

初中道德与法治课互动式教学法应用研究

胡志强

鞍山师范学院马克思主义学院, 辽宁 鞍山

收稿日期: 2024年6月9日; 录用日期: 2024年7月12日; 发布日期: 2024年7月18日

摘要

初中道德与法治课是义务教育阶段的思政课, 其教学质量的好坏对学生正确的世界观, 人生观, 价值观的形成以及学生的全面发展会产生直接影响。在初中道德与法治课中应用互动式教学法既能够激发学生学习的主动性, 也能够提高教师的教学能力, 进一步提高课堂教学效果。因此, 以互动式教学法在初中道德与法治课中的应用意义为切入点, 分析初中道德与法治课互动式教学法应用存在的问题, 并在此基础上探讨应对策略, 希望为以后教师在初中道德与法治课中应用互动式教学法提供更多有价值的建议, 使互动式教学法在初中道德与法治课中更好地发挥作用。

关键词

初中道德与法治, 互动式教学法, 应用

Research on the Application of Interactive Teaching Method in Junior High School Moral and Legal Courses

Zhiqiang Hu

School of Marxism, Anshan Normal University, Anshan Liaoning

Received: Jun. 9th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 18th, 2024

Abstract

The moral and legal courses in junior high school are ideological and political courses in the compulsory education stage. The quality of their teaching has a direct impact on the formation of students' correct worldview, outlook on life, and values, as well as their comprehensive development. The application of interactive teaching methods in middle school moral and legal courses can not only stimulate students' initiative in learning, but also improve teachers' teaching ability and fur-

ther enhance classroom teaching effectiveness. Therefore, taking the application significance of interactive teaching method in middle school moral and legal courses as the starting point, this paper analyzes the problems in the application of interactive teaching method in middle school moral and legal courses, and explores corresponding strategies on this basis. It is hoped that more valuable suggestions can be provided for teachers to use interactive teaching method in middle school moral and legal courses in the future, so that interactive teaching method can better play a role in middle school moral and legal courses.

Keywords

Middle School Morality and Rule of Law, Interactive Teaching Method, Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，为了帮助学生扣好人生的“第一粒扣子”，需要教师的精心指导和培养。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课，对帮助初中学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展，起着非常重要的作用。互动式教学法不同于传统“灌输式”的教学方法，它主张在尊重教师主导作用和学生主体地位的基础上进行对话交流，能够优化课堂教学，提高教学质量，促进师生共同全面发展。在初中道德与法治课中应用互动式教学法，能够激发学生学习的主动性和积极性，提高课堂教学效果，促进学生的全面发展，培养学生的核心素养。因此，对初中道德与法治课互动式教学法应用的探讨，就具有其独特的现实意义与实践价值。

2. 互动式教学法在初中道德与法治课中应用的意义

(1) 有利于落实新课标的要求

《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》提出：“要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法，引导学生参与体验，促进感悟与建构。”^[1]在初中道德与法治课中应用互动式教学法，符合新课标的要求，既可以增强学生学习的积极性和主动性，让学生在互动中学习知识，培养学生品德和学科核心素养，也有利于解决教师与学生、学生与学生之间沟通不足的问题，从而促进师生之间，生生之间的相互交流和相互理解，提高初中道德与法治课教学效果。

(2) 有利于提升教师教学能力

教育部等五部门在 2019 年 9 月下发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，指出：“鼓励中小学思政课教师加强对学生成长规律和教学改革的研究，积极推进案例式、探究式、体验式、互动式等教学，树立教学改革标兵，激励教师聚焦育人实效苦练内功。”^[2]与传统的教学方法相比，互动式教学法更注重学生的全面发展。教学是一门艺术，而这这就要求教师要立足于实际，深入挖掘教材，对学生、教材、教法进行深入细致的研究分析，探索教学规律，摸索新的教学方法。在初中道德与法治课中应用互动式教学法，可以改变教师角色，使教师从教育者变成了与学生共同学习的主体，从而帮助教师重新审视教材，了解学生，提高专业知识，转变教学理念，提高教师教学能力。

(3) 有利于增强学生学习的主动性和积极性

初中阶段的学生可塑性高,并且初中阶段正是形成正确的世界观、人生观、价值观的重要时期。但在目前的初中道德与法治课中,传统“灌输式”的教学方法仍然占据主导地位,这在一定程度上忽视了学生的主体地位,从而影响了课堂教学效果,不利于学生思想品德素质的发展。而互动式教学法作为素质教育提倡的一种教学方法应用于初中道德与法治课中,通过教师的正确指导,学生能够切身体会到自己的成长,并激起了解更多知识的渴望,由此可以激发学生的学习兴趣,增强学生学习的积极性和主动性,有利于提高学生的学习效率,培养学生的核心素养,实现学生全面发展的目标[3]。

3. 互动式教学法在初中道德与法治课中应用存在的问题

(1) 教师互动教学准备不足

“在初中道德与法治课堂上,教师前期准备工作不足,或是课堂设计缺乏完整性,使得师生之间的互动交流流于形式、浮于表面。”[4]充分的教学准备工作是进行有效教学的前提条件,而备课更是教师的所有教学活动中的一个重要环节,高质量的备课是进行高质量教学的必要条件。作为一切教学活动的起点,备课的是否充分,将会直接影响到教师的教学效果。当前许多教师会在备课时便将互动的环节预设好,也有教师会在课堂教学的过程中即兴设置互动,然而在真正的课堂教学过程中,有的教师会因为时间问题将互动省略,也有的教师会直接照搬教材或者教学参考书上的案例,这就会导致学生互动的积极性较差,使原本的互动无法正常进行,互动教学的准备不足,很有可能会导致课堂互动的形式化。新课标要求培养学生的核心素养,这就要求教师要依据学生的实际情况进行教学。但目前大多数教师在备课时仍然从自身的角度出发,只想在预定的时间内完成教学内容,互动设计相对死板,没有考虑到学生的实际情况,这都是互动教学准备不足的表现。

(2) 学生参与互动机会较少

师生互动是互动式教学法的重要类型之一,有效的师生互动不仅能够增强学生对道德和法治知识的理解和兴趣,还能培养学生的社交技能和责任感[5]。在教学过程中,教师对互动对象的选择以及学生对互动的参与意愿等都会影响学生互动机会的多少。

从教师来说,首先,教师的性别不同对于互动对象的选择也会不同,同时,教师也会优先选择成绩优秀,综合素质较好的学生。其次,对于一整个班的学生来讲,教师经常会选择前排或中间部分的学生进行互动,但有可能会忽略后排和边缘的学生。再次,在教学过程中,教师对于互动内容的选择与设计也大多以班级中排名中上的学生为主,而对于排名靠后的学生来说,可能会偏向于忽视。并且教师在授课时经常以讲授为主,对于互动式教学法的应用频率相对较低,与学生互动的机会就少。从学生来说,首先,学生对于道德与法治这门课的态度会影响学生是否愿意参与互动,若是学生在主观上就忽视了这门课程,那么他们便不愿意参与互动,与教师的互动机会就少了。其次,学生在面对教师的提问时,经常会怀有一种恐惧的心理,这导致他们会不愿意参与教师的提问或其他活动,互动的机会自然也就少了。当然导致学生参与互动机会较少的因素还有诸如:教师需要完成教学目标、课堂的时长等等。综上所述,在初中道德与法治课中,如果教师与学生不能转变自身的观念,积极参与到课堂互动中去,那么互动式教学法就无法发挥作用。

(3) 部分学生参与意愿较低

部分学生参与课堂互动的意愿较低是目前初中道德与法治课互动式教学法应用存在的一个重要问题。首先,在初中道德与法治课的课堂教学过程中,有相当一部分的学生并不重视这一门课程,尤其对于初一的学生而言,他们刚刚升入初中,思维和学习方式还未完全适应初中阶段的学习,对老师的依赖心理比较强烈,学习的自主性相对较差,更习惯于传统的教师在讲台上讲,学生在座位上听讲,做笔记

的教学方法，这也就导致学生很少能主动的去深入理解问题，思考问题，解决问题，只能跟着老师的思路进行学习，对于课堂活动的参与性不强；其次，由于各方面的因素，不少学生及家长将初中道德与法治课程看做副科，缺乏重视。同时，这门课程在学校中安排的课时相对于语数英这三门学科也较少。并且，任课教师对于初中道德与法治课的教学理念和方式还停留在传统的时候，缺少对于教学方式方法的创新，这就会导致课堂教学过于陈旧，教学氛围过于沉闷，从而导致学生学习兴趣较低，学生学习的积极性较差，学生参与互动的意愿也较低。

(4) 互动教学评价方式单一

在传统的应试教育压力下，多数教师以中考选拔目标为课程评价内容，对于学生的情感体验与价值观的评价缺乏重视，缺少对学生各个方面的针对性评价、个别化评价[6]。在课堂互动中，教师对于学生的评价则以学生回答问题是否正确为主，对于学生如何思考问题，思考问题的角度如何都不予理睬，这种机械的互动方式不能保证学生学习意识，学习能力的提升。对于初中道德与法治这门课程来说，考试更多检查的是学生对于课本知识的掌握即学生的背诵能力，但是对于学生的进步程度，对于学生发现问题和解决问题的能力缺少评价。总而言之，就是对互动教学的评价方式较为单一，教学评价流于表面，大多数局限于教师评价，并且评价方式过于随意，评价内容过于狭隘，评价目标过于单一，缺少师生互评，学生自评等评价方式。

4. 互动式教学法在初中道德与法治课中的应用策略

(1) 提升教师互动教学理念

“互动式教学对教师的要求更多、更高、更全面。”[7]教学是一门艺术，身为教师，就应该与时俱进，树立互动教学的理念。根据以学生为本的教学理念，教师应该做到以人为本，以学生发展为本，充分发挥学生的主体性以及教师的主导作用，在教学设计以及课堂教学过程中，可以采用丰富的互动方式，营造活跃的互动氛围，提高学生的互动积极性。在进行教学准备时，可以与前辈进行交流，同时对学生进行更加深入细致的了解，按照学生的实际情况调整设计教学活动，做到有的放矢，因材施教，转变教师的角色，使教师从教育者变成与学生共同学习的主体，从而激发学生的互动意识，进一步提高教学效果。与其他课程相比，初中道德与法治课不仅要关注理论知识的传授，更多的是要关注学生个人素养的养成，这就要求教师需要不断的更新自己的教育理念，不仅要传授知识，更要提高学生的思想与品德素质，帮助学生树立正确的世界观，人生观与价值观，最终达到素质教育的目的。

(2) 丰富课堂互动设计

“教师应当采用多样的教学手段，以达到有效应对不同的主题的课堂，拓宽学生有效参与途径的目的。”[8]互动式教学法本质上是一种教学方法，在课堂教学中，教师应当根据实际不断地创新互动方式，使互动教学设计更加新颖，更具有吸引力。教材是教师进行教学的重要工具，互动教学的设计必须以教材为重点，这就要求教师要研读课标，研读教材，了解学生，精确的把握每节课的教学目标和重难点。在此基础之上，教学素材是教学的重要资源，教学素材的选择会直接影响教师的教学设计以及学生参与互动的意愿，进而影响到互动教学的效果，在初中道德与法治课中应用互动式教学法需要使用多方面的教学素材，这既可以是课本中的案例，也可以是时政，还可以是生活中实际发生的案例，这就要求教师要善于发现和搜集身边的教学素材，并根据教材、学情等因素有针对、有目的地设计教学活动，以便增强学生的互动意愿，提高学生互动的积极性，从而提高学生的学习效率，实现学生的全面发展。

(3) 培养学生互动的积极性

首先，为了将中学生培养成为社会主义可靠的建设者与合格的接班人，需要对其进行道德与法治教育，帮助中学生树立正确的世界观，人生观，价值观，要帮助学生改变传统的观念，明确初中道德与法

治课并不是所谓的副科，而是一门可以培养自身思想品德素质和法律修养，推动自身全面发展的重要课程。因此教师不仅要传授知识，还要通过各种情境培养学生对于初中道德与法治课的兴趣，加深学生对这门课的认识。其次，互动式教学法强调学生的主体地位，鼓励学生参加课堂活动，以此激发学生的积极性，提升他们的学习成效[9]。因此，在实际教学中，教师要认识到学生的主体作用，通过各种方式和途径为学生提供充分的互动机会，培养学生的合作意识和解决问题的能力，帮助学生学好这门课。最后，教师还应该及时关注解决学生的各种问题，帮助学生塑造一个良好的学习状态，处于青春期的中学生情绪非常容易产生波动，也会出现一些叛逆的心理，这有可能会使学生在学习过程中无法集中注意力，同时，由于小学期间养成的学习习惯，相当一部分学生更习惯于教师被动的提问，很少主动发言，这势必会影响课堂互动的效果，因此教师应该采用更积极的手段及时与学生沟通，帮助学生解决问题，调整学生的心态，转变其学习态度，让学生主动地去和教师和学生沟通交流，从而培养学生互动的积极性，提高课堂互动效果，进一步提高课堂教学的效率。

(4) 完善互动教学评价体系

“教学评价是初中道德与法治教学中的重要内容，其不但能增强教师对学生学科能力的了解，同时也能通过言语的指引或点拨，让师与生在期间产生学科上的互动。”[10]完善互动教学评价体系，要从目标、主体和方式三个方面出发，以多样化为重点。首先，评价目标要多样化。在传统的教学评价体系中，通常只关注学生对于知识的掌握情况，以学生的成绩为评价尺度，但学生的学习成果并不仅限于对于知识的掌握，还包括学生的核心素养，实践能力等多个方面。因此，教师在对学生的教学评价时，应当从多个方面，多个角度，多个维度设计评价目标，对学生的学习情况进行全面的评价，让教学评价更加公平合理，有效。其次，评价主体要多样化。教师评价能促进学生反思，学生的自评和互评，能够帮助学生更全面地认识自己，而家长的评价能够加强教师、学生、家长之间的沟通。实现评价主体多样化，可以更全面、客观地反映学生的学习成果，因此教师在进行教学评价，应该从评价主体多样化的角度出发，综合教师评价、学生评价和家长评价，对学生的学习成果进行更加全面的评价，以此对老师教学和学生学习的过程进行反思优化，从而进一步提高课堂教学效果。最后，评价方式要多样化。传统的评价方式往往更注重学生的知识掌握，而忽略了学生的实践能力，核心素养等方面，因此在教学评价中，老师应该根据教学的内容和目标，综合运用多种评价方式，将诊断性评价、形成性评价、终结性评价等结合起来，坚持定性与定量相结合，全面了解学生的身心发展情况，从而进一步优化教学。

在初中道德与法治课中应用互动式教学法，不仅是新课标的要求，还可以提高教师的教学能力，更有利于增强学生学习的主动性和积极性，促进学生的全面发展。但目前初中道德与法治课的实际教学中，应用互动式教学法还存在一些问题，这就需要教师加强专业培训，开发课程资源，注重实践反思，促进互动教学理念更新；利用多媒体和网络技术，探索线上线下相结合的互动形式，丰富互动教学设计；运用小组讨论、游戏教学等多种互动方式提高学生的课堂互动积极性；将教师评价、学生互评与学生自评相结合，构建更加全面的互动教学评价体系，从而培养学生的核心素养，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部等五部门. 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html, 2019-09-27.
- [3] 林连份. 初中道德与法治教学中的互动教学[J]. 亚太教育, 2023(8): 110-113.
- [4] 薛浩森. 初中道德与法治课堂师生互动有效性的探索与研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(5): 55-57.
- [5] 程秋珍. 初中道德与法治课堂教学中师生有效互动的策略[J]. 亚太教育, 2024(3): 126-128.

-
- [6] 苏鑫利. 初中道德与法治互动式教学策略研究[J]. 教育艺术, 2024(5): 39-40.
 - [7] 何苗. 互动式教学在学科教学中的应用[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(21): 104-105.
 - [8] 赵丽娜. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 华夏教师, 2022(19): 54-55.
 - [9] 陈彤. 互动教学在初中道德与法治课堂中的实践[J]. 学苑教育, 2024(4): 13-15.
 - [10] 白应虎. 初中道德与法治教学中互动教学模式的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(3): 239.