

影子教师的国际经验对我国的本土启示

杨昕桥

喀什大学教育科学学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年6月7日; 录用日期: 2024年7月10日; 发布日期: 2024年7月17日

摘 要

影子教师如今已成为全球教育革新的重要风向标, 标志着教育发展的崭新趋势。国外的影子教师制度, 历史悠久, 经验丰富, 其发展历程具有极高的学习和借鉴价值。此项研究以全球视野为参照, 探索影子教师的全球经验对我国的启示和借鉴意义。

关键词

影子教师, 特殊儿童, 普通教师

The Inspiration of Shadow Teachers' International Experience to Our Country

Xinqiao Yang

School of Education Science, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jun. 7th, 2024; accepted: Jul. 10th, 2024; published: Jul. 17th, 2024

Abstract

Shadow teachers have now become an important vane of global educational innovation, marking a new trend in educational development. The shadow teacher system in foreign countries has a long history and rich experience, and its development process has high learning and reference value. This study takes the global perspective as a reference to explore the inspiration and reference significance of shadow teachers' global experience to our country.

Keywords

Shadow Teachers, Special Children, Ordinary Teachers



1. 引言

在 20 世纪五十年代初的时光里，一种神秘的元素悄然融入了美国的教育世界，那就是影子教师。他们以教学助理的身份，悄然走进了教室，成为那个时代的独特风景。以美国影子教师的发展为例，据 IDEA 数据中心的统计，截至 2011 年，超过 45 万特殊教育的影子教师已为 3 至 21 岁的特殊需求儿童提供了服务，且这一数字仍在持续增长。在美国特殊教育的领域中，影子教师的身影愈发显现。他们的存在，犹如一缕阳光穿透乌云，在一定程度上推动了特殊儿童的发展，为他们的成长之路照亮了方向。然而，我国的特殊教育现状却不容乐观。虽然十九大报告中提出了“办好特殊教育，努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”。但是实际上，按照国家规定的 1:4 的师资配比，四个特殊儿童就需要一个师资，而我国的特教师资只有 50 万不到，缺口至少有 148 万[1]。近年来，我国政府虽已开始重视融合教育和影子教师的发展，但实际操作中仍面临诸多挑战和困境。在普通儿童教育资源紧缺的情况下，特殊儿童的资源更是捉襟见肘。影子教师的师资力量薄弱也成为影响当前特殊教育行业发展的一个重要因素[2]。因此，借鉴国外影子教师的经验对于我国当前影子教师的发展显得尤为重要。如同寻求破解困境的钥匙，这不仅是对过去的反思，更是对未来的期许。我们期待着影子教师能在未来的特殊教育中发挥更大的作用，为每一个特殊的孩子带来更多的阳光和希望。

2. 影子教师的概念、角色和意义

2.1. 影子教师的概念

影子教师又称教育辅助人员、陪读教师、辅助教师等。目前学术界对影子教师尚未有统一的界定。IDEA 在特殊教育的分配和相关服务中对影子老师的定义：影子老师是指在经过适当地培训和在专业教师的监督下提供特殊教育服务和相关性服务[3]。国外有的学者将影子老师定义为指有经验的教育者，他与教师一起向障碍学生提供学术、社会、行为和情绪帮助。在我看来，影子教师是融合教育中不可或缺的一部分。他们在普通教学环境中跟随学生，了解学生的在校经历，并运用专业知识帮助儿童更高效地学习和融入。他们就像影子一样，根据特殊需要儿童的成长发展需要，适时出现，提供必要的帮助。

2.2. 影子教师的角色

影子教师是引领学生成长的一座灯塔，它在特殊儿童的生活自理、安全、教学、情绪行为、社会性等方面为特殊儿童提供全方位的支持[4]。当谈到生活自理，特殊儿童可能因技能缺失而面临诸多挑战，如无法掌握蹲的技能，此时，马桶的存在便显得尤为重要。若缺失马桶，教师还需协助他们清理。而在穿衣环节遇到困难时，老师应以鼓励为主，让他们感受到自己的能力和可能，这无疑是一种积极的情感体验。同时，尊重和认可也是必不可少的，它们如同照亮前路的明灯，让他们在成长的道路上更有信心。在安全方面，影子老师需确保儿童的安全，这是最基本的责任。在教学方面，观察特殊儿童的兴趣并在此基础上开展活动和游戏是关键。切忌指挥他们玩游戏，而应引导他们与其他小朋友一起玩，激发他们的兴趣和注意力。在情绪方面，当特殊儿童情绪难以控制的时候，采用合适的宣泄方式如情绪卡片、转移注意力或转换情境等等，都能帮助他们平复情绪，冷静下来。在社会性方面，影子老师也会引导特殊儿童掌握基本的社交礼仪，如打招呼、表达关心等。

影子老师还扮演着玩伴的角色。在成人眼中，特殊儿童的游戏和行为可能显得幼稚，但若影子教师能以儿童为中心，关心他们，及时参与他们的活动和游戏并分享他们的欢乐，不仅儿童将能从中得到积极的情绪体验；而且，影子教师也能从中收获颇丰[5]。

2.3. 影子教师的意义

影子教师的存在具有深远的意义。主要有三个方面：从管理者的角度谈影子老师的意义；从儿童家长的角度谈影子老师的意义；从任课教师的角度谈影子老师的意义[6]。

从管理者的角度看，影子教师犹如救命的稻草，为特殊儿童提供了巨大的帮助和支持。他们以儿童为中心，关注每个孩子的发展状况，及时给予指导，引导他们学会与其他儿童相处，从而增强了特殊儿童的亲社会行为和社会性发展。同时，影子教师对其他儿童也有帮助，能在他们需要帮助时提供援助之手。在引导特殊儿童与其他儿童互动的过程中，影子教师实际上也在为其他儿童树立榜样，教会他们如何与特殊儿童互动和相处。

此外，家长们也认为影子教师是有帮助的。他们希望孩子在学校能得到更好的照顾，获得更多的安全感，进而有助于家长配合影子教师的工作和安排，增加了家长对影子教师的理解和支持。

对于普通教师而言，影子教师也是一项有力的支持。在班级人数较多的情况下，普通教师可能难以照顾到每个孩子。此时，影子教师的出现就能起到关键作用，他们能随时关注孩子的状况，分担普通教师的压力，使普通教师能更好地进行教学工作。

3. 影子教师的全球经验

3.1. 完善法律政策，加强教师对影子教师角色的理解

美国，教育部及各州政府有相应的法律政策，形成了比较健全的影子教师制度，明确规定影子教师的任职资格、聘任流程、职责要求、监督管理机制、培训发展、经费投入等等。苏格兰“2004年(额外支持学习)教育法”(The Education (Additional Support for Learning) (Scotland) Act 2004)、“卓越课程”(Curriculum for Excellence, 简称 CfE)、“评估是为了学习”(Assessment is for Learning, 简称 AifL)和“让每个孩子都有权利”(Getting it Right for Every Child, 简称 GIRFEC)等[7]。

瑞格斯(Riggs)和穆勒(Mueller)对影子教师的经历进行了研究，在关于工作职责方面，大约有一半的受访者表示从未获得过正式的、成文的工作职责说明；少部分受访者表示有工作说明，但“说明”并不能完全涵盖当前的工作职责；只有极少数受访者表示了解自己作为一名教育工作者的角色分工，且文件与当下的工作吻合[1]。

3.2. 加强资金投入

在芬兰，针对学生和学生的各级教育都是免费的。从学前教育到高等教育，没有学费。成人教育是在某些情况下可能收费的唯一教育形式。1920年2月，主要负责承担师资培训经费和政策的全国性机构——全苏格兰教师培训委员会成立(National Commitment for the Training of Teachers)。全苏格兰教师培训委员会每年会定期开会，在闭会期间由中央执行委员会(Central Executive Commitment)负责日常的事务和工作；同时，教会代表仍存在于中央执行委员会之中。它的职责主要是组建承担教师培训的学院、批准教师培训课程、聘任讲师以及为参与培训的教师提供便利(如提供所需的房屋)等[7]。

3.3. 设立专门部门

芬兰有一个基本的学校系统，有一个很大的隔离教育部门[8]。印度的经验，由于其对该领域的浓厚

兴趣，以及在“孟买、加尔各答、新德里和班加罗尔”的大学附属培训中心的传播，国家在那里分配了一个名为“印度康复理事会”的理事会。其中理事会要求每个已经完成学业并有资格成为影子教师的人通过注册自己的姓名并提交证明自己有能力在理事会担任影子教师的证明来申请成为被认可的影子教师。因此，需要影子教师的家庭将前往理事会，他将提名他认为合适的人选来处理儿童的案件[9]。

4. 我国影子教师的现状

4.1. 教师对影子教师角色的理解不清晰

在当今的教育领域，影子教师这一角色已然屡见不鲜，但公众对其的理解依旧稍显匮乏。此现象导致了诸如教学质量下滑、学生潜能压抑等教育问题的涌现。为了转变这一状况，我们须对影子教师角色进行深度剖析，并透过一系列的策略与活动，增强公众对此角色的认知与理解。

4.2. 影子教师的物质支持缺乏

我们不难发现国家对融合教育的资金投入是巨大的，然而，尽管资金数目庞大，实际上并未得到有效的利用。这主要是因为影子教师们并未得到实质性的物质支持，这无疑是一个令人担忧的问题。

4.3. 影子教育缺乏专门部门

不少所谓的“影子教师”缺乏专业的特殊教育背景。我国影子教师工作尚未体系化、制度化，并未单独设立“影子教师”这一工作岗位，导致此项工作缺乏专业性与规范性。

5. 影子教师的全球经验对我国的本土启示

5.1. 深化对影子教师角色的理解

首先，我们可以举办一些研讨会。我们可以邀请教育领域的专家、学者、教师以及影子教师自己，共同在研讨会上讨论影子教师的角色、任务、挑战与机遇。通过汇聚各方的智慧，我们能更全面地洞察影子教师的工作，从而提供更有效的支持和指导。我们也可以构建一个影子教师准备体系，囊括其周期、任务、重要性以及整合过程成功的影响。此体系应以书面形式呈现，并配以图解，以便公众更好地理解。通过此体系，我们能明确了解影子教师的工作内容和目标，为其指明明确的方向和动力。

其次，我们还可以制作一些生动有趣的短片或动画，以更直观、生动的方式传播我们对影子教师角色的理解。这些短片或动画可以展示影子教师的工作过程、教学方法以及与学生互动等场景，让公众更深入地理解影子教师的角色和工作。我们可将这些短片或动画发布在各类网络平台上，以扩大其影响范围。

再者，我们可以考虑与媒体合作，通过新闻报道、访谈等形式，宣传影子教师的工作和贡献。这不仅可以提高公众对影子教师的认知度，还可以为他们的贡献带来更多的关注和支持。

总之，通过研讨会、提升认识活动、构建影子教师预备体系以及制作短片或动画等方式，我们可以深化公众对影子教师的理解，提高公众对其的认知度，从而为影子教师的工作提供更多的支持和关注。这无疑将有助于提升教育质量，推动学生的全面发展。

5.2. 提供更多的物质支持给影子教师

为了确保影子教师能够更好地履行职责，我们需要考虑一些物质支持。例如，我们可以考虑创建教育建筑来容纳更多的学生，以减少每个教室中的儿童数量，为影子教师提供更多的教学空间和机会。另外，我们还可以考虑让国家承担有影子老师陪伴孩子的成本，以此来吸引更多的家长为孩子报名参加影

子教育课程。

教育行政部门应更加关注融合教育专项经费的使用细节，不仅应确保经费的投入，更应关注经费的使用方式、使用效果。这需要详细规划和监督，确保每一分钱都用在刀刃上。同时，我们应扩大经费的使用范围，不仅限于教师培训、课程开发等基础方面，还应包括学生支持体系的建设，如提供更多的学习资源、创造良好的学习环境等。我们应建立融合教育经费使用的明细制度，明确经费的支出方向、金额等，使得每一笔经费的使用都有据可查，有迹可循。这样不仅可以使公众了解经费的使用情况，更重要的是，可以使资金得到最有效的利用，从而更好地服务于融合教育工作以及特殊学生的发展。

我们必须认识到，投入资金只是第一步，如何有效使用这些资金，使其真正服务于特殊学生的发展，是我们当前面临的重要问题。对于有利于融合教育工作及特殊学生发展的经费支出，我们都应积极认可并予以支持。只有这样，我们才能让这些资金发挥出最大的效益，推动融合教育的深入发展，才能真正让这些资金发挥出其应有的价值，为特殊学生提供更好的教育环境和发展机会。

5.3. 为影子教育设立专门部门

我们可以将影子教育交给教育局内的幼儿园部门来负责。在这个部门内，已完成的准备人员的数据将被记录下来，以便让有特殊需要的孩子的父母更容易找到适合他们的影子教师。同时，他们还需要一些经验丰富的影子教师。这并不是不是让他们随意选择未经培训和合格的人，而是找到一些经过教育部批准、适合他们孩子情况的、准备良好的影子教师[9]。

影子教师的重心应深驻于教育的园地，而非生活的照料。他们应接受一系列的磨砺，以掌握不同学生的特性，教学的艺术，学习的策略。首先，影子应理解学生的特性差异，并据此制定独特的教学策略。他们还需掌握引导学生自主学习、合作学习、探究学习等多元化的学习方式，以适应各种不同的需求，他们还需要学会如何制定适合学生的教学计划，确保学生能系统地获取知识。除了教学的技艺，他们还需要接受人际交往的培训。他们需要与教师、学生和家長进行有效的交流和沟通，明确自己的责任，并在课堂中妥善处理人际关系。此外，他们应具备团队合作的能力。他们应与任课教师和其他专业人员有效合作，共同完成教学任务。行为管理也成为他们的重要的宝剑，他们需要理解如何处理学生的不良行为，以确保课堂的秩序和教学质量的提升。总结而言，影子教师是教育的使者，他们应以教育为主线，通过一系列的培训，进而更好地适应这个职业，为学生的成长和发展贡献力量。因此，我们应加强对影子教师的培训和支持，确保他们能更好地履行自己的职责[10]。

参考文献

- [1] 赵斌, 张瀚文. 特殊教育影子教师的角色定位与改进路径[J]. 教师教育学报, 2022, 9(5): 106-113.
- [2] 曹溶萍, 赖元元, 孙玉梅. 融合教育背景下美国教师助手的发展及启示[J]. 中国特殊教育, 2021(2): 9-17.
- [3] Fisher, M. and Pleasants, S.L. (2012) Roles, Responsibilities and Concerns of Paraeducators: Findings from a Statewide Survey. *Remedial and Special Education*, 33, 287-297. <https://doi.org/10.1177/0741932510397762>
- [4] 王利丽. 自闭症谱系障碍儿童融合教育中影子老师的角色研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [5] 上海游语教育科技有限公司. 融合教育实践指南: 影子老师操作手册[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2018.
- [6] 王利丽. 自闭症谱系障碍儿童融合教育中影子老师的角色研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2016.
- [7] 范心蕊. 全纳教育理念下苏格兰职前教师教育的政策与实践研究[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2022.
- [8] 韩惠丞. 芬兰全纳教育实践研究[M]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学出版社, 2020.
- [9] El-Rashidy, A.M.Z. (2023) Some Global Experiences of Preparing the Shadow TEACHER and Their Importance in Developing a Proposed Program to Prepare It Locally. *Science Journal of Education*, 11, 1-9. <https://doi.org/10.11648/j.sjedu.20231101.11>
- [10] 李聪莉, 黄志成. 全纳学校中的辅助教师[J]. 中国特殊教育, 2005, 34(2): 67-70.