

地方高校地理科学专业导论课程思政教学改革与实践

李成阳, 林千策, 陈碧珊, 蔡迪文, 尚志海

岭南师范学院地理科学学院, 广东 湛江

收稿日期: 2024年7月13日; 录用日期: 2024年8月14日; 发布日期: 2024年8月22日

摘要

地理科学专业导论是高校地理专业开设的专业基础课程, 在引导大一新生树立正确的世界观、人生观和价值观方面发挥了极其重要的作用。本文分析了地理科学专业导论课程的教学现状, 探索并提出了地理科学专业导论课程思政教学新模式, 激发学生“知地理、爱地理”的学习热情, 提升学生对地理科学专业的认同感。通过深入挖掘课程思政元素融入于地理科学专业课堂教学中, 从而实现“三全育人”的培养目标, 研究可为地方高校地理科学专业和其它相关专业开展课程思政教学改革与实践提供参考。

关键词

地理科学, 专业导论, 课程思政, 教学改革, 教学模式

Teaching Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Introduction Course of Geographical Science in Local Universities

Chengyang Li, Qiance Lin, Bishan Chen, Diwen Cai, Zhihai Shang

School of Geographic Sciences, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: Jul. 13th, 2024; accepted: Aug. 14th, 2024; published: Aug. 22nd, 2024

Abstract

Introduction to Geography Science is a fundamental course offered by geography majors in uni-

文章引用: 李成阳, 林千策, 陈碧珊, 蔡迪文, 尚志海. 地方高校地理科学专业导论课程思政教学改革与实践[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 702-707. DOI: 10.12677/ae.2024.1481467

versities, which plays an extremely important role in guiding freshmen to establish correct worldviews, outlooks on life, and values. This article analyzes the current teaching situation of the Introduction to Geography Science course, explores and proposes a new model of ideological and political education in the Introduction to Geography Science course, stimulates students' interest in learning "knowing geography and loving geography", and enhances their sense of identity with the Geography Science major. By deeply exploring the integration of ideological and political elements into the classroom teaching of geography science majors, the cultivation goal of "three complete education" can be achieved. This research can provide reference for the reform and practice of ideological and political education in geography science majors and other related majors in local universities.

Keywords

Geographic Science, Professional Introduction, Course Ideological and Political Education, Teaching Reform, Teaching Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是将专业课程与思政课程相融合,充分发挥专业课程的德育功能,践行“立德树人”的一种教育理念[1]。如何充分挖掘各专业课程的“思政元素”,并将之有效融入到课堂教学过程,使学生潜移默化地接受理想信念教育和指引,是当前各类课程有效发挥德育功能的重要前提[2]。

专业导论课是引导大一新生全面了解本专业学科体系、培养目标以及就业方向的基础课程,对于引导新生思考“我为什么要学、我要学什么及我要怎么学”等问题具有极其重要的作用[3][4]。尽管大部分高校开设了入学教育课程,并通过新老生交流会和教师见面会等方式引导学生实现角色转变,在提升新生的专业认同感和学习兴趣等方面取得了一定的成效,但在如何有效进行学科体系梳理和专业学习等方面缺乏系统指导[5]。通过专业导论课程的学习则可以较好地填补这一缺陷,使新生了解学校、学院、学科和所学专业,增强对当前学科专业发展趋势和就业方向的认知,坚定学好本专业课程的信念,明确大学期间应达成的奋斗目标,进而为后续课程的学习奠定必要的专业理论和思想基础。

地理科学专业导论课程是地理科学专业开设的一门专业基础课程[3],由于地理学具有大科学的性质,贴近生活实际、服务于国家战略需求,如“一带一路倡议”、“粤港澳大湾区建设”、“西部大开发”和“共建人类命运共同体”等。因此,地理科学专业导论自带课程思政基因,可以将思政元素有效且自然地融入课堂教学过程中,从而实现掌握学科知识、培养专业素养、引领科学价值观“三位一体”的教育教学理念。通过探索与实践地理科学专业导论课程思政改革,激发大一新生“知地理、爱地理”的学习热情,进而努力将学生培养成为新时代“有专业知识、有专业素养、有爱国情怀”的优秀新理工科复合型人才[6]。

2. 地理科学专业导论课程教学现状与存在问题

在开设有地理科学专业导论课程的高校中,名称各异,如地理科学导论(东北师范大学、北京师范大学、华南师范大学)、地理学引论(西北师范大学)、专业导论(南京师范大学、广州大学、重庆师范大学)等,不同高校专业导论课程学分学时、授课内容、课程目标和教学效果都有较大差异。在教材选用方面,

选用较多的有潘玉君主编的《地理科学导论》、白光润主编的《地理科学导论》等，这些教材主要侧重地理科学学科体系、研究对象、发展历史、思想方法等，侧重于学科导论范畴，对于国内外当前发展现状、专业培养目标、专业特色、就业趋势等方面则很少涉及。在学分和课时安排上，有 2.5 个学分(华南师范大学)、2 个学分(北京师范大学、东北师范大学、西北师范大学)、1 个学分(广州大学、重庆师范大学)等，学时量一般安排在 16~48 之间，开课学期一般为第一学期。在教学方法上，主要以传统讲授法为主，教学手段比较单一，学生参与度不高，互动性不强[7] [8]。

以岭南师范学院地理科学专业为例，在 2023 级学生入学以前该课程名称为《地理科学导论》，设置学分学时为 2 学分 32 学时，选用的教材为白光润主编的《地理科学导论》。虽然该教材为地理科学专业使用的经典教材，内容丰富，但由于时代发展快，学科前沿领域知识内容更新快，教材内容难以跟上时代发展，因此需要教师补充学科前沿研究内容，又会造成学时安排紧张的问题。在该课程开设过程中发现以下主要问题：第一，教材内容与其他课程重复，如第一章地球系统与同一学期开设的另一门专业课程《地球概论》重复内容较高，导致学生有效听课率低下、学习热情不高；第二，在该课程的教学过程中主要以传统讲授为主，形式单一，难以形成有效的师生互动；第三，讲授过程中主要以教材内容为主，课程思政元素挖掘及其与课程内容融入不够，难以引领科学价值观的形成；第四，在该课程结束后，学生对于专业培养目标与就业发展趋势认知不足，也就难以发挥专业导论的引导作用。

3. 地理科学专业导论课程思政教学改革与实践

自 2023 年，笔者所在单位将地理科学导论修改为专业导论，学分学时由 2 学分 32 学时转变为 1 学分 16 学时。专业导论将教学方式由传统教材讲授转变为在课程思政融入下的多种教学方式相结合，探索“书记院长教学”(2 学时)、“知名校友教学”(2 学时)、“知名专家教学”(2 学时)、“专任教师教学”(10 学时)的课程教学新模式(图 1)。邀请书记或院长系统介绍地理科学学院发展历史、专业发展优势、专业培养目标、毕业要求、专业特色、就业方向和前景等，让学生全面了解所在学院和所学专业，引导他们形成正确的价值观，增强专业认同感和自豪感，明确大学期间的奋斗目标与未来就业的方向。邀请地

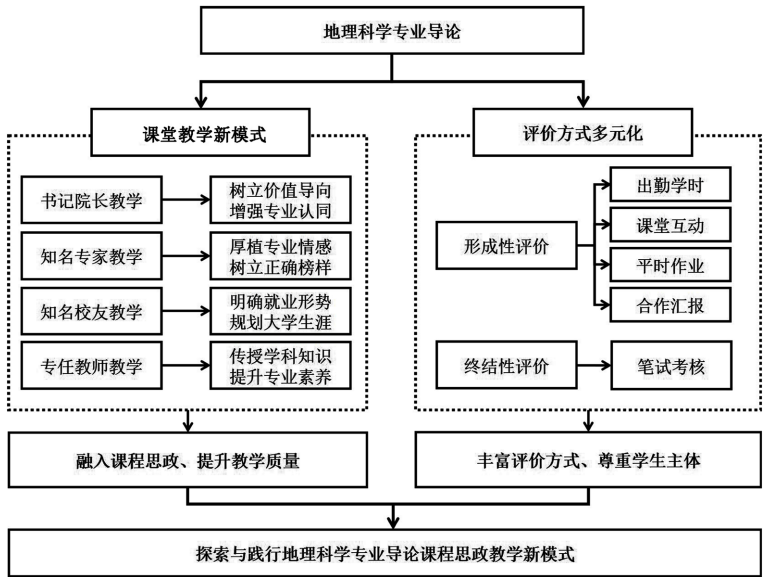


Figure 1. Exploration and practice of a new model of ideological and political education in the introduction course of Geographic Science

图 1. 地理科学专业导论课程思政教学新模式探索与实践

理学领域知名专家分享探索地理学的成长和科研经历、地理学家的科研故事(如布鞋院士李小文、中国徒步穿越南极第一人秦大河院士等),提升学生“知地理、爱地理”的学习热情,增强地理科学专业认同感,培养学生学习地理的兴趣,立志走遍我国大好河山,将自身发展融入到国家需求当中,用实际行动努力成为“有专业知识、有专业素养、有爱国情怀”的新时代地理人。邀请知名校友讲授大学学习经验、自身的发展经历以及当前中学岗位聘任的教师需具备什么样的能力,积极鼓励新生在大学生涯积累相关经验,锻炼自身能力,引导新生及早制定学习规划。专任教师讲授地理科学研究内容、主要思想、学科体系及其发展脉络和学科前沿知识,分享本专业各领域名人(分享名人背后的故事,如钱学森艰难的回国之路,培养学生报效祖国的爱国情怀)、名著及重要期刊(我国地理学领域期刊的发展历史,增强专业自豪感),介绍地理学领域国家提出的重大战略计划,如“粤港澳大湾区建设”、“一带一路建设”、“美丽中国”等,引导学生树立学好本专业知识的信心,培养学生积极投身新时代国家重大建设中的爱国主义情怀。专任教师在讲授前沿科学知识时,结合自身研究方向,将自己的科研成果融入课堂教学中,同时带领学生参观学院的教学实验室和科研实验室,在这个过程中通过与学生并交流和讨论以提升学生的专业认同感。

4. 地理科学专业导论课程考核与评价

4.1. 提高课程过程性考核比重

在 2023 级学生入学以前地理科学导论课程考核中,主要由平时成绩(考勤和课堂互动,占比 40%)和期末考查(撰写报告,占比 60%)两部分组成,部分学生认为是考查课程,“抱着即使平时不听讲,只要认真完成期末报告,也可获得较高的分数”的心理。因此,在本课程教学时,学时存在上课热情不高、互动少、开小差等问题,难以体现全面性和过程性的课程考核特点。在 2023 级的专业导论课程考核中,采用多种评价手段相结合,增加过程性评价比重,激发学生学习热情,将平时成绩占比由 40%提升至 50%,平时成绩由学生出勤学时(20%)、课堂互动(20%)、平时作业(30%)、合作汇报(30%)(图 1)。平时作业布置 2~3 次(如大学生涯规划、对本专业的认识、选取其中一堂课谈谈心得体会),通过平时作业可掌握学生对地理科学专业的认知情况,并据此合理调整教学计划。布置一次课堂合作汇报(2 学时),要求学生围绕指定题目进行小组汇报,成绩由其他小组评分和教师评分构成,各占 50%。期末考核成绩由占比 60%降至 50%,考核方式为开卷考试,主要考核学生对所学专业导论课程内容知识的综合运用,考查学生对地理综合思维与空间(区域)分异等地理核心素养的理解,增加学生对地理学科体系和地位的认识,为后续专业课程奠定必要的专业理论和思想基础。题目类型为 4~5 道与地理科学相关的开放性题目,为了践行全过程课程思政,在题目设计中融入课程思政元素如生态文明、可持续发展、人地协调、家国情怀等。

4.2. 课程思政教学新模式成效

了解专业导论课程教学新模式的成效,对 2023 级地理科学专业的 223 名学生进行了问卷调查。采用问卷星进行网络问卷调查,有效问卷为 220 份,有效率达 98.65%。

在对“相对于传统讲授方式而言,专业导论课程教学新模式对于提升地理学科体系和专业认知效果”的调查中,有 89%的学生认为课程教学新模式要比传统讲授方式的教学效果要好;仅有 9%的学生认为效果差不多,以及 2%的学生认为不如传统讲授方式(图 2)。可见,学生更倾向于多样化的教学模式和考核方式,这也体现了教育过程化的学习理念。

在对“相对于传统讲授方式而言,你认为本课程的教学模式在哪些方面让你收获较大”的调查结果中,超过 70%的学生认为课程教学新模式使他们掌握了地理科学学科体系和发展趋势,了解了专业前沿知识,理解了人才培养方案,提升了专业认同感和自豪感,完成了大学生涯学习规划,促进了家国情怀

的认知(图 3)。可见,专业导论课程教学新模式对于大一新生专业认知有较强的引导作用,也取得了较好的成效。

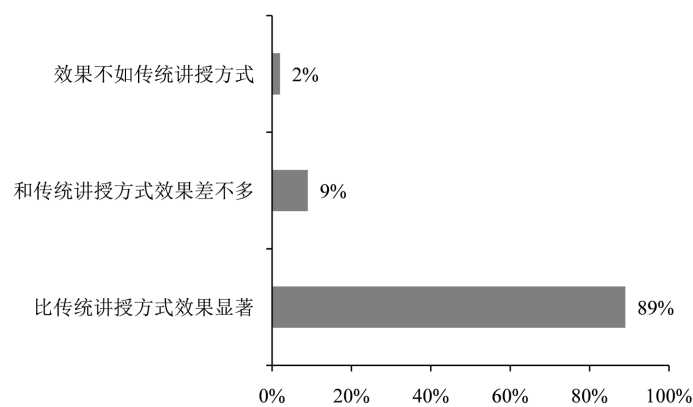


Figure 2. Survey results of the teaching effectiveness of the new mode of course teaching
图 2. 课程教学新模式教学效果调查结果

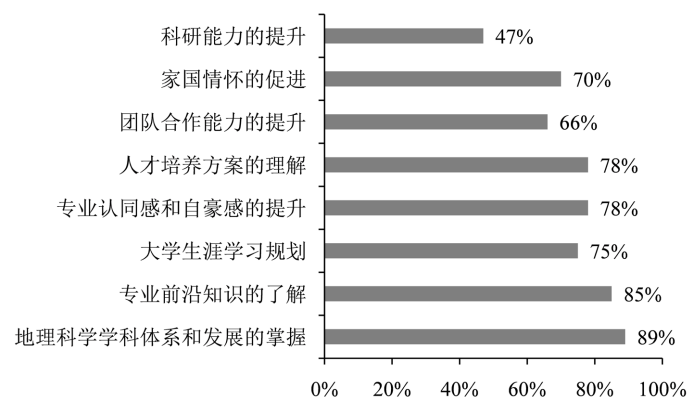


Figure 3. Survey results on the impact of new curriculum teaching models on ability improvement
图 3. 课程教学新模式对于能力提升调查结果

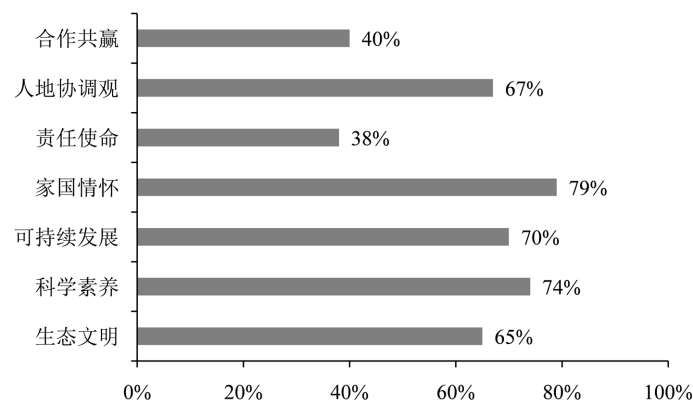


Figure 4. Survey results on the integration of ideological and political elements in the new teaching model of the curriculum
图 4. 课程教学新模式对于思政元素融入调查结果

在对“相对于传统讲授方式而言,你认为本课程的教学模式融入了哪些思政元素”的调查结果中,超过 60%的学生认为教师在课堂教学的过程中,较好的融入了家国情怀、科学素养、可持续发展、人地协调观、生态文明等思政元素(图 4)。并且大部分学生认为课程思政元素的融入对于地理科学专业知识的学习和理解具有引导作用。可见,课程思政元素对于专业导论课程教学的重要性不言而喻。

课程结束后,在与部分学生的交流中发现,学生喜欢灵活多样的教学和考核模式,但过于频繁的互动以及过多的作业也会使学生疲于奔命,削弱学生的内部学习动机。因此,后续的教学实践将会根据学生的意见持续改进课程的教学和考核方式。

5. 结束语

在地理科学专业导论的课程思政教学新模式的探索中,采用了“书记院长教学”、“知名专家教学”、“知名校友教学”、“专任教师教学”的课程教学新模式,对于提升新生的专业认知和认同感具有重要作用。通过改革传统教学模式,创新教学新模式和考核体系,强调在课程教学新模式下融入课程思政理念,体现出了一定的创新性。课程思政对于促进地理科学专业导论的教与学具有重要作用,有利于促进培养学生成为新时代“有专业知识、有专业素养、有爱国情怀”的优秀新理工科复合型人才,也为其他专业和后续地理学课程的开展有一定的借鉴作用。在以后的课程建设中将收集更多的专业导论课程思政素材和案例,进一步优化课程教学新模式,提高地理科学专业人才培养质量。

基金项目

广东省教育科学规划课题(高等教育专项, 2022GXJK258); 岭南师范学院 2021 年校级课程教研室项目(自然地理教研室); 岭南师范学院校级一流课程项目(自然灾害学)。

参考文献

- [1] 高宁,王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性,整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(9): 17-22.
- [2] 李权国,张弢,文力,等. 高校地理科学专业“课程思政”与德育价值研究[J]. 中国地质教育, 2020(1): 54-56.
- [3] 韦杰,李孝坤,陈琴. 高师院校地理科学开设专业导论课的思考[J]. 高师理科学刊, 2015, 35(3): 105-110.
- [4] 李莉. 导论课程在专业教学体系中的定位与作用[J]. 集美大学学报, 2013, 14(2): 117-120.
- [5] 杨晓东,崔亚新,刘贵富. 试论高等学校专业导论课的开设[J]. 黑龙江高教研究, 2010(7): 147-149.
- [6] 宋红丽,刘前进,安娟,等. 高校地理科学导论课程思政教学改革探索[J]. 高教学刊, 2021(34): 112-119.
- [7] 曹先东. 地理科学导论课程教学改革探索[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(26): 92-93.
- [8] 李航飞. 地方高师院校地理科学专业课程思政建设——以韶关学院为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(23): 45-48.