

群文阅读教学理念下中考英语话题整合复习 ——以“Healthy Life”为例

姜 聘

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月9日; 录用日期: 2024年7月12日; 发布日期: 2024年7月18日

摘 要

中考英语复习时间紧, 任务重, 急需高效整合的复习方式。群文阅读教学法以其整合性、逻辑性与创新性的特点与中考英语话题整合复习紧密结合, 展现了自身的优越性与实效性。本文以健康生活为例, 确定主题语境, 选择相关语篇, 设计学习任务, 引导师生在特定主题意义下探索对比不同语篇, 集体建构知识框架, 形成语言与意义共识, 最终旨在提升学生的语篇阅读能力与学科核心素养。

关键词

群文阅读, 中考英语, 话题整合

Review of English Integrated Topics in the Middle School Entrance Examination under the Concept of Group Texts Reading Teaching —Taking “Healthy Life” as an Example

Pin Jiang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 9th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 18th, 2024

Abstract

The English review time of the Middle School Entrance Examination is tight and the task is heavy,

so there is an urgent need for an efficient and integrated review method. With its integrative, logical and innovative characteristics, the extensive reading teaching method is closely combined with the topic-integrated revision of English in the Middle School Entrance Examination, showing its own superiority and effectiveness. Taking healthy living as an example, this paper determines the thematic context, selects relevant discourses, designs learning tasks, guides teachers and students to explore and compare different discourses under the meaning of specific topics, collectively constructs a knowledge framework, and forms a consensus on language and meaning, which ultimately aims to improve students' discourse reading ability and subject core literacy.

Keywords

Group Texts Reading, English for Senior High School Entrance Examination, Topic Integration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中考英语复习一般采取课本知识梳理、专项题型复习、综合模拟训练的三轮复习方式。但在实际教学过程中,作为第一轮复习重点的中考英语课本知识梳理,因时间间隔分散、课本内容复杂繁琐、学生水平参差不齐等问题致使复习效果差强人意。对此,Brown 曾提出主题式教学的思路,引导英语教师在中考课本知识梳理阶段实施话题复习,围绕话题对语言知识和能力进行整合训练[1]。同时,《义务教育英语课程标准(2022版)》(后文简称为义教新课标)也指出指向学生学科核心素养的英语教学应该是以主题意义为引领,以语篇为依托,采用单元整体复习的方式,为学生语言技能的发展和正确价值观的培养提供文本素材和价值平台[2]。

中考英语复习的有效性主要在于调动学生的积极性、思考性与创新性,其要求教师不可平铺直叙或照本宣科地传授知识与训练能力,而是要采取具有逻辑性、关联性、引导性的方式帮助学生重新建构有意义的知识体系,生成自己的主题图式。因此,本文在群文阅读教学理念的引导下,将初中教材进行跨单元整合,以某一特定主题语境为主导,有意识地遴选具有一定关联性、序列性、多元性的文本或语篇,进行逻辑重组,引导学生在围绕主题语境开展听说读写看等多种语言能力的训练中,强化语言知识的输入输出,培养学生的高阶思维能力,促使学生阅读素养和核心素养的提升。

2. 群文阅读教学

(一) 群文阅读教学的概念界定

群文阅读教学是一种“运用具有特定指向的多个文本进行阅读教学的教学形态”,即“根据一个或多个议题选择多个文本组合进行师生集体建构式教学”[3],使阅读教学从单一走向整合,从课内走向课外,从封闭走向开放,从语言走向素养。结合学科特点来看,初中英语群文阅读教学具体指在初中英语教学中,师生共同对一组具有相关性或同质性的连续性文本在单位时间内进行深度阅读和探究,通过集体建构达成共识[4]。其中的连续性文本是由相同主题引领或不同内容形式组成的集合体,其注重学生在学习过程中感知和理解,探究和思考,讨论和合作,应用和分析,迁移和创新等阅读思维能力,注重不同文本之间的逻辑联结、强调对主题内容与情感价值的深入探究,最终达到高阶阅读能力和正确价值观的培养。

(二) 群文阅读教学的发展演变

1) 概念内涵的发展更新

群文阅读教学最早由美国语言教育家 Krashen 提出的“窄式阅读”发展而来[5]。对于国内，台湾小学语文学者赵镜中对其最先进行理论论述，在 2012 年指出随着课程改革的发展，教师开始尝试群文的阅读教学活动，结合教材及课外读物，针对相同的议题，进行多文本的阅读教学[6]。随后，大陆名师蒋军晶等人进行了实践演绎[7]。于泽元老师及其团队在经过实践探索后，也提炼了群文阅读的特点与实施路径[8]。

群文阅读教学最早是国内语文阅读教学的重要议题，其后逐步延展到英语教学之中，但在英语阅读教学的常态化及普适性等实践方面缺乏一定实证经验与教学设计。对此，目前中小学英语教师正在不断从概念理解、设计范式，教师实践等多方面探索群文阅读与英语学科的结合。例如：张世钦基于分级群文阅读的教学观，联系我国英语教学的实际，概括出精读 + 泛读，均衡阅读，读说结合，读写结合和策略培养五种阅读模式[9]。房德红从阅读素材的选择和整合方面出发，探索阅读文本的筛选。综上所述，群文阅读教学值得英语教师对其概念内涵进行深入研究与探索创新[10]。

2) 教学实践的探索创设

群文阅读教学实施总的可分为教学策略研究与实施路径探索两个方面。首先，李兴勇指出在实施英语群文阅读教学时，应当遵循五点策略。第一，选定议题目标，聚焦主题。第二，组织群文材料，互文互异。第三，确定教学目标，聚焦主题。第四，开展教学活动，探究议题。第五，展示交流总结，达成共识[11]。同时，西南大学于泽元教授提出了具体的 KWWLC 教学策略，强调以学生的最近发展区为指引促使学生进行有意识的主动学习。其次，李兴勇老师也提出了阅读圈这种创新阅读教学方法，即把全班同学分成不同的小组，每个学生在阅读任务中完成不同任务。常见小组角色为：组长(discussion leader)、文化收集者(cultural collector)、生活联系者(life connector)、单词大师(word master)、文段分析者(passage analyst)。此外，吕骏以主题意义为指引主要提出了单元内部的整体阅读，教材内部的跨单元重组阅读，跨教材的关联阅读与课外的拓展阅读四个路径选择[12]，更加明确群文阅读教学与英语阅读教学的实践逻辑。

最后，结合以上学者的认知与阐述，本文创新提出了群文阅读教学法的具体实施路径(具体如图 1 所示)，为其在初中英语阅读课堂落地实施提供技术支撑。

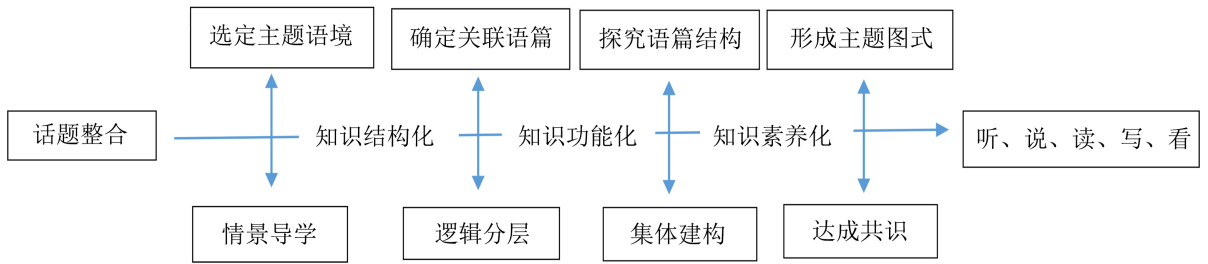


Figure 1. The implementation path of group texts reading
图 1. 群文阅读教学的实施路径

(三) 群文阅读教学与中考英语话题复习的内在一致性

中考英语首轮课本知识梳理复习适合运用有逻辑的单元整合复习方法。两者都要求阅读教学的高度相关性、整合性与实效性。所以，本文提出将群文阅读教学法融入中考英语复习之中，具体实施策略如下：首先，教师要根据义教新课标中的主题语境选择恰当的、不同类型的语篇进行重组整合。其次，教师要引导学生完成不同难度、不同层次、不同类型的学习活动去激活语篇内部语言知识，深入研究语篇

结构特点, 迁移创新运用语篇进行读后续写。最后, 设计评价量表, 积极反馈与检测学生阅读习惯的培养, 阅读能力的提升与阅读素养的达成。

3. 理论基础

(一) 窄式阅读理论

克拉申等语言学家提出了“窄式阅读”概念。窄式阅读是指“学习者先集中阅读某一位喜爱的作家的作品或者大量阅读其感兴趣的某一主题的文章, 以后再逐渐扩大阅读范围”^[13]。在这样的阅读模式下, 相同的词汇或语法结构会不断复现, 学习者通过积累相关主题的词汇、语法、篇章结构以及背景知识, 更有利于阅读同主题但更高层次的文章, 阅读速度和效率会有明显增长。同时, 学习者广泛阅读各种体裁文本、对比话题文章结构, 提炼群文主题意义, 反复强化语言的输入, 更有利于实现语言的自然习得与有效输出。与传统的精读法、泛读法以及整本书阅读相比, 窄式阅读能够有效提升阅读者的阅读理解能力、阅读兴趣和阅读自信心, 这为阅读教学带来的影响是深远的。本文的群文阅读教学法正是基于窄式阅读理论形成的一种创新阅读模式, 是连接微观层面的单篇阅读和宏观层面的整本书阅读的桥梁, 它打破了中小学阅读教学长期以来基本上只做单篇文章精读的局限, 在新课改背景下实施的可行性更高。

(二) 单元整体教学

单元整体教学源于国外的整体语言教学(Whole Language Approach), 由美国语言学家肯·古德曼(K·Goodman)于上世纪八十年代提出。对照国内的教育目标, 《义教新课标》明确指出教师要强化素养立意, 围绕单元主题, 对单元内容进行必要的整合或重组, 建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系, 形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。王蔷等学者也认为, “单元整体教学设计是指教师基于课标标准, 围绕特定主题, 深入解读、分析、整合和重组教材等教学资源后, 结合学习主体的需求, 搭建起一个有单元大主题统领、各语篇子主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元。”^[14]单元整体教学与群文阅读教学法的目标不谋而合, 两者在形式与意义方面都突显出对于教学文本的整合、单元概念的明确以及学生核心素养培养的重视。

4. 群文阅读教学法在中考英语话题整合复习中的实践应用

本文以新课标中的“人与自我”大主题之下的“Healthy life”为主题语境, 由此设计一节 40 分钟的单元整体复习课, 阐释群文阅读教学在中考英语话题整合复习中的实际应用, 具体设计如下图 2 所示。

(一) 定位阅读主题, 生成议题, 设置情景

本文选取的中考话题复习“healthy life”首先是从教材中跨单元选取了与身心健康同主题的多个语篇, 其涉及的内容其既符合义教新课标中主题语境要求, 又是初中学生实际需要达成的学习目标(具体如下表 1 所示)。其次, 该主题来源于学生生活实际, 在中考复习阶段, 学生的身心健康极为重要, 以学生为主体, 探讨与其生活息息相关的, 兼具真实性与现实性的文本材料, 更易于引导学生积极思考与理解感悟, 在真实有效的语境中学习, 会激发学生的学习动机与学习能力。

明确复习课的话题和目标后, 教师要围绕话题, 充分利用生活中的真实素材创设情境。首先, 本文以健康生活为主题, 链接到最近讨论热烈的《热辣滚烫》这一电影, 挖掘出其中所传达的健康减肥, 健康生活, 快乐做自己的正确价值理念, 以其英文电影名“YOLO”为导入, 询问学生是否了解其字母背后的深意, 是否看过电影中主角的转变, 以此来激发学生兴趣。同时, 以“YOLO”为问题点, 设计四个子任务, 激发学生完成任务的积极性。其次, 教师以电影中乐莹减重 100 斤这一事实为切入点, 结合图片让学生在对比中感知健康运动, 正确减肥的重要性, 并顺势提出一个话题“How to keep healthy”引发学生思考, 分析问题, 激活原有知识。

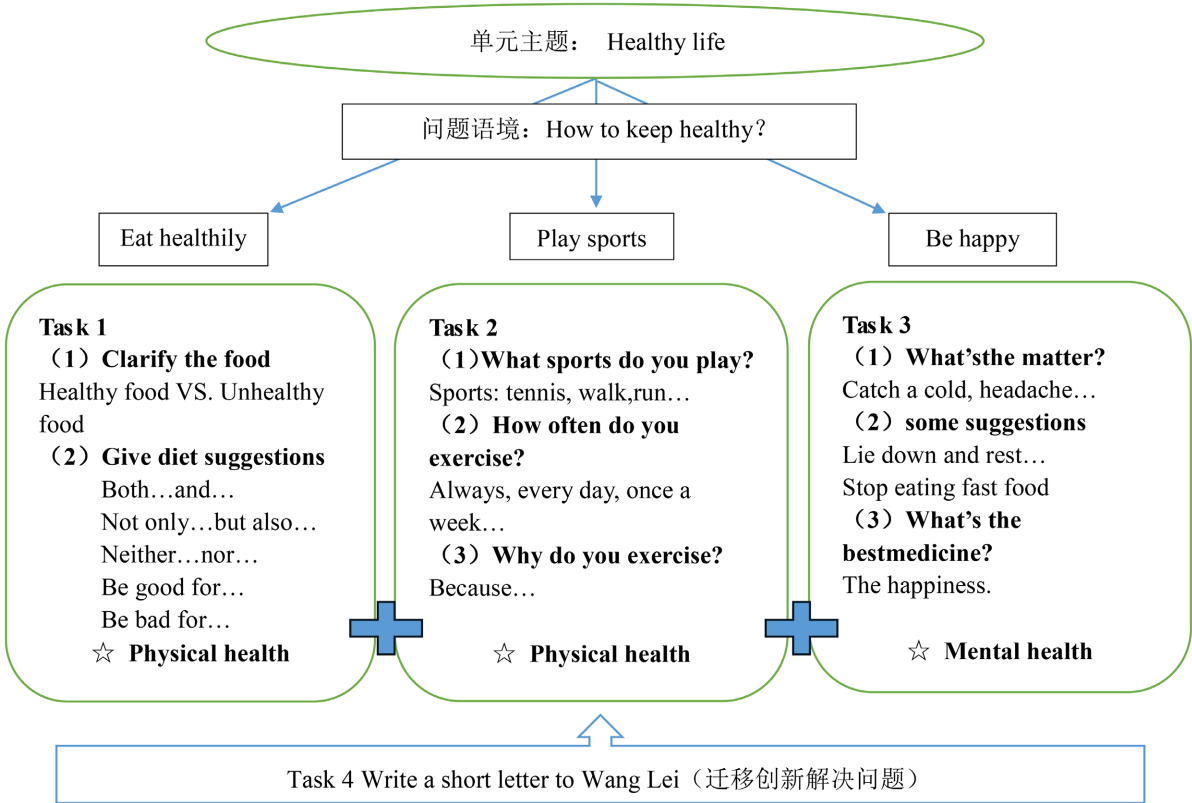


Figure 2. The design of extensive reading teaching scheme with the unit theme of “healthy life”

图 2. 以 “healthy life” 为单元主题的群文阅读教学方案设计

Table 1. Cross-unit topic integration discourses

表 1. 跨单元话题整合语篇

文本来源	涉及单元	主题范畴	话题
人教版 Go for it! 七年级上册	Unit 6 Do you like bananas?	人与自我	饮食与健康
人教版 Go for it! 八年级上册	Unit 2 How often do you exercise?	人与社会	体育
人教版 Go for it! 八年级下册	Unit 1 What's the matter?	人与自我	生活自理

(二) 选择关联语篇，逻辑重组，设置活动

整堂课共设计了 4 个任务，每个任务完成将会解锁一个字母的含义，学生在完成所有任务后可以获取 “YOLO” 的含义，同时在不断探索学习的过程中，引导学生明白中考也需要坚持不懈与努力奋斗，建立积极心态，形成正确价值观。值得一提的是本节课的任务为不同类型的学习活动，任务之间具有高关联性与逻辑性。其次，活动设计依据问题链，英语学习活动观，任务型教学等多种教学手段，将整个教学过程难度等级划分为简单、一般、较难与困难四个等级，逐步促进学生思维与能力提升。

Task 1 Eat healthily

饮食健康与身体健康息息相关(You are what you eat)。

1) Clarify the food (正确分辨食物类型)

Healthy food VS. Unhealthy food

(egg, fish, chocolate, banana, tea, watermelon, sweets, tomato, hamburger, cola, potato chips, milk, apple, fried chicken, cake...)

2) Give suggestions (利用膳食金字塔, 给出健康饮食建议)

Level A: Both apples and tomatoes are good for our eyes.

Level B: Not only apples but also tomatoes are good for our eyes.

Level C: Neither sweets nor cola is healthy food, so they are not good for our health.

让学生学会使用连接词来表达观点与建议, 句子类型分为 A、B、C 三个等级, 逐渐优化与升级句子的表达, 引导学生使用丰富的连接短语。

Task 2 Play Sports**运动锻炼对身体健康至关重要。(You are also what you exercise.)**

第一, 了解日常生活运动类型后, 链接到中考体测的三个运动项目;

Q1: What sports do you play?

第二, 询问锻炼频率, 了解学生的日常运动习惯, 找出问题;

Q2: How often do you exercise?

第三, 进一步询问锻炼的原因, 挖掘运动的优点与带给身体的益处;

Q3: Why do you exercise?

问题链设置, 引导学生深入思考, 理解与判断运动锻炼的形式与好处。

Task 3 Be happy

学生在日常生活中如果饮食不当或者缺乏锻炼, 均会出现健康问题, 所以在任务 3 中增加了如果出现身体问题应该如何识别身体状况以及进行及时应对的情景。

1) What's the matter with her/he? 识别日常健康问题

Answers: She/He has a cold, headache, stomachache, toothache, cough, flu, fever...

2) Give some suggestions about health problems. 分析问题

Review the phrases: lie down and rest, stop eating fast food, see a dentist, brush your teeth twice a day, drink some hot tea with honey, give up smoking, go to the hospital, take some medicine, take your temperature.

3) Fill in the blanks. 用上面的短语, 将文章补充完整, 解决问题(课外材料)

① When people catch a cold, they usually _____ or they get some medicine from the drugstore. For example, if they have a toothache, they will _____ and get an X-ray. Then the doctor will advise them to brush their teeth twice a day. However, many people also use home remedies (家庭疗法) for common illnesses. Here are some simple home remedies:

Coughs

② At first, you should _____ to check if you have a fever. In addition, if you have a sore throat, it is a good way to _____. After that, you should _____. What's more, you'd better give up smoking in order to get better fast.

Stomachaches

③ Drink some hot water with brown sugar in it. Besides, pay attention to keep a healthy diet (饮食), such as _____.

4) What is best medicine? 引出心理健康的重要性

Happiness is important for your health. It is the best medicine. When you are ill, try to be happy and you will feel better. You may feel sick if you are always unhappy. So, be happy to be healthy.

饮食健康和运动锻炼均属于身体健康方面,除此之外,学生的心理健康也十分重要。让学生意识到自身心理健康的重要性,树立积极乐观的心态面对中考。

5) Brainstorming—X...

头脑风暴,引导学生思考健康的生活除了以上三个方面的内容外,还需要什么,激发学生的想象与生活经验,相互交流生活智慧。

Task 4 Write a letter to Wang Lei

阅读语篇,回答问题,完成语篇的续写内容(原创文本)。

① Wang Lei is a 13-year-old schoolboy who puts in a lot of effort in his studies. Six months ago, Wang Lei felt uncomfortable. He often caught colds and had a serious stomachache.

② The following are his daily habits. He lacks interest in sports and seldom finds time for physical activities. Besides, he eats fast food three meals a day. What's more, staying up late to finish his homework is a common thing, which causing him to feel stressed and unhappy.

③ Feeling worried, his parents took him to the doctor. After asking him several questions and giving him a careful examination, the doctor gave John some suggestions.

Q1 What's the matter with Wang Lei?

Q2 What caused his health problems?

在新的语篇中,迁移运用所学知识,将语言输入转换为语言输出,检测学生的学习成果与综合能力。

(三) 创设对比性探究,形成阅读整体,集体建构

四个任务组成的多个文本内容,为学生建构了篇章结构、文体特征以及文本内涵三个方面的知识框架。首先,篇章结构。本堂课主要涉及到三个主要的文本材料,第一个为任务1中的听力文本内容,主要分成饮食、锻炼与积极心态三个方面的内容。采用的是总分结构。第二个为任务3中的阅读材料,家庭疗法的拓展阅读采用了总分结构。第三个为任务4中的原创阅读材料语篇,运用总分总的结构,明确如何识别问题、分析问题、解决问题。三个语篇在结构与内容方面为最后写作搭建了结构框架与语言框架。其次,文体特征。本节课涉及的语篇多以名词、动词短语、连接词为主,主要强调让学生明白如何运用动词描绘与阐释名词所代表的具体身体状况,并尝试用行为动词给出建议,并用连接词进行有意义有逻辑的排列组合,重塑新的文本内容。最后,三个语篇重点利用“what-how-why”等疑问句构成问题链,让学生明白食物,运动,健康问题内部隐含的关联性,引导学生解读作者所要表达的健康生活的内在含义,锻炼学生的思维能力以及挖掘文本深层主题含义的学习能力。

(四) 完成迁移活动,升华主题意义,达成共识

在Task 4中,教师依据学生水平,创设新语境,编写新的总领主题的语篇,让学生在阅读中独立地找出问题,分析问题以及解决问题,完成结构化知识的迁移创新运用,将本堂课建构的语言输入转化为书面输出,考察学生的整体语言应用能力与思维创新能力。同时,教师设计可视化的评价量表(具体见下表2所示),明确写作的标准与要求。

Dear Wang Lei,

I'm sorry to hear that you are ill. I'm writing to give some suggestions for you.

On the one hand,/At first,

On the other hand,/Secondly,

What's more./Besides/Moreover,

Wish you get better soon.

Yours sincerely

XXX

Table 2. Writing scoring criteria
表 2. 写作评分标准

评级内容 评价对象	Content 5 points	Sentence 5 points	Handwriting 5 points	Speaking 5 points	Total score
Group 1					
Group 2					
Group 3					

5. 结语

群文阅读教学的本质在于结构化意义的建构，注重的是阅读教学的内涵发展与实践创新。它打破了中小学阅读教学长期以来基本上只做单篇文章精读的局限，重组整合的群文阅读教学促使中考英语课本知识梳理复习变得更具逻辑性与实效性。但是整合性较强的教学内容在实际授课时，对学生的知识储备与学习能力有较高要求，可适当将其划分为两节课的内容，或者优化教学内容与步骤，以学生为主体，注重语言的探索性输入，以及增加语言输出的时间与考察方式。总而言之，群文阅读教学是初中英语阅读教学方式的大胆尝试与创新，它有利于营造良好的语言发展环境，促使文化的传承与发展，促进学生思维的提升与审美意识的提高。随着新课程改革的发展，群文阅读教学法与英语学科的连接性会逐渐加强，同主题下的跨单元知识学习，创新性的课外拓展性阅读，用英语讲好中国故事等读后活动形式将会像雨后春笋般不断增多，其更能将学生生活与教材学习紧密结合，促进学生的综合素质全面发展。

参考文献

[1] Brown, H.D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Foreign Language Teaching and Research Press.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

[3] 孙丽. 高中英语群文阅读教学研究[J]. 教学与管理, 2021(27): 112-114.

[4] 胡茜. 初中英语群文阅读教学模式的有效探究[J]. 中学生英语, 2023(42): 5-6.

[5] Krashen, S. (1981) The Case of Narrow Reading. *TESOL Newsletters*, **23**, 6-15.

[6] 赵镜中. 提升阅读力对教与学——赵镜中先生语文教学论集[M]. 台北: 万卷图书楼, 2012.

[7] 刘大伟, 蒋军晶. 群文阅读教学: 概念、价值及实践路径[J]. 南京晓庄学院学报, 2016, 32(1): 33-37+123.

[8] 于泽元, 王雁玲, 黄利梅. 群文阅读: 从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊, 2013(6): 62-66.

[9] 张世钦. 分级群文阅读及其核心特征[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(10): 6-11.

[10] 房德红. 初中英语群文阅读教学的实践与思考[J]. 教学与管理, 2020(7): 62-64.

[11] 李兴勇. 高中英语分级群文阅读教学的实践探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(1): 55-59.

[12] 吕骏. 主题意义引领下的初中英语群文阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(1): 42-48.

[13] 廉红英, 钱小芳. 窄式阅读对高中生阅读能力影响的实验研究[J]. 疯狂英语(教师版), 2015(4): 76-81+98+239-240.

[14] 王蕾, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1): 1-7.