

试析幼儿园一日活动中幼儿自主性的养成

桂成城

重庆师范大学附属幼儿园, 重庆

收稿日期: 2024年6月9日; 录用日期: 2024年7月12日; 发布日期: 2024年7月18日

摘要

在当前幼儿园教学应用开展中, 对幼儿自主性的培养包括幼儿发展的积极性, 主动性以及独立性。培养幼儿自主性有助于提高其独立性和自我管理能力, 为未来的学习和生活奠定基础。在幼儿园教育活动开展的应用过程中, 要加强培养幼儿自主性, 是当前的主要教学目标之一。因此, 在一日活动教学应用中, 幼儿教师应当充分利用, 并且要创新传统的教育方针, 科学培养幼儿的自主性, 推动幼儿全面综合性的发展和进步。本篇文章主要对当前一日活动中幼儿自主性培养存在的一些问题进行分析和了解, 并且提出一日活动中, 培养幼儿自主性的相关策略。

关键词

一日活动, 幼儿, 自主性

Study on the Development of Children's Autonomy in One-Day Activities in Kindergarten

Chengcheng Gui

Kindergarten Affiliated to Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Jun. 9th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 18th, 2024

Abstract

In the current application of kindergarten teaching, the cultivation of young children's autonomy includes their enthusiasm, initiative, and independence in development. Cultivating young children's autonomy helps to improve their independence and self-management abilities, laying the foundation for future learning and life. In the application process of kindergarten education activ-

ities, strengthening the cultivation of young children's autonomy is currently one of the main teaching objectives. Therefore, in the application of daily activity teaching, preschool teachers should fully utilize and innovate traditional educational policies, scientifically cultivate young children's autonomy, and promote their comprehensive development and progress. This article mainly analyzes and understands some problems in cultivating young children's autonomy in current daily activities, and proposes relevant strategies for cultivating young children's autonomy in daily activities.

Keywords

One-Day Activities, Young Children, Autonomy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

结合《幼儿园教育指导纲要》中明确提出在幼儿教育活动中,幼儿教师要加强对幼儿参与活动进行探索,这样可以帮助幼儿全面发展。在教育活动发展应用中,结合各种活动,幼儿需要积极地参与,符合教育纲要的基本要求。在幼儿园一日活动中,教师需要的通过丰富的活动教学内容以及多种多样的活动方式,帮助幼儿进行自主选择,并且要培养幼儿积极发现问题,提出问题也要解决的能力,这样可以使一日活动在开展运行中推动幼儿全面发展,共同进步。

2. 在一日活动教学中,重视幼儿自主性培养存在的问题

在当前一日活动教学应用中幼儿园只是过于追求学习活动的开展,忽略了幼儿在生活中的互动和游戏互动等,这种会使幼儿管理工作停留在形式上从而造成幼儿发展缺乏自主性和全面性并没有提供充足的空间。幼儿园在开展实践教育过程中,缺乏对一日活动的实际内涵和真正意义的明确,很多活动在开展应用中仍然停留在表面因此无法有效的发挥出实际价值和意义。在一日活动开展过程中,老师只是过于重视小组活动,对幼儿的自律意识缺乏认识,无法从根本上有效地推动幼儿自主成长,全面进步。在一日活动开展应用过程中,幼儿园缺乏户外活动和体育游戏等。

3. 在一日活动生活中,提高幼儿的自主性

在一日活动中有许多都是生活环节,所以在培养幼儿自主性,首先要从吃喝拉撒睡入手。需要老师做到以下五点:在“吃”中做到“随心进餐”、在“喝”中做到“用心喝水”、在“拉撒”中做到“放心如厕”、在盥洗中做到“开心用水”、在“睡”中做到“安心入睡”。

3.1. 随心进餐

在幼儿进餐环节,如何有效的提高幼儿的自主进餐意识,老师需要抓住随性二字,这样可以帮助幼儿在心情舒畅的环境下展开就餐,也可以培养幼儿的自主性和全面性。老师需要针对早点尽量不要统一的发放餐具,并且要将幼儿的生活区域布置成温馨的餐厅,将一些点心放到精心设置的盘子中,这样可以吸引幼儿主动积极的进餐。在午饭和晚饭的环节可以给人们准备量不同的餐具,这样幼儿可以根据自己吃饭的量去选择合适的餐具就餐,可以有效地避免在就餐的过程中出现剩饭浪费的现象。并且在吃

饭的过程中，老师也要灵活地调整座位，将偏食的和胃口好的一起吃饭，速度较快的幼儿安排在一起，也通过互相影响，可以激发幼儿的进餐欲望，从而提高幼儿积极性。

3.2. 要做到用心喝水

在当前一会儿教学应用中，要主动培养幼儿饮用白开水的习惯。很多幼儿在日常学习和生活中爱玩儿，不喜欢喝水，仍然处于被动的喝水状态，这些幼儿需要老师的提醒督促才去喝水，或者看到同伴喝水，才想起来自己也需要喝水。对幼儿的日常生活中喝水习惯进行分析，发现有一些原因，比如有些孩子不喜欢喝白开水，有些孩子使用水杯不太习惯，甚至有些幼儿不知道喝多少合适，因此老师需要加强对幼儿喝水习惯培养关注。针对喝水环节，必须要让幼儿学会用心喝水。并且运用观察以及领悟到喝水的实际意义。老师可以通过讲故事或者图片以及视频各种形式要让幼儿明白我们人体为什么需要补充水分。比如可以让幼儿观察班级里浇水的植物和不浇水的植物二者后期生长的区别，并且要组织教学活动，我爱喝水等，这样可以让幼儿更加生动形象地了解喝白开水的重要性，从而可以谁的欲望。老师针对大多数幼儿不知道喝多少水的问题，可以采取科学的实验操作，把一定量的水装到不同刻度的大瓶子，然后往幼儿平时喝水的小水杯里倒，要让幼儿们多去观察，这样可以帮助幼儿记在心里。在培养幼儿喝水习惯，为了激发幼儿喝水的自觉性，老师要多与孩子们商量如何制定有效的喝水记录表。并且要督促幼儿喝水，在图标上要记录下来。老师利用教学活动以及图示，提高幼儿的观察能力。

3.3. 要做到放心如厕

很多幼儿在家里习惯了，来到幼儿园，对幼儿园的场地以及器具各方面的改变不够适应，这些对于幼儿来说都是一种挑战。有些幼儿需要在老师的帮助下上厕所，甚至会出现憋便尿床的现象。因此老师可以采用环境暗示的方法模拟仪事件。的相关策略，培养幼儿大胆，主动的如厕。首先，老师可以带领幼儿们多了解厕所的实际环境，帮助幼儿与环境充分互动，这样可以增加幼儿对环境的熟悉和亲切感。老师可以将厕所的墙面进行装饰，这样更加方便利用可爱多样化的图示进行标注。对于一些幼儿出现憋尿或者尿床的现象，老师可以。将一些解决办法的故事，引导幼儿避免这些情况的发生。在开展集体活动或者餐点活动的过程中，老师可以与幼儿共同沟通和交流，或者一首诗诗意的方式来表达自己的实际需求，要鼓励幼儿主动大胆地放心如厕。

3.4. 要做到开心用水

当前不同年龄段的幼儿在实际洗手或者洗脸以及梳头的活动中仍然存在着被动现象较严重，而且幼儿们大多情况都比较偷懒，因此老师可以利用材料或者游戏参与策略，这样可以让幼儿化被动为主动洗手。比如在针对饭后漱口环节，老师可以运用体验加感知策略方针，通过开展实验教学方式，让幼儿们在饭后将漱口水统一涂到一个痰盂中，在放置两天之后打开弹鱼，并且让幼儿们观察漱口水脏臭的实际变化情况，幼儿们通过展开真实的体验，能够让幼儿们感受到漱口非常重要。在日常生活中，针对洗手的现象，老师可以利用六步洗手法，并且在洗手池旁边可以放抹布，这样可以避免水溅到孩子身上，这样幼儿们在入睡的过程中就会非常开心。

3.5. 要帮助幼儿做到安心入睡

关于幼儿午睡是十分重要的，但是当前仍然存在着部分的幼儿不爱午睡，入睡比较慢各种问题。为了能够帮助幼儿安心入睡，老师可以进行睡前安静氛围创设，积极引导幼儿开展午睡，并且鼓励幼儿睡后安稳的起床，整理步骤，这样可以帮助幼儿从被动变成主动，平稳入睡。在睡前播放一些舒缓的音乐。鼓励幼儿将鞋子正确地摆放，衣服正确地叠放，为了更加有效地缓解部分幼儿存在的睡前焦虑，需要加

强对幼儿动手操作能力进行锻炼和培养，这样更加有助于帮助幼儿快速进入午睡状态。幼儿们在入睡之前，老师要多鼓励幼儿进行喝水，并且要对大小便及时解决，同时要保证入睡环境的安静和黑暗，这样更加有助于睡眠。

4. 利用区域活动为教学平台，提高幼儿学习的自觉性

4.1. 要为幼儿创设自主学习区域教学环境

在当前学习自主性培养方面，首先需要为幼儿创设利于幼儿学习的这个环境氛围，这样可以有效地激发幼儿学习的愿望[1]。在开展区域主题教学应用中需要结合幼儿的兴趣，学习能力，选取幼儿身边熟悉的一些事物作为去教学活动的主题，并且对区域环境进行创设应用时，需要邀请幼儿共同参与，比如师生共创区域标志作品展览区，幼儿可以不受限制地进行体验，并且还要预约同伴们多进行互动。在这种区域环境教学应用中，不仅可以有效地满足幼儿自主学习的根本需要，同时要激发幼儿参与环境创设，提高幼儿自主探究的动力，要为幼儿自主学习创设更加有利的条件。

4.2. 为幼儿提供自主选择材料和设备区域

幼儿在一定的环境中需要按照自己的兴趣以及需求对材料和区域进行选择的探索，这些是自主学习开展的前提条件。老师要根据实际情况在区域游戏设置禁区牌，并且幼儿可以自主选择自己喜欢的区域进行游戏。老师对材料设备进行投放应用需要提供结构设备原则展开多样性的探讨以及多层次的材料设备，这样更加有效地满足幼儿根据自己的实际学习能力以及学习水平。满足选材的根本要求。这些多种多样的学习材料能够使不同发展水平的幼儿体现在学习中游戏的快乐，这样在后期更加积极主动地参与到学习。

4.3. 在教学中制定自主学习的规则

在区域游戏教学应用中，规则建立十分具有必要，是整个教学应用和自主学习的必要保障[2]。在进行游戏区教学，整体教学规则和教学理念不是由教师制定的，而是由幼儿自己参与制定的。老师要结合幼儿的实际学习情况，适度的进行引导和督促，改变传统的教学理念，这样不仅可以有效地激发幼儿将以往的教学经验迁移到新的游戏区域，教学应用中更是提醒幼儿要注意不同游戏区域教学的特性，这样可以保证制定符合实际的规则。在语言区域教学应用中，幼儿自己要多参与讨论，比如书本摆放的位置大，书本摆放最高，小书本最低，在书本摆放时要保证书，本头朝上。与此同时，老师需要鼓励幼儿以绘画的形式参与与记录。由于这些教学方法和规定都是幼儿自己商讨的结果，所以幼儿在学习中更加愿意主动积极地投入进去，不需要太多的提醒和解释，幼儿更愿意主动遵守规则。

5. 组织多形式户外活动，提高幼儿活动的自主性

在幼儿户外活动应用中，要始终做到三结合，比如早操和互动游戏互相结合，集体与分散相互结合，园的活动与园外互都相互结合，老师要积极地鼓励幼儿在户外活动。游戏中要自由结伴，自主选择户外活动区。

5.1. 将幼儿早操和互动游戏相结合

在教学应用中，为了激发幼儿自主参加早操的兴趣，老师要巧妙地将早操和互动游戏相结合。在早操中要融入互动游戏，并且要通过老师和幼儿互动以及与同伴之间的互动可以帮助幼儿快速地与同伴和老师熟悉，从而可以提高幼儿自主交往的能力。比如在互动游戏中《碰一碰》，孩子们可以在音乐中有趣的和同伴一起碰一碰头。在互动游戏开展中，孩子们需要相互协商，自主选择游戏，开展相关游戏，

这种教学形式不仅可以帮助幼儿体验游戏教学的快乐，同时可以提高幼儿交往的自觉性。

5.2. 将集体游戏和分散活动互相结合

在户外活动开展中，不仅要以班级为集体展开相关体育活动，同时要改变班级界限，分散组织户外活动[3]。比如在户外创设攀爬区和球类区以及设计区等多样化的运动区，幼儿需要根据自己的兴趣和学习能力自由结伴，以责任区的管理方式展开，在游戏活动教学应用中，不同老师需要负责专门的运动区域，这样可以确保每个幼儿在游戏活动和运动区域展开中得到老师的指导。可以有效地确保幼儿的安全。老师在户外一脚可以设立义工服务站或者爱心小件寄存，主要用来收纳孩子们随时穿脱的衣服，这样更加方便幼儿们。

5.3. 将园外实践活动与园内活动相结合

在原料园外活动教学应用中，老师要积极的开展多形式的文案社会实践活动，要通过让孩子外出参观。从一些大环境中吸取相关经验，这样可以提升幼儿与社会交往的自觉性。比如可以让幼儿们多观察警察局要学习如何报警，在遇到问题是如何有效地处理各种情形。要组织幼儿们躲避火灾，多进行了解社会中的日常活动，比如可以在图书馆了解如何借书，看书，如何寄存包裹。

6. 在班级管理活动中，培养幼儿的自觉性和责任感

6.1. 引导幼儿自主进行晨间活动

晨间活动具有非常重要意义，是幼儿能否积极的开展一天活动良好的开始，因此老师要为幼儿们创设积极向上的学习氛围，开展晨间活动。幼儿们要主动向老师问好，跟爸妈说再见要阳光开朗，积极向上，要有自强意识[4]。幼儿们也要学会独立，要根据自己的实际情况主动安排搬椅子或者吃早点，各种区域游戏。

6.2. 带领幼儿自觉参与班级常规管理与应用

在班级的常规管理中，比如点名字排队各个环节游戏活动中，为了完成这些环节，老师需要经常对幼儿进行控制[5]。为了改变传统的教学现状，将幼儿被动改为主动，老师要多应用小班长或者值日生，培养幼儿主动为集体，为他人服务的关键意识。这样可以培养幼儿的责任心，能够帮助幼儿积极地为班级服务。每个班级都可以，舍友我真能干，或者小小之声值日小天地各种活动区域，并且老师可以通过示范以及图片和幼儿们一起商讨劳动所消耗的时间和劳动内容，并且通过图文并茂，可以帮助孩子将这些时间展示出来。老师要多与孩子进行沟通和交流，共同商讨关于植物角小园丁一起排队小队长和图书整理员多个项目，并且可以让幼儿自己做主，争当积极宝宝，让孩子各负其责，个个都有活干，这样才能使一日活动常规，满足幼儿的成长和发展需求，从而可以实现幼儿从被动到主动参与班级管理。

7. 结束语

综上所述，在幼儿教学活动中，一日活动具有非常重要的教学意义，在一日活动开展的过程中，要更加充分明确教学目标和具体要求，这样可以实现幼儿自主性的教学发展。幼儿园以及教师需要掌握在当前教学活动应用中存在的一些问题，要确保一日活动科学性，合理性的安排。要保证区域活动有效地开展，并且要推动幼儿教学目标和教学理念全面创新，不断进步，更加有助于促进幼儿成长和发展。

参考文献

- [1] 林捷. 幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养[J]. 中外交流, 2019(10): 193-194.

- [2] 张海英. 幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养[J]. 文学教育(下), 2019(1): 176.
- [3] 黄苹. 幼儿园一日活动中培养幼儿安全意识的对策[J]. 基础教育研究, 2019(2): 89-90.
- [4] 张艳梅. 生成自主游戏发展幼儿创造性初探[J]. 教育前沿(理论版), 2008(2): 52, 35.
- [5] 花蓓蕾. 我的地盘, 我做主——浅谈幼儿的主体性在自主游戏中的体现[J]. 快乐阅读(下旬刊), 2013(10): 66.