

小学英语作业的有效设计

——以A县A小为例

钟清桥^{1,2}, 胡洪强^{2,3*}

¹伊犁师范大学教育科学学院, 新疆 伊宁

²伊犁师范大学学科教育研究中心, 新疆 伊宁

³伊犁师范大学中国语言文学学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2024年7月15日; 录用日期: 2024年8月16日; 发布日期: 2024年8月23日

摘要

作业是英语课堂教学的补充和延伸, 文章运用问卷调查与访谈法了解A县A小英语作业设计的现实问题, 发现目前该小学英语作业设计存在以下问题: 作业目标的整体性与层次性不强; 作业内容的设计缺乏趣味性和综合性; 作业类型重复性强, 模式单一; 作业难度的设计缺乏针对性。基于此, 在小学英语作业设计中需根据教学目标进行作业目标的设计; 设计跨学科整合型作业, 强化知识联系; 设计展示型自主作业, 丰富作业类型; 合理设计作业难度, 实施分层策略。

关键词

小学英语, 有效, 作业设计

Effective Design of Elementary School English Homework

—A Case Study of A Elementary School in County A

Qingqiao Zhong^{1,2}, Hongqiang Hu^{2,3*}

¹College of Educational Science, Ili Normal University, Yining Xinjiang

²Research Center for Subject Education, Ili Normal University, Yining Xinjiang

³College of Chinese Language and Literature, Ili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Jul. 15th, 2024; accepted: Aug. 16th, 2024; published: Aug. 23rd, 2024

*通讯作者。

文章引用: 钟清桥, 胡洪强. 小学英语作业的有效设计[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 945-951.
DOI: 10.12677/ae.2024.1481505

Abstract

Homework serves as a complement and extension to English classroom teaching. This paper uses questionnaires and interviews to understand the current issues in the design of English homework at A Elementary School in County A. It was found that there are several problems with the current design of English homework at the school: the overall and hierarchical goals of the homework are not strong; the design of homework content lacks interest and comprehensiveness; the types of homework are highly repetitive and have a single mode; and the design of homework difficulty lacks specificity. Based on this, in the design of elementary school English homework, it is necessary to design homework goals according to teaching objectives; design interdisciplinary integrated homework to strengthen the connection of knowledge; design presentation-based autonomous homework to enrich the types of homework; and reasonably design homework difficulty, implementing a tiered strategy.

Keywords

Elementary School English, Effectiveness, Homework Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年4月, 教育部办公厅印发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》明确提出要提高作业设计质量[1]。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[2], 意在借助一系列手段, 提升作业设计合理程度。作业设计是整个作业的起点与质量的前提保障, 是决定作业效果的关键[3]。合理且高效的作业设计策略不仅能够减轻学生的学业压力, 而且有助于提升教学效果, 进一步激发学生的学习热情和兴趣。但是传统的小学英语作业设计存在目标不清、作业量大、形式单一等问题, 这不仅增加了学生的课业负担, 也使其失去了学习积极性[4]。在确保作业效果的同时如何减少学生的学业压力, 已成为英语教育领域亟待解决的课题。本研究通过对A县A小的英语作业设计及实施情况进行深入调研, 旨在揭示存在的问题, 并提出具有针对性的优化策略, 以期改善作业设计, 促进学生英语能力的全面发展。

2. 作业设计的理论依据

生态性学习理论揭示了学习作为个体与社会环境相互作用的动态过程。基于此, 作业设计须细致考量学生的个体性和社会文化背景, 旨在营造一个能够反映学生多样化需求和促进其与社会环境互动的平衡学习生态系统。这样的作业设计能够激励学生在与同伴及更广泛社会环境的互动中实现知识的内化与能力的提升; 主体性教育理论则突出了学生在学习过程中的主导地位, 强调作业设计应致力于激发学生的内在动机, 培养他们自主学习的能力。作业应当被设计成能够引导学生主动探索、发现问题并创造性地解决问题的活动, 从而促进学生的自我管理和自我教育; 建构主义理论强调了知识的社会性和实践性, 认为知识是在真实情境中通过互动和实践构建的。因此, 作业设计应以学生为中心, 创设接近实际生活和学习需求的情境, 鼓励学生通过探究、合作与反思来构建知识, 实现深度学习; 加德纳的多元智能理

论为作业设计的多样性提供了理论支持, 认为每个学生都拥有各自独特的智能组合。作业设计应尊重学生智能的多样性, 提供丰富多样的作业类型, 满足不同学生的发展需求, 促进他们在各自擅长的领域实现个性化发展。

小学英语作业设计的理论基础强调了学习的社会性、学生主体性、知识构建的实践性以及智能发展的多样性。这些理论原则共同构成了一个全面、均衡、以学生发展为核心的作业设计框架, 旨在通过作业活动激发学生的学习兴趣、培养其自主学习能力, 并提升其语言运用能力。

3. 研究设计

3.1. 问卷调查

研究对象

本研究对象为河北省 A 县 A 小四到五年级学生, 这些学生来自不同的班级, 在英语课后作业上有一定的差异。为了确保调查的结果, 本研究采用了目的抽样法, 在四年级和五年级中各抽取 2 个班, 共 4 个班进行问卷调查。因在甲流期间发放问卷, 各班人数有一定程度的缺失, 最终有 76 名来自四年级学生, 74 名来自五年级的学生, 共 150 名学生。调查中共发放了 150 份问卷, 因不可控因素, 最终回收了 124 份问卷, 回收率 82.6%, 有效问卷 124 份, 有效率 82.66%。

3.2. 访谈

访谈对象

针对本次教师的访谈调查, 我邀请了分布在两个不同年级的 4 位英语教师, 具有不同的教龄背景: H 老师是青年教师, 教龄三年以内; Z1 老师为中年教师, 教龄约十年; 另有两位资深教师, Z2 老师和 X 老师, 均拥有超过二十年的教龄。于 2022 年 1 月份开始与研究对象进行交涉, 事先通过线下会面、微信以及电话方式, 与被访对象约定访谈时间。在征得几位教师的同意下, 于 2022 年 12 月开始, 我分别在他们的空闲时段与他们进行了线上访谈。几位教师对笔者的提问进行了深入的思考, 结合自己的教学实践, 给出了详尽的答复。在访谈中, 笔者记录关键信息并采用录音工具全面记录了对话内容, 随后将录音内容转化为 Word 文档, 将访谈录音逐字转录为 4 份访谈文本, 并结合录音复听再经加工润色和精简糅合, 对文本内容进行整理, 剔除重复、无效内容后, 最终形成 1637 字的访谈资料。

4. A 县 A 小英语作业设计现状

4.1. 作业目标缺乏整体性、层次性

作业目标的整体性体现在核心素养四个维度的整体设计。为了解 A 小英语教师对作业目标的认识, 笔者进行了如下访谈:

设计作业时您会制定作业目标吗? 制定作业目标的依据是?

H: 会的, 通常会基于当天的教学内容以及学生的掌握来决定作业内容。对于学生尚未熟练掌握的部分, 我会在作业中为他们提供更多的练习机会, 以便加深他们的理解。

Z1: 在制定作业目标时, 我会主要参照具体的教学目标

Z2: 我设计作业时, 不仅会考虑教学目标的完成度, 还会结合教材中的关键知识点和各类习题的要求来确定作业的内容和难度, 以确保学生全面地掌握课堂所学。

X: 另外, 我也会根据学生的反馈和他们在课堂上的表现来调整作业内容, 确保每位学生都能在适合自己的节奏下进步。

我们发现大多数教师在设定作业目标的时候, 都偏向于知识, 重视学生的语言基础, 很少从核心素

养的四个维度出发进行整体设计,忽略了学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等方面的培养。基于此,作者认为该校作业目标的整体设置存在缺陷。

作业目标的层次性并不是将学生的个体分成几个层次,而是对于不同水平的学生,要制定出具有差异性的作业目标要求,让每个学生都有一个自己的“最近发展区”,在别人的帮助和自己的努力下,“跳一跳,摘到桃”。为了解教师设计的作业是否照顾到学生的差异,满足所有学生的需要,使所有学生得到合理发展,本次问卷中设计了教师会根据学生的不同水平来制定作业这一题目,结果显示完全不符合的比例为 53.22%,不符合的比例为 33.06%,说不清为 3.22%,大部分的学生都觉得教师布置作业千篇一律,没有考虑学生的个性化差异,缺少一定的层次感,未满足他们的发展需求。A 小英语作业设计过程中作业目标层次性还有待提高。

4.2. 作业内容设计缺乏趣味性, 综合性

作业内容的趣味性是作业设计在形式和内容上符合小学生的年龄特点,易引起孩子的兴趣,让学生体会到做作业的快乐,无形中巩固所学,提升英语水平。目前的作业内容多为抄写、背诵、朗读、练习册和试卷,作业内容形式单一,并不能体现作业内容设计的趣味性。对于“学生当前的英语作业有趣吗?”题项,28.22%的同学认为英语作业很有趣,49.19%的同学认为英语学习并不有趣。究其原因,主要是教师们在设计作业时往往从设计者的角度出发,注重目标达成而忽视了学生的作业心理,较少考虑作业是否能引发学生的学习兴趣,导致作业缺乏趣味性[5]。

作业内容缺乏综合性体现在英语学科缺少与其他学科之间的内在联系,虽然提倡将跨学科学习作为英语的教学任务之一,但是实际的教学过程并没有落到实处。问卷调查中询问英语作业会用到其他学科知识,结果显示完全不符合的比例占 37.09%,不符合占 29.84%,为了进一步探讨 A 小作业内容与其他学科联系的实际情况,进行了访谈。访谈内容如下:

您怎样看待作业内容与其他学科知识的整合?

H: 我认为英语作业内容与其他学科知识的整合是非常有意义的。英语不仅仅是一门语言,也是与其他学科交流和传达的平台。

Z1: 我之前确实尝试过在英语作业中融入其他学科的内容,例如通过英文描述一些自然现象或历史事件。

Z2: 实话说,当我设计英语作业时,我主要集中在语言技能的练习,如听、说、读、写。我更关注于语法、词汇和句型结构的练习,很少考虑与其他学科的整合。

X: 曾经考虑过与其他学科知识的整合,但在实践中我发现学生可能会过于关注学科内容,而忽视英语本身的学习。

A 小部分教师设计作业内容时重视与其他学科知识进行整合,但是老教师在实践中还是较少整合其他学科知识,作业设计缺乏综合性,如何在英语教学中与其他学科相互融合、相辅相成,是值得认真探讨的问题。

4.3. 作业类型重复, 模式单一

A 小将书面英语作业分类为抄写、习题卷和习题册,同时,非书面作业也被划分为口头和实践探究类作业。虽然表面上该学校的作业形式似乎丰富多样,但实际的教学实践揭示了一种不同的情况。对于“哪一类作业的数量最大”题项,69.35%的学生认为抄写作业多,67.74%的学生认为练习卷、配套练习册等练习作业最多。为了全面了解 A 小作业类型的实际情况,对 4 位教师日常布置的作业类型进行访谈。访谈内容如下:

作业一般你会选择现成的练习, 如一些教辅材料, 还是根据学生实际情况, 自己编制的练习? 为什么?

H: 大部分时间选择现成的练习册, 作为新教师, 教学经验不足, 不太敢自我布置作业。

Z1: 一般选择现成的练习, 学校有统一购买的课时练, 学校每个月会检查学生的课时练的完成情况和教师的批改, 比较方便而且不得不做, 定期检查不过关比较麻烦。

Z2: 偶尔根据学生的实际情况自己编制练习, 但是大部分时间学生是直接做教辅的, 学校工作繁忙, 作业设计消耗时间。

X: 家庭作业除了现成的练习, 还额外买了一本教辅资料, 教辅里面的具体题目我会划分, 部分题目学生有自主权可选做。很少编制练习, 自己编制作业费时费力。

大多数教师在布置作业时倾向于使用现有的辅助教学资料, 而较少考虑学生的实际需求来个性化设计作业。他们普遍认为创新和实践性作业设计相对复杂且耗费精力, 因此传统的书面作业仍然是他们首选的作业形式。这种趋势导致作业类型呈现出重复和单一的模式, 如背诵单词、练习册或朗读课文, 这些已经成为学生所熟悉的模式, 使他们能够预测到接下来的作业任务。

4.4. 作业难度缺乏针对性

学生身心发展的不平衡性以及学生之间的水平差异要求作业难度的针对设计。对于“英语作业难度不大能轻松完成”题项, 78.22%的同学认为英语课后作业并不难, 可以很容易地完成; 21.78%的学生觉得英语作业很难完成。研究表明, 英语作业的难易程度趋于稳定, 朝着一致性方向发展, 目前的作业设计的难易程度不能很好地适应学生的多元化发展需求, 缺少层次结构。为了更加深入地了解这一问题, 我们对多位教师进行了访谈, 探讨他们在制定作业难度时的考虑和策略。访谈内容如下:

您是否会根据学生的实际水平设计适合学生的作业难度?

H: 为了确保所有学生都掌握相同的课程标准, 我通常会给全班布置相同的作业。

Z1: 我经常根据学生的学习情况进行小组划分, 为每个小组设置不同难度的作业。这样既能满足成绩优秀的学生的挑战需求, 又能确保其他学生不会被难题所困扰。

Z2: 我会按照教材的难度设计作业, 我认为这样可以保证所有学生达到同一个标准。

X: 当然, 有时候, 我会为学生提供几个不同难度的作业选项, 让他们根据自己的情况选择, 这样既可以挑战自己, 也不会感到过于压抑。

从访谈中可以看出, 教师们在制定作业难度时有着不同的策略和思考。其中, 有一部分教师由于各种原因并没有直接根据学生的实际水平来设计作业。例如, H 老师更倾向于确保课程标准的统一性, 为整个班级设置相同的作业。这种方法可能忽视了学生之间在学习能力、兴趣和速度上的个体差异, 导致一些学生感到过于简单或过于困难。如何制定合适的作业难度, 既能满足教学目标, 又能适应学生的多元化需求。这是教师需要深入研究和探讨的问题。

5. 小学英语作业优化策略

5.1. 依据教学目标设计作业目标

作业是课堂教学的延续和学校育人的载体, 作业目标需要与教学目标保持一致。首先, 以“以素质为导向”为根本思想, 以促进学生的全面发展为根本目的; 其次, “注重全体与个别的差异”这一根本理念, 要求作业目标面向所有学生和每个学生, 这样就有了可供选择的作业, 满足不同水平学生的需要; 最后, 作业目标的设计应符合英语学科核心素养的四个维度。这就需要教师对语言能力、文化品格、思维品质、学习能力有一个清晰的认识, 并且根据学校各阶段的目标, 制订出与之相适应的作业目标。例

如, 口语的具体教学目标是学生能够进行简单的日常对话, 如打招呼和介绍自己。作业目标设计为学生与家人或朋友进行模拟对话, 练习使用所学的日常用语; 文化认知的具体教学目标是学生能够了解英语国家的一些基本节日和习俗。作业目标设计为创作一个海报或手抄报, 展示某个英语国家的节日和与之相关的活动或食物, 与家人或朋友进行模拟庆祝活动, 体验英语国家的节日习俗。在此基础上, 教师可以通过作业内容来帮助学生巩固所学到的知识, 提高他们的英语技能。教师在作业目标设计时, 要结合教学目标的完成程度进行设计。这并不意味着作业目标对教学目标的绝对服从, 作业目标可以根据教学目标的达成情况进行相应的调整或补充。例如, 对于学生尚未熟练掌握的内容, 仍需要通过作业继续巩固、提高。而对于学生已经熟练掌握但是较为重要的内容, 应该通过作业继续巩固, 但可以适当减少练习的数量[5]。

5.2. 设计跨学科整合型作业, 强化知识联系

小学英语作业的设计不应仅限于单一的语言学习, 而应该涉及跨学科的内容, 以促进学生在多个领域之间建立知识联系。当英语作业与其他学科的内容结合时, 学生可以更好地理解和应用所学的英语知识, 并增强其对英语的兴趣和动力。例如, 在学习小学六年级的 UNIT5 “Nature and Culture” 时, 教师不仅可以让学生了解中国的自然风光和丰富的文化传统, 还可以设计“以中国年俗为主线, Happy Chinese New Year” 为题的实践性作业。学生在了解传统“年”的文化的同时, 还需要用英语描述这些习俗的起源、时间和特色, 分享为何喜欢它。这种作业设计旨在强化学生对中国文化的了解和自信。此外, 跨学科的作业设计也有助于提高学生的实际应用能力。以小学六年级的课文《Unit 7 Protect the Earth》为例, 教师可以指导学生结合所学内容, 进行手工制作或手抄报设计, 以此呼吁保护地球。同样, 基于这一主题, 教师还可以组织志愿服务活动, 鼓励学生为地球环保出一份力, 从而实现知识与实践的完美结合。跨学科整合型作业有助于深化学生对英语的理解, 使他们能够在多个学科领域中应用所学的知识。

5.3. 设计展示型自主作业, 丰富作业类型

展示型自主作业可以有效地丰富小学英语作业的类型, 从而更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如, 学生选择一个主题, 如 “My day” 或 “My favorite toy”, 然后录制一个短视频去描述, 有利于训练学生的口语表达和听说能力; 学生可以自己制作简单的英语学习游戏, 如记忆卡片、拼字游戏或角色扮演卡, 通过游戏形式, 使学习过程更加有趣; 学生研究一个英语国家的节日、食物或习俗, 并制作一个文化探索板报或 PPT 进行展示, 增强跨文化意识, 让学生了解不同文化背景下的英语使用。

通过展示型自主作业, 小学英语教学不仅可以提高学生的语言技能, 还可以培养他们的综合素质, 为他们的未来学习和成长奠定坚实的基础。例如, 教师可以根据学生的水平为他们推荐合适的影片, 并提供观影后的任务清单。学生首先需要标注影片中的生词和短语, 并进行翻译; 其次, 他们需分析影片故事内容并进行延伸思考。最后, 学生可以选择自己喜欢的角色进行模仿, 将其展示在课堂上。对于不同年龄段的学生, 教师可以调整任务难度, 如低年级学生可以进行简化角色扮演, 而高年级学生可以合作进行更复杂的情节再现。总的来说, 展示型自主作业为小学英语作业提供了一个多样化、实践性强的学习平台, 有助于培养学生的英语综合应用能力和学习兴趣。

5.4. 合理设计作业难度, 设计有选择的分层作业

合理设计小学英语作业的难度是一项关键任务, 旨在确保学生受益而不感到沮丧或过于压抑。合理设计小学英语作业难度的策略有: 第一, 了解学生的基础。首先要对学生的英语水平有一个清晰的了解, 这包括他们的词汇量、语法知识、阅读和听力能力等。第二, 结合教学内容。作业难度应与课堂所教内

容相匹配, 以巩固所学, 而不是引入太多新的概念。第三, 避免过度重复。虽然复习和巩固是必要的, 但过多的重复可能导致学生感到枯燥和无聊。作业应包含一些新的、有趣的元素, 以维持学生的兴趣。分层作业设计是根据学生个性、能力差异选择不同层次的有针对性的作业, 同时辅以分层评价与辅导的方式, 是不同层次的学生获得最大限度发展的一种作业设计形态[6]。因此, 分层作业设计在促进学生最大化发展和尊重学生个体差异中起到了关键作用。以湘少版小学五年级的《Unit2 I'd like a hamburger》为例, 这个单元以食品为主题, 目的是让学生学习相关词汇, 并在实际情境中讨论自己和他人的饮食偏好。基于此, 作业可分为: 基础型, 例如听读、抄写; 提高型, 如补全单词、设计点餐场景或录制与家人关于饮食的视频; 趣味型, 如绘画、思维导图制作等。此种多样化的作业设计不仅可供不同层次学生选择作业, 也鼓励他们以更主动的态度来提高英语水平和整体素质。

6. 结语

优化英语作业内容及形式是全面落实“双减”政策的关键步骤[7]。在调整英语作业时, 教师应始终坚持减负提质的原则, 采用多样化的作业内容和类型引导学生进行课后学习。这样不仅能帮助学生轻松应对课后学习的需求, 还能有效地利用他们的学习时间, 提高完成作业的效率。

基金项目

伊犁师范大学 2023 年研究生教育教学改革研究项目: 跨学科教育硕士培养模式个案研究 YS2023YG08。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 34-35.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(10): 2-7.
- [3] 王月芬. 课程视域下的作业设计研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2015: 22.
- [4] 吴宏力, 于洁. “双减”背景下优化小学英语作业设计研究[J]. 中国教育学刊, 2023(S1): 140-141+147.
- [5] 李晗. 小学英语作业的有效设计[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2018: 17-30.
- [6] 罗生全, 孟宪云. 新时代中小学作业问题的再认识[J]. 人民教育, 2021(Z1): 15-18.
- [7] 杨燕. 聚焦核心素养的小学英语作业设计[J]. 新智慧, 2023(15): 22-23.