, 因此, 学校在选择生命教育内容时也应秉持着衔接性与多样性的原则。

1) 学校应有意识的培养有关生命教育内容的专业人员

学校要对教师进行特殊的生命教育训练, 提高自己的教学水平。除此之外, 在遇到敏感问题时, 还需要提供情绪上的支持与监督, 保证教师能够获得恰当的支援和专业的引导。由于小学教师们各自承担着不同的教学任务, 因此学校在指导教师们在设计相关课程时, 应将其与自己的专业知识联系起来, 将道德教育贯穿始终, 建立一个交叉学科的课程系统, 使其更好的与学生已有经验相联系, 从而更好地开展生命教育课程。

2) 教师之间应及时沟通整合相关教育教学信息

除了生命教育相关课程进行交叉与交流外, 教师之间也要进行交流。将相关教育与教学资料进行整合, 以便更好的进行生命教育教学活动。

3) 高等师范院校应重视生命教育的职前培训

在学习专业类相关知识的同时, 高等师范院校还需要对相关生命教育的课程给予足够的关注, 参与到相关课程的设计与计划中, 为教师真正地进行教学实践打好基础。

(三) 构建生命教育相关课程

1) 建立相关生命教育课程体系

目前, 小学阶段实施生命教育主要是通过班会活动, 但班会往往覆盖内容很多, 生命教育只是其中之一, 由于课程较少, 通常会被学生忽略。因此, 在小学高年级阶段, 可以设计专门的生命教育校本课程, 开发一套专用的教科书, 以单双周的形式推动生命教育知识的传授, 同时在传授过程中, 可以讲理

论知识与实践案例相结合。

2) 通过学科渗透开展生命教育

在课程设计与资源的把握上,可以采用跨学科的内容,将语文、科学、心理学等多个科目进行课程的开发。同时需要注意,我们面对的群体是小学高年级的学生,因此在传授相关知识时应注意难度要符合学生现阶段的身心发展规律与年龄特征,所教授的内容不能太难,会挫伤学生学习的热情,同时也不能过于简单,会影响学生的注意力。因此,课程的开发是我们目前应该关注的一个重要问题。

3) 通过儿童文学开展生命教育

对于小学生而言,故事类的儿童文学比刻板的课本知识更具有吸引力,因此在生命教育课程的设计中,可以运用儿童文学来强化生命教育。

(四) 实施生命教育相关教学

1) 设计符合青春期前期儿童身心发展特点的生命教育课程

根据皮亚杰的认知发展阶段理论中,小学高年级学生是一个对一切事物都好奇的阶段,因此,我们在进行生命教育相关知识时,可以针对当前阶段的特征,有针对性地进行教学。

2) 知识为主的生命教育课程组织方式

间接经验的传授是最方便的教学方式。因此,有些基本的知识,教师可以将语言作为载体,把它作为主要内容,构建“以知识为中心”的生命教育课程体系。

3) 以活动为主的生命教育课程组织方式

除了以知识为主的教学方式外,也需要注重学生在课堂中的参与与体验。例如在课堂上进行讨论、辩论、角色扮演等方式,让学生们认识各种生命形式,建立正确的生命观念,从而增进学生的生命意识。

(五) 建立科学合理的生命教育评价制度

构建有利于学生生命成长的评估体系,需要学生和教师对学生进行全方位的评估,其评估成果应当突出学生的主体性,推动学生的发展。因此应当建立科学合理的生命教育评价制度,主要包括以下几个方面:首先,将量化评估与质性评估有机结合起来,既要考察学生的学业成绩,又要关注学生全面的生命发展,从多个角度对学生进行全方位的评价。其次,将个人内部的差异评估与纵横对比评估相结合,让学生对于自己的优缺点有一个明确的认识,充分发挥自己的优势,体会到人生的意义与价值。最后,采取自我评价与他人评价相结合,让学生在评价过程中了解到自己的不足,求取进步,推动自己的整体发展。同时需要注意,教师可以用成长记录袋的方式记录学生的日常表现,综合考评,学生自评时可以采取反思日记的形式。

(六) 形成学校、社会与家庭之间的教育合力

1) 加强公众的参与与合作

除了学校方面的努力外,还需要构建家、校、社三位一体的教学合力,其中都离不开公众的参与与合作。公众参与合作的方式主要包括社区协作和家庭教育。其中,社区协作指的是与医疗机构、社会团体等地方进行合作,实现生命教育相关知识的有效获得;家庭教育的融合则是要为父母提供合适的家庭教育资源,让家长参与到学生生命教育的进程中,从而强化生命教育的实现。

2) 加强教育行政部门、学校领导层与教师队伍的相互沟通

在实施生命教育课程时,教育行政管理部分要充分利用自身的优势,如政策宣传与资助的方式积极争取国家及相关教育部分的关注与重视,将生命教育列入国家教育大纲中。此外,还需积极争取经费的资助,开设多种多样的生命教育课程,加强师资队伍的建设。学校领导是学校的决策者,因此也需要充分发挥领导者的职责,除了要加强对生命教育课程的重视外,还需要及时加强上下级的有效沟通,最大

程度上保证生命教育课程的实施效果。

8. 结语

生命教育的概念早在 20 世纪初就被提出,但真正将其融入教育体系却是近几年的事情,在社会各界的大力推动下,我国生命教育也得到了蓬勃发展。但由于传统思想的影响和应试教育模式的束缚,当前我国生命教育还存在着诸多问题,如生命教育内容缺乏系统性、生命教育形式单一、生命教育缺乏实践性等。因此,如何在现有的条件下更好地开展生命教育课程成为当下急需解决的问题。本研究将在对当前小学高年级学生的心理特点进行分析的基础上,提出相应的对策建议,以促进小学高年级学生更好地开展生命教育课程。

参考文献

- [1] 叶澜.“教育的生命基础”之内涵[J]. 山西教育(教学版), 2004(6): 1.
- [2] 冯建军. 生命教育的内涵与实施[J]. 思想·理论·教育, 2006(21): 25-29.
- [3] 彼得森. 积极心理学[M]. 北京: 群言出版社, 2010.
- [4] 黄浦芳. 积极心理学视角下的生命教育[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(4): 40-45.
- [5] 赖浩明, 卢建飞. 涂尔干社会学理论对大学生生命教育的启示[J]. 教育现代化, 2016, 3(25): 239-240.
- [6] 王明明. 基于儒家生命哲学视角的大学生生命观教育研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳航空航天大学, 2017.
- [7] 王一木. 儒家生命哲学与当代生命教育研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2007.
- [8] 杨海青. 小学高年级班会课进行生命教育的策略[J]. 读写算, 2020(13): 29.
- [9] 冯建军, 朱永新, 袁卫星. 论新生命教育课程的设计[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(10): 12-18.
- [10] 曹露露, 陈爱忠. 小学生命教育的现状分析与对策建议[J]. 现代教学, 2022(20): 46-49.
- [11] 刘西梓. 小学生命教育现状、问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 天水: 天水师范学院, 2019.