

# 双高背景下高职院校基层党支部“双带头” 工作路径探索

詹祥元, 陈维英, 薛琳婧

陕西铁路工程职业技术学院高铁工程学院, 陕西 渭南

收稿日期: 2024年6月1日; 录用日期: 2024年7月1日; 发布日期: 2024年7月9日

## 摘要

高职院校基层党支部是深入贯彻“为党育人、为国育才”的思想的重要桥头堡,“双高计划”不紧要体现专业建设和专业特色上,更要体现在内涵建设和育人成效中。通过在基层党支部实施“双带头人”机制将党建和专业建设深度融合,提升了基层党支部的工作活力,竖立了基层党支部的品牌效应,为高职院校强化了育人成效探索新路径。

## 关键词

双高计划, 党支部, 双带头

# Exploration of the “Double Leading” Work Path for Grassroots Party Branches in Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High”

Xiangyuan Zhan, Weiying Chen, Linjing Xue

High Speed Rail Engineering College, Shaanxi Railway Institute, Weinan Shaanxi

Received: Jun. 1<sup>st</sup>, 2024; accepted: Jul. 1<sup>st</sup>, 2024; published: Jul. 9<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The grass-roots Party branches in higher vocational colleges are important bridges for thoroughly implementing the idea of “educating people for the Party and cultivating talents for the country”.

文章引用: 詹祥元, 陈维英, 薛琳婧. 双高背景下高职院校基层党支部“双带头”工作路径探索[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 49-53. DOI: 10.12677/ae.2024.1471123

The “Double High Plan” should not only be reflected in the construction and characteristics of majors, but also in the construction of connotations and the effectiveness of education. By implementing the “double leaders” mechanism in the grass-roots Party branches, the deep integration of Party building and professional construction has been achieved, the vitality of the grass-roots Party branches has been enhanced, the brand effect of the grass-roots Party branches has been established, and a new path has been explored for strengthening the effectiveness of education in higher vocational colleges.

## Keywords

Double High Plan, Party Branch, Double Leading

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大中关于教育重要论述精神，落实高职院校立德树人的教育理念，就需要基层党支部及其所在教研室起到桥头堡的作用，因为高职院校党支部是教育、管理、监督和服务教师党员并引领非党员教师的基本单元。双高计划背景下，在高职院校基层党支部成立实施“双带头”可以有效改变以往工作中对党建工作重视程度不够，重业务、轻党建，党建工作和教育教学的融合不够，出现党建、业务两张皮的现象。同时，“双带头”工作室的成立可以改善部分基层党支部政治功能发挥不充分，支部在党员教育、管理和监督过程中制度建设不够齐全，党员评价缺乏科学合理的量化指标，不能充分激发党员先锋模范带头作用等不足。通过支部书记的带领，发挥党员先锋模范带头作用，激发党员立德树人的积极性，有效实现双高建设任务和育人过程相融合，双高建设成果也在育人成效显现出来。

## 2. 双高背景下高职院校“双带头”的内涵及意义

### (一) 双高背景下“双带头”工作机制的内涵

双高背景下，双带头机制通过将高职院校基层教研室主任和党支部书记一肩挑，加强高校教师党支部书记队伍建设，通过开展系列培养活动，将基层党组织负责人培养成党建工作带头人和教学业务领域的学科带头人，着力提升党建工作在专业建设和人才培养过程中的引领作用，通过支部书记一体统筹党建工作和专业、课程发展等双高建设任务，将高职院校基层党建工作与教学工作项结合，同时，成立“双带头”工作室，将支部在组织生活制度化、党员监督、管理标准化及育人实施成效化工作贯穿在双高建设中，实现一岗双优、一岗双责。同时将教师党员培养成为教学骨干，将教学骨干培养成党员，统筹推进党建工作和育人实践相结合，发挥教师党支部主体作用，激发党员先锋模范带头作用有效发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传教育的战斗堡垒作用，打造党建品牌，将党建工作和双高建设有效融合[1]。

### (二) 双高背景下“双带头”工作机制的现实意义

“双高计划”背景下，高职院校在人才培养观念和质量上面临着由“成才”到“成人”的内涵是变革，《中国共产党普通高校基层组织工作条例》中明确指出，基层党组织要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本

理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。如何以党建引领双高建设各项工作，落实人才培养要求，这就对高职院校基层党建工作提出了更高的要求。“双带头人”培育工程是《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培养工程的实施意见》中确定的重点工作任务，是针对改进部分高校基层党建工作薄弱化、边缘化等问题的重要举措，也是落实育人成效的重要保障。

### 3. 双高背景下“双带头”主要工作思路分析

#### (一) 坚持“双带头、三融合”工作理念

党建工作是高职院校落实“为党育人、为国育才”思想的重要途径，双高计划是落实《国家职业教育方案》的重要举措，双带头人机制坚持“围绕育人促双高、围绕党建促双高”的工作思路，围绕支部党建工作和双高建设任务，党建工作分成理论学习、育人实践和先锋示范三大模块，同时结合支部层面双高任务中的专业建设、课程建设和内涵建设等工作任务，确定了党建和双高相融合的工作切入点和重点，专业建设中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，竖立创国内一流、服务铁路的宗旨，大力开展团队建设，激发教师成长潜力。在课程建设中重点落实课程思政建设和三教改革，确保课程思政实施效果。

#### (二) 打造党建品牌、加强示范引领

以学校星级支部建设为契机，以组建班子团结协作，战斗力强的支部为目标；完善支部组织结构，建立健全党支部班子，对支部个支委明确分工，职责清晰，设立了党小组。同时完善支部制度建设，坚持党支部理论学习、“三会一课”和民主生活会制度，做到有安排、有主题、有中心发言；明确了理论学习、三会一课和民主生活会的学习频率和成员学习出勤率。建立党务公开制度，明确党支部工作公开内容、设立了公开栏，确保党员知情权、参与权、选举权、监督权的落实，坚持实行重大事项党政联系会制度，明确党政联系会范围，程序规范，记录资料完备。坚持党风廉政建设责任制，坚持党员管理教育制度，积极开展校园文化建设活动，积极营造良好的氛围；开展廉洁文化建设，大力宣传廉洁理念、廉洁愿景，采取多种形式，营造出良好氛围，塑造党建品牌。

#### (三) 构建党建 + 思政的育人实践路线

双高建设的重点是内涵建设和人才培养，是落实国家《职业教育改革方案》的重要举措，基层党支部作为育人工作第一线的桥头堡，党员这面旗帜是代表基层党支部育人工作政治属性和目标的重要特征[2]。基层党支部将党建和育人实践深度融合，从理念目标，育人实施和行为养成三个层次构建党建 + 思政的育人实践路线，结合学校三全育人工作要求，构建建设具有时代特征和学院特色的文化，大力弘扬核心价值观和学院精神，激发党员奉献教育事业，爱岗敬业，争创一流的工作热情。以“培养新时代合格接班人”为目标，以习近平总书记“四有教师”标准引领教师发展，以党风引领教师学风，以学风保障教风，在专业和课程建设中实现课程思政全覆盖，严格落实育人活动中的思政教育目标，通过党员教师兼职班主任和社团负责人等形式，在学生日常行为养成和二课活动中将优秀传统文化融入学生教育。

### 4. 双高背景下“双带头”主要工作路径分析

#### (一) 完善支部党建机制，做好党员管理

通过完善健全党支部的各项组织制度，在党员日常教育、管理、监督和服务工作严格规范，坚持落实按期换届制度；做到年度党建工作有计划、有落实、有总结，工作顺畅有序，台账齐全、资料完整。认真坚持“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员、组织生活会等制度，发展党员工作程序规范，党员

组织关系转接及时到位。坚持每月党日活动有主题、主题党日有特色。党员思想工作经常化、制度化，党员理想信念、党性教育、纪律教育、道德品行教育深入开展，主题党日严格规范，形成完善规范的支部党建活动机制。

扎实推进学习型、服务型、创新型党组织建设，党支部运行状态良好，具有较强的凝聚力和战斗力；扎实做好联系服务群众工作，充分发挥桥梁纽带作用，不断完善师生有困难找支部、有问题找党员的帮扶机制。营造“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的导向鲜明工作氛围。

精细化推进党员积分制，将日常行为积分、民主评议积分和奖励及扣分三部分，将党员在日常工作生活中履行党员义务，发挥党员作用，推动工作等的表现，党员测评大会上测评得分和突出贡献的情况给与相应积分，标准适宜，成效突出，将党员义务明晰化，党员先锋评价公开化，考核管理规范化，有效规范党员的日常管理和监督工作。

### （二）党建事业双带头，注重分类指导

高职院校基层党支部立足专业和课程，是落实育人成效和课程、专业建设的有机结合，实施支部书记“双带头人”有利于发挥基层党支部和教学团队的“头雁”效应，通过标准化的推进支部书记党建业务和专业素质的提升，发挥党支部在教育、管理和监督党员教师的过程中的作用，支部书记将坚定的政治方向放在“双带头”工作的首位，通过支部书记带头学习党规党纪、定期讲党课等活动牢固树立广大教师的四个意识和四个自信。

支部以“行业领军人才”、“技能大师”、“教学名师”并行的教师发展方向为理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，制定教师分类培养办法，通过企业轮训，国内外研修等形式开展教师分类提升，结合学校教师发展中心制定的教学名师、中青年骨干教师培育机制和技能大师工作室等项目，在教学团队中形成梯级合理的教学团队，使专业技术能力强和教学能力好的教师发挥头雁作用，从而在科研、技术服务、技能培养、教学能力各个方向引导教师提升，将党建工作融入到教师发展的每个阶段。

### （三）强化党建引领、落实三教改革

双高背景下，人才培养是落实双高建设中内涵建设的重要举措，党支部坚持党建引领，聚焦双高建设，创新“互联网+党建”模式，打破党建活动的时空界限，切实落实教师与施工一线的紧密联系，强化政治功能，推进党建和教育教学工作深度融合，实施以党建带动专业建设，开展“我为群众办实事”实践活动、“党旗在课堂一线高高飘扬”活动，统筹做好专业教研室、学生社团组织等工作，开展统一战线工作等情况，抓思想政治教育，落实意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制，加强意识形态阵地管理。

积极对接“双高”建设，服务国家“交通强国”战略，立足专业建设和学生职业素养培养，从模块化教学改革、教师教学创新团队建设及协同创新中心建设等项目为驱动，组建名师名匠 + 能工巧匠 + 骨干教师资源开发团队，多形式开展资源建设，助力课题革命。完善教材建设校企双负责人制度，实现教学内容与行业标准契合，教学过程与生产过程融合，推动课程建设，植入数字化资源，融入技术前沿，以高铁施工生产项目为导向，开发新形势教材。开展课程思政示范课建设，案例评选、课题研究和教学比赛，厚植学习铁路强国情怀和工匠精神。

以“三教改革”为切入点，以习近平“四有教师”标准为指引，以教学比赛为手段，以能力培训为方法，以评价为推动持续提升双师型教师队伍建设。立足育人本质，以职业能力培养为目标，以行业标准和课程标准为指导，紧贴行业发展新业态、新技术和新工艺，基于工作过程整合教学内容进行教材建设。坚持以学生为中心的理念，以学生知识技能和职业素养并重的思想，结合学生特点和课程内容特点，通过岗课赛证融通的模式实施教学方法改革。实现党的思想在三全育人过程中的全覆盖。

#### (四) 党建引领建设高水平教师团队

双高建设的重要组成部分是高水平双师队伍建设,党支部结合教师特点和个人发展意向为教师规划中长期发展路线,教师在中长期规划基础上分别从专业知识、文化素养、品性修养和专业技能四个维度来制定个人年度目标[3][4]。支部统筹党建工作和课程建设和专业建设等双高任务,以“四有”教师为标准,完善教师考核评价机制,推行骨干教师“六个一”工程,即骨干教师要精讲一门课程,主持一项课题、对接一个企业、参与一个项目、指导或参与一项大赛并管理一个班级,将四有教师标准落到教师具体行动中,对新进教师实行“一新双师”工程,即每名新进教师配备校内和企业两名指导教师,从而让新进教师能够将教学能力和技能水平快速提升。通过教师分类培养办法和师资建设长效机制,鼓励教师参加各类师资培训,定期安排教师赴施工一线下现场顶岗实践,积极开展技术服务等不同方式强化教师专业技能;

完善通过系统、多样化的支部学习教育活动,读书分享等活动培养终身学习的习惯,强化教师文化素养和品德修养,以双高建设指标中的教学比赛、课程思政建设、课程资源建设和专业建设等任务为抓手来提升教师专业水平,教研室和团队共同对教师个人的年度目标完成情况进行总结分析,总结经验、查找不足,共同提高。制定技术服务、教师社会服务能力考核评价机制,充分发挥党支部在教育教学、人才引进、评奖评优、师德师风、科研管理、教材审核等重大事项中政治把关作用。打造一支政治素质好、专业素质过硬和作风优良的高水平教学团队。

#### (五) 创新考核评价体系,落实支部管理制度

双高背景下,以星级支部考核标准为基础,建立支部考核评价体系,在党员日常积分管理的基础上,针对教材建设、实验室建设、课程建设和专业建设等双高建设任务,对标个人发展规划及年度目标,细化支部教师责任清单,将双高建设任务与教师个人发展相融合,支部党建工作与双高任务相融合,引入双高工作积分管理办法,制定年度目标并建立相应考核评价体系,实现了将党建工作与课程、专业建设等双高任务相结合,将双高建设任务与个人事业发展相结合,党员先锋模范作用体现在个人发展和双高建设任务中,党员考核评价指标合理,评价内容全面、评价依据清晰的良性循环。

以学习强国平台为载体,创造有利于师生党员队伍发挥作用的路径,把学习型、创新型、服务型党支部理念具体化,持续推进党员先锋示范岗、志愿服务点等活动的开展,党员干部办事效率高,服务态度好,工作作风和工作实效得到群众公认,党支部在师生中有较高威信,党员在师生中有良好形象。积极打造特色党建品牌,推进基层党建数字化、智能化、智慧化,着力实现有亮点、有特色、可推广党支部。

## 5. 结语

高职双高院校要通过改革引领中国特色的高等职业学校和骨干专业(群)建设,以党建工作激发组织活力。“双带头”机制以党建引领基层人才培养实践和专业建设,以育人成效为目标,以教师和专业建设为抓手,以支部品牌建设为指引,以支部及党员考核评价为辅助,激发了基层党支部的活力,充分发挥了基层党组织在育人一线的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,党建和专业双融互促以支撑学校高质量发展。

## 参考文献

- [1] 王忠楠,赵竹,郭悦娥.党建引领高职院校星级专业建设的路径研究与探索[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(1):53-55,64
- [2] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].  
[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm),2021-03-03.
- [3] 陈恩伦,金哲.高校教师育人能力的生成逻辑与提升路径[J].中国电化教育,2021(9):18-25.
- [4] 贺慧敏.教师育人能力的价值及内涵辨析[J].教育评论,2020(3):127-131.