

“健康中国”背景下医学生就业创业教育开展课程思政改革思考

肖刚, 陈文成, 刁宇, 吴艳

右江民族医学院附属医院, 广西 百色

收稿日期: 2024年7月14日; 录用日期: 2024年8月15日; 发布日期: 2024年8月23日

摘要

随着“健康中国”战略的深入实施, 医学教育面临着前所未有的发展机遇与挑战。在此背景下, 医学生就业创业教育的质量和效果直接关系到医疗卫生人才的培养质量, 进而影响国民健康水平的提升。本文旨在探讨在“健康中国”战略背景下, 如何通过课程思政改革, 提升医学生就业创业教育的实效性, 培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力的医学人才。首先, 本文通过查阅文献, 分析了医学生就业创业教育现状。其次, 探讨了医学生就业创业教育开展课程思政改革的必要性和意义。在此基础上, 提出了医学生就业创业教育开展课程思政改革的方法与策略。指出了面临的挑战和对策。本文认为, 通过课程思政改革, 不仅可以提升医学生的专业素养, 还能培养其社会责任感和创新能力, 为实现“健康中国”战略目标做出积极贡献。

关键词

健康中国, 医学教育, 就业创业教育, 课程思政

Reflection on the Reform of Curriculum Ideology and Politics in Employment and Entrepreneurship Education for Medical Students under the Background of “Healthy China”

Gang Xiao, Wencheng Chen, Yu Diao, Yan Wu

Affiliated Hospital of Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

Received: Jul. 14th, 2024; accepted: Aug. 15th, 2024; published: Aug. 23rd, 2024

文章引用: 肖刚, 陈文成, 刁宇, 吴艳. “健康中国”背景下医学生就业创业教育开展课程思政改革思考[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 908-914. DOI: 10.12677/ae.2024.1481499

Abstract

With the deepening implementation of the “Healthy China” strategy, medical education is facing unprecedented development opportunities and challenges. In this context, the quality and effectiveness of employment and entrepreneurship education for medical students are directly related to the training quality of medical and health talents, which in turn affects the improvement of the national health level. This article aims to explore how to improve the effectiveness of employment and entrepreneurship education for medical students through curriculum ideological and political reform under the background of the “Healthy China” strategy, and cultivate medical talents with a sense of social responsibility, innovative and entrepreneurial spirit, and practical ability. Firstly, this article analyzes the current situation of employment and entrepreneurship education for medical students through literature review. Secondly, the necessity and significance of carrying out ideological and political reform in the curriculum of employment and entrepreneurship education for medical students were discussed. On this basis, methods and strategies for carrying out ideological and political reforms in the curriculum of employment and entrepreneurship education for medical students were proposed. The challenges and countermeasures are pointed out. This article believes that through curriculum ideological and political reform, not only can medical students improve their professional literacy, but also cultivate their sense of social responsibility and innovation ability, making a positive contribution to achieving the strategic goal of “Healthy China”.

Keywords

Healthy China, Medical Education, Employment and Entrepreneurship Education, Curriculum Ideology and Politics

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

健康中国战略与党的二十大提出的“教育、科技、人才”战略，为医学生思想政治教育和就业创业教育带来了新的挑战和机遇。健康中国战略的核心在于全面提升国民健康水平，这要求在医学人才的培养过程中，不仅要让医学生深化对健康理念的认识，还要培养其强烈的社会责任感和使命感。党的二十大提出的“教育、科技、人才”战略，强调了教育的基础性、科技的支撑性、人才的关键性作用。通过对近五年医学生就业的统计分析我们注意到，随着国家医学人才培养政策的调整，医学生的就业也出现了一些新变化，就业期望更高、慢就业、不就业现象更多了[1]，因此，医学生就业创业能力的培养显得尤为重要，它不仅关系到学生毕业后的职业选择和发展，还关系到他们如何将所学知识和技能应用到实际工作中，为社会和人民健康服务。课程思政作为医学教育的重要组成部分，对于培养学生的综合素质和职业责任感具有不可替代的作用，如何在医学生的就业创业教育中开展课程思政改革是医学教育工作者需要思考的重要问题。本文基于“健康中国”背景下，探索在医学生就业创业教育中开展课程思政改革，为医学生就业创业教育的课程思政改革提供参考。

2. 医学生就业创业教育研究现状

就业创业教育是从大学生职业规划与发展视角出发，协调各方面教育力量，科学整合就业教育与创

业教育理论与实践，旨在培养学生的就业能力和创业精神，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。就业创业教育强调的是培养学生的综合素质，包括专业技能、创新思维、团队合作能力以及适应社会变化的能力。在专业技能方面，教育应注重理论与实践的结合，使学生能够掌握扎实的专业知识和技能。同时，教育还应鼓励学生参与实践活动，如实习、竞赛和项目研究，以提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。

随着我国高等教育进入大众化，大学毕业生人数逐年攀升，2024年全国普通高校毕业生规模预计达1179万人，同比增加21万人，就业总量压力持续加大，加强就业创业指导服务是教育系统做好毕业生就业创业工作的重要抓手。近年来，因为国家政策调整方面的原因，临床医学专业毕业生就业率出现下滑现象，考研升学比例和考住院医师规范化培训比例逐步上升，特别是“二战”（应届毕业生毕业当年没考上研究生，选择不就业继续考研学生）人数近两年急速上升，严重影响了临床医学专业毕业生就业工作[2]。基于健康中国战略的要求，为进一步推进医学生就业工作，各级教育机构越来越重视医学生就业创业教育。一是鼓励和支持医学院校开设就业创业相关课程，如职业生涯规划、大学生就业指导、创新创业课程等。这些课程不仅帮助学生了解医疗行业的发展趋势，还教授他们如何制定职业规划，提高就业竞争力。二是医学生就业创业教育的研究也在不断探索新的教育模式和方法。例如，案例教学法、模拟创业项目、实习实训等方法被广泛运用于教学中。这些方法能够提高学生的实践能力，激发他们的创新思维和创业精神。同时，许多医学院校还与企业、医院等机构合作，为学生提供实习和实践的机会。三是为了提高医学生就业创业教育的质量，许多医学院校加强了对教师的培训和专业发展。通过外出学习、集中培训等多种形式，不断提高现有教师的专业教学水平、掌握最新的教育理念和教学方法，更好地指导学生[3]。此外，教师的专业发展也有助于他们自身的职业成长，形成良好的教育生态。

3. 医学生就业创业教育开展课程思政改革的必要性与意义

医学生就业创业教育开展课程思政改革的必要性在于响应国家战略、提升医学生综合素质、强化医学人文教育以及培养创新创业能力。改革的目标是培养能够适应新时代需求的高素质医学人才，具有高尚医德、精湛医术、创新能力和社会责任感。

3.1. 医学生就业创业教育开展课程思政改革的必要性

首先，从新时代高等教育的根本任务立德树人角度看，医学教育的核心是要培养具有良好医德和专业技能的人才。课程思政改革有助于将立德树人的理念贯穿于医学教育的全过程，确保医学生在掌握专业知识的同时，也能够树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，随着健康中国战略的推进，对医学人才的需求日益增长。但是目前由于地区分布、队伍结构、用人机制等问题，县级以上医院的医疗人员数量趋于饱和，但是基层地区仍然缺医少药，中小医院、偏远地区医院对医学本科生有很强烈的需求[2]，但是由于多种原因，医学生不愿意到基层就业，这显然不利于健康中国战略的推进，课程思政改革能够确保医学生在思想政治素质上与国家战略同步，为实现健康中国目标贡献力量。第三，就业创业教育开展课程思政改革是应对新时代医学教育改革的挑战需要，新时代对医学人才的要求更加全面和严格。医学人才的培养不仅要求医学生具备扎实的医学知识、良好的沟通能力、团队协作能力和创新能力，还需要具备高尚的职业道德及良好的医学人文素养。通过课程思政改革通过整合专业课程与思政教育，有助于全面提升医学生的综合素养；可以加强医学生对生命尊严、医学伦理和患者权益的认识，培养具有人文关怀的医学人才；有助于激发医学生的创新意识和创业精神，培养适应新时代医学发展的复合型人才；能够使医学教育更好地适应时代发展的需求，培养具有国际视野和社会责任感的医学人才。

3.2. 医学生就业创业教育开展课程思政改革的意义

首先，实现培养高质量医学人才。在专业素养方面，通过改革，医学生应具备扎实的医学专业知识和技能，能够适应快速变化的医疗环境，提供高质量的医疗服务。在学生综合素质提升方面，通过课程思政改革，促进医学生在思想政治、专业知识、实践能力等多方面的全面发展，使他们成为德才兼备的医学人才。其次，通过课程思政改革提升医学生的就业创业竞争力。通过就业创业教育，医学生能够更好地了解市场需求，在校期间有针对性的补足自身短板，从而提升自身的就业竞争力。通过就业创业教育，鼓励医学生在学习过程中积极探索、勇于创新，培养他们解决复杂医疗问题的能力，为医学科学的发展做出贡献；同时，鼓励医学生探索创业的可能性，激发他们的创业热情，为医疗行业注入新的活力。第三，就业创业教育开展课程思政改革将强化医学生社会责任感，助推健康中国战略实现。医学院校就业创业教育开展课程思政改革对培养有本领、有情怀、有担当的人民群众健康守护者和医疗卫生事业接班人具有深远意义。这一改革强调将思想政治教育融入课程教学全过程，实现知识传授与价值引领的统一，形成“全员、全过程、全方位、全课程”的育人大格局。通过课程思政，医学生将更好地树立“人民、健康至上”的科学正确医学价值取向，承担预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益的职业责任，弘扬“尊重生命、救死扶伤、无私奉献”的职业精神，为实现“健康中国”战略服务。

4. 医学生就业创业教育开展课程思政改革的策略与方法

4.1. 明确课程目标，强化思想政治教育

医学生就业创业教育课程的首要任务是确立清晰的课程目标。这些目标应当围绕培养具有优秀的医德医风、高度的社会责任感、创新精神和实践能力的医学人才展开。具体来说，课程目标可以分为以下几个方面：

第一，课程目标要体现对医学生职业道德的培养。职业道德是医学职业的基石，它要求医生在职业行为中展现出对生命的尊重和对患者权利的维护。在课程改革中，要让学生可以学习到如何在实践中坚守医德，如何在面对道德困境时做出正确的判断和选择，培养他们对这些医学职业道德的深刻理解和内化，使之成为他们职业生涯中的行为准则；第二，课程目标要注重医学生社会责任感的培养。医疗行业不仅关系到个人的健康，也是社会稳定和发展的重要组成部分。通过课程学习，要让学生认识到作为医疗工作者，他们有责任为社会提供高质量的医疗服务，为公共卫生事业做出贡献。此外，课程教学实践活动还应鼓励学生参与社区服务和公共卫生项目，通过实践活动来增强他们的社会责任感和服务意识；第三，课程目标要提升医学生创新创业能力。创新创业是推动发展的关键因素。医学教育需要激发学生的创新思维，培养医学生的创业精神，鼓励他们不断探索新知识和新技术，在教学过程传授创业的知识和技能。课程中可以设置专题讲座、研讨会和创新创业项目，让学生有机会接触最新的医学研究成果，学习如何进行科学研究和技术开发；教授学生如何识别市场机会，如何规划和管理医疗项目，以及如何进行有效的团队协作。通过提升医学生创新创业能力，医学生不仅能够成为优秀的医疗工作者，也能成为医疗行业的领导者和创新者；第四，课程目标要强化对医学生实践能力的培养。医学是一门实践性极强的学科，因此，培养学生的实践技能是医学教育的核心内容之一。在就业创业教育课程思政改革中，要注重引导学生在思想观念上重视临床实践。当前很多学生不重视临床实践，特别是实习教育，盲目备战考研，逃避实习现象频发，因此通过课程思政改革，引导学生树立正确的实践学习观念，才能使他们在未来能够更好地适应医疗工作的需要。

4.2. 创新教学方法，提高教学效果

在就业创业教育课程中，改革教学方法对于提高教学效果至关重要。改革教学方法，不仅能够提高

就业创业教育课程的教学效果，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的创新创业精神和实践能力。可以通过多样化的教学方法、翻转课堂、项目驱动教学、信息技术的应用、实践教学以及促进学生自我发展等策略，有效地提升学生的综合素质，为他们的就业创业之路打下坚实的基础。

4.3. 加强师资队伍建设，提升教师素质

加强师资队伍建设，提升教师素质，是推进就业创业教育课程思政改革的重要保障。通过提高教师的政治素质、业务能力和教育情怀，构建一支高素质的教师队伍，将为实现课程思政改革的目标，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才提供坚实的基础。首先，加强师资队伍建设，意味着要构建一支具有较高政治素质、业务能力和教育情怀的教师队伍。教师是课程思政改革的实施者，他们的政治立场、价值观念和专业素养直接影响到课程思政的质量和效果。因此，学校应通过定期的政治理论学习、师德师风建设、专业技能培训等措施，不断提高教师的政治意识、道德修养和专业能力。

其次，提升教师素质，需要注重教师的全面发展。这不仅包括专业知识的更新和教学方法的创新，还包括对就业创业教育的深入理解和实践。教师应主动学习就业创业相关的法律法规、市场动态和行业需求，将这些知识融入到教学中，帮助学生更好地了解社会、适应社会，提高他们的就业竞争力和创业能力。再次，加强师资队伍建设，还应注重教师之间的交流与合作。通过组织教学研讨、教学观摩、教学竞赛等活动，促进教师之间的经验分享和相互学习，提高整个教师队伍的教学水平和创新能力。同时，鼓励教师参与到课程开发、教材编写等工作中，使教师能够更深入地参与到课程思政改革中，发挥更大的作用。最后，提升教师素质，还应关注教师的职业发展和个人成长。学校应为教师提供职业发展的平台和机会，如职称晋升、科研项目、学术交流等，激发教师的工作热情和创新动力。同时，关注教师的心理健康和工作压力，为教师创造一个良好的工作环境，使他们能够以更加饱满的热情投入到教学和课程思政改革中。

4.4. 建立评价机制，确保教学质量

在就业创业教育中开展课程思政改革，建立一个科学、全面、开放、动态的评价机制，对于确保就业创业教育课程思政改革的教学质量具有重要意义，就业创业教育课程思政改革评价体系应具备以下几个特点：首先，评价机制的建立应以学生为中心，注重学生的实际获得和能力提升。评价内容应涵盖学生的思想政治素质、专业知识掌握、实践能力、创新精神和团队协作等多个方面。通过多元化的评价方式，如课堂表现、作业、项目实践、小组讨论等，全面了解学生的学习情况。其次，评价机制应具有开放性和动态性。随着社会的发展和教育目标的更新，评价标准和方法也应不断调整和完善。再次，评价机制应注重过程评价与结果评价的结合。过程评价关注学生学习过程中的表现和进步，结果评价则关注最终的学习成果，学生在就业创业过程中展现的素质。两者相结合，能够更全面地评价学生的学习效果。此外，评价机制还应注重反馈机制的建立。教师应根据评价结果及时给予学生反馈，帮助学生认识到自己的不足，并提供改进的方向和建议。同时，教师也应根据评价结果反思教学方法和内容，不断优化教学过程。最后，评价机制的建立还应考虑公平性和透明性。评价标准和过程应公开透明，确保所有学生在同等条件下接受评价，避免评价过程中的不公平现象。

5. 医学生就业创业教育开展课程思政改革面临的挑战与对策

医学生就业创业教育是培养医学人才综合素质的重要环节，而课程思政改革则是提高医学教育质量的关键措施。然而，在实际开展过程中，这一领域面临着诸多挑战。首先，挑战之一是医学生对就业创业教育的认识不足。许多医学生可能更关注专业技能的学习，而忽视了就业创业能力的培养。就业创业

课程教师、辅导员、班主任及学工、团委、教务等教育教学人员及部门在日常工作中要加强就业创业工作宣传和教育，让医学生认识到就业创业教育的重要性和必要性，激发他们的兴趣和动力；其次，医学专业课程与思政教育的融合难度大。医学专业课程本身内容繁杂，如何将思政教育自然融入其中，需要教师具备高超的教学技巧和创新能力。课程思政作为新的教育教学理念，很多教师还不能实现教育教学转变，学校和教育教学部门要开展教师培训，提升教师的课程设计和教学实施能力，鼓励教师探索和实践课程融合的有效方法。再者，医学生就业创业教育的实践平台不足。医学生需要通过实践来锻炼和提升自己的就业创业能力，但现实中可供实践的平台和机会有限。学校要积极拓展资源，建立校内外合作机制，拓展实践平台，如与医院、企业合作，为学生提供实习、实践的机会。最后，目前医学生就业创业教育的评价体系不够完善。缺乏科学的评价体系，难以准确评估教育效果，也不利于教育质量的持续改进。学校教学质量监督部门需要建立和完善评价体系，包括学生就业创业能力的评价、课程实施效果的评价等，以评价结果为依据，不断优化教育内容和方法。

6. 结语

医学生专业性强，专业课程任务重，学习压力大。因此，医学生对于公共通识课程、思政课程、思政教育实践等普遍存在偏见、不重视、不积极及主动参与。在高等医学教育中也普遍存在重专业轻人文的现象。专业教育与思想政治教育之间泾渭分明。部分医学生以不断更新医学专业知识和技术，以“治好病”为习医的唯一目的[4]。“健康中国战略”是新时代党中央的战略举措，旨在促进卫生健康事业发展，提升人民的健康水平[5]。“健康中国战略”的实现必然是以高素质的医学人才为基础，这要求高等医学教育不仅要重视医学生专业知识和技能的培养，也要加强医学生人文素养、职业道德、社会责任等方面的思想政治的教育。医学生就业创业教育作为医学生通识课程，在医学生从学生转变为医药卫生工作者过程中发挥着重要的作用，课程的目标旨在提升医学生就业创业竞争力，帮助医学生做好个人职业发展规划，转变创业观念，从而让医学毕业生能结合个人实际及社会需求情况去适合自己发展的单位就业，实现医疗卫生资源合理配置。因此，在医学生就业创业教育中开展课程思政改革不仅仅是高校践行“立德树人”根本任务的要求，更是实现“健康中国战略”的需要，而目前高等医学院校也正在推进课程思政改革，把思政教育融入到专业课程、通识课程，实现每门课程都有思政教育，与思政课程同向同行，形成协同育人的大思政格局。但是我们也要看到，当前医学生就业创业教育开课程思政改革还有很长的路要走，教学方法的创新、师资队伍的建设、评价机制的建立健全等，这些都是长期而复杂的任务。通过这些措施，可以逐步推动医学生就业创业教育课程思政改革的深入发展，培养出既有专业素养又有社会责任感的医学人才，为实现“健康中国战略”做出积极贡献。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题，课题编号：2022ZJY2125；右江民族医学院 2022 年校级教育教学改革研究项目，项目编号：J2022-08；右江民族医学院辅导员专项课题，课题编号：Fdy2023A02。

参考文献

- [1] 肖刚, 陈文成, 刘虹兵, 等. 新时代地方民族医学院校就业指导课教学中的课程思政思考[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(25): 153-156.
- [2] 肖刚, 陈文成. 医学生就业现状分析及对策——以右江民族医学院为例[J]. 教育现代化, 2021, 8(25): 181-184.
- [3] 孙琳婧, 刘希欣, 杜伟, 等.“互联网 + 医疗”背景下医学生就业创业情况分析及教育对策[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 44-45.

- [4] 刁传秀, 徐玉梅. 新时代“健康中国战略”融入医学生思想政治教育的价值遵循[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(2): 135-138.
- [5] 习近平: 把人民健康放在优先发展战略地位[EB/OL].
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-08/20/c_1119425802.htm, 2018-04-08.